



# **ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA, OSVĚTA - teorie a praxe**

Výběrová bibliografie  
za r. 2011-2012

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE - PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
ÚSTŘEDNÍ KNIHOVNA  
PRAHA 2014



# OBSAH

	strana
Úvod	5
Excerptční základna	7
Autoři anotací	9
Třídění bibliografických záznamů (s uvedením stránkového rozsahu)	19
Rejstřík odkazů	37
Rejstřík klíčových slov	45
Bibliografické záznamy	70
Autorský rejstřík	215



# ÚVOD

Anotovaná výběrová bibliografie „Environmentální vzdělávání, výchova, osvěta - teorie a praxe“ za rok 2011 a 2012 (od r.1982 do r. 1999 pod názvem „Výchova k péči o životní prostředí“) je výstupem ročních přírůstků dokumentografické **databáze ENVIR [UK-PedF] environmentální vzdělávání, výchova, osvěta - teorie a praxe**, která je vytvářena na Univerzitě Karlově v Praze, Pedagogické fakultě v Ústřední knihovně (ÚK PedF). Databáze má v současné době **12 259** anotovaných záznamů a je v ÚK PedF k dispozici k rešeršním účelům (kontaktní adresa: [alena.skokanova@pedf.cuni.cz](mailto:alena.skokanova@pedf.cuni.cz); tel. 221900149), pro uživatele z řad akademické veřejnosti je databáze včetně všech tiskem vydaných ročníků výběrové bibliografie (tj. od r. 1982 do roku 2000) přístupná ve studovně UK PedF.

Počínaje rokem 1995 je bibliografie vystavena (v pdf souboru) na INTERNETU na adrese:

**[http://195.113.37.40/zivotni\\_prostredi.htm](http://195.113.37.40/zivotni_prostredi.htm)**

popř. též

**<http://www.env.cz/is/dok-envir>**

Při výběru článků, které anotujeme, přihlížíme k jejich závažnosti z hlediska problematiky životního prostředí. Zvláštní pozornost věnujeme především environmentální výchově - článkům, týkajícím se jak teoretických otázek environmentálního vzdělávání a výchovy, tak metodických návodů, výukových prostředků i aktivit, které nabízejí různé instituce školní i mimoškolní (jako např. centra ekologické výchovy, pedagogická centra a jiné subjekty zabývající se vzděláváním a výchovou). Pozornost dále věnujeme problematice ekologie člověka, environmentálnímu zdraví, udržitelnému rozvoji či výchově k udržitelnému způsobu života, členství České republiky v Evropské unii v souvislosti se stavem životního prostředí, odpovídající legislativou a dalšími okruhy problémů.

## *Základní charakteristika Třídění bibliografických záznamů.*

V třídění je problematika rozdělena na nejhrušší (první) rozlišovací úrovni do sedmi skupin a označena jednomístnými kódy 1 až 7. Vzhledem k tomu, že každá informace o problematice životního prostředí se vztahuje k nějaké složce nebo nějakému celku materiální reality (skupina 1), k člověku (skupina 2) nebo lidským činnostem (skupina 3), je možno považovat tyto tři první skupiny za základní. Skupiny 4 a 5 jsou vůči nim (i ostatním) doplňkové; vyjadřují různé druhy vlastností a vztahů. Do skupiny 6 zařazujeme problematiku péče o životní prostředí; skupina 7 zahrnuje informace o environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě. Jednomístné kódy jsou dále rozvíjeny - některé z nich až na šestou rozlišovací úroveň.

## *Struktura bibliografického záznamu.*

Každý záznam má své pořadové číslo a nad jménem autora a názvem článku jsou **kódy**, které charakterizují anotaci z hlediska jejího obsahu. První v pořadí je považován za kód základní, podle kterého je záznam zařazen do příslušné rubriky. Začátek každé rubriky je zvýrazněn černým bodem. Další kódy v pořadí jsou doplňkové a jsou uspořádány podle významnosti obsahu. Všechny uvedené kódy jsou součástí **Třídění bibliografických záznamů** a též rejstříku odkazů (v souvislosti s počítačovým zpracováním jsou kódy u záznamů a v rejstříku uváděny bez teček, ale odpovídají kódům s tečkami, tak jak jsou uvedeny v „Třídění“).

Jádro záznamu tvoří **anotace**, za kterou následují **klíčová slova**, umožňující věcné vyhledávání v databázi ENVIR; v některých případech jsou u záznamu uvedeny i tzv. doplňující informace. Bibliografie kromě rejstříku odkazů obsahuje rejstřík klíčových slov a rejstřík autorský; součástí je také přehled excerpční základny, vč. odkazů na záznamy zpracované z článků jednotlivých čísel časopiseckých titulů excerpční základny.

Informace o různých otázkách stavu životního prostředí, ochraně přírody a další problematice, může uživatel hledat současně v dalších pramenech (např. na webových stránkách MŽP ČR na adrese:

[http://www.mzp.cz/\\_C125717D0051E49E.nsf/\\$pid/MZPEBFKYS1VX](http://www.mzp.cz/_C125717D0051E49E.nsf/$pid/MZPEBFKYS1VX)

Redakce.

## EXCERPČNÍ ZÁKLADNA

Bedrník, 9, 2011; 10, 2012; – CZE  
<http://www.pavucina-sev.cz/?idm=33>

BIO, 15, 2011; 16, 2012; – CZE  
[www.bio-mesicnik.cz](http://www.bio-mesicnik.cz)

Biologie - chemie - zeměpis, 20, 2011; 21, 2012; – CZE  
<http://www.spn.cz/casopisbchz/>

Depeše Českého svazu ochránců přírody, 2011; CZE  
[http://www.csop.cz/index.php?cis\\_menu=1&m1\\_id=1005&m2\\_id=1159&m3\\_id=1213&m\\_id\\_old=1159](http://www.csop.cz/index.php?cis_menu=1&m1_id=1005&m2_id=1159&m3_id=1213&m_id_old=1159)

Děti a my, 41, 2011; 42, 2012; - CZE  
<https://cs.publero.com/archive/deti-a-my>

Dnešní svět, 2010/2011; 2011/2012; 2012/2013; - CZE  
<http://www.dnesni-svet.cz/>

Domov, 2011; 2012; - CZE  
<http://www.casopisdomov.cz/index.php?rid=10>

EKO - ekologie a společnost, 22, 2011; - CZE  
[http://www.cntl.cz/index.html?o\\_lev=4](http://www.cntl.cz/index.html?o_lev=4)

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, 21, 2011; 22, 2012; - CZE  
<http://www.env.cz/is/publ-ekovis>

EKO Futura, 1, 2012; - CZE  
<http://ekofutura.cz>

Ekoton, 2011; 2012; – CZE  
<http://sever.ekologickavychova.cz/ke-stazeni/casopis-ekoton/>

Environmental Education Research, 17, 2011; 18, 2012; – GBR  
<http://www.tandf.co.uk/journals/carfax/13504622.html>

Geografické rozhledy, 20, 2010/2011; 21, 2011/2012; 22, 2012/2013; - CZE  
<http://www.geography.cz/geograficke-rozhledy>

Hygiena, 56, 2011; 57, 2012; - CZE  
<http://www.szu.cz/svi/hygiena/index.php>

Chemické listy, 105, 2011; 106, 2012; - CZE  
<http://chemicke-listy.cz/cz/index.html>

Informatorium 3-8, 18, 2011; 19, 2012; - CZE

<http://www.portal.cz/casopisy/info>

Journal of Environmental Education, 42, 2011; 43, 2012; - USA  
<http://www.tandf.co.uk/journals/carfax/13504622.html>

Komenský, 135, 2011; - CZE  
<http://www.ped.muni.cz/komensky/>

Kravec, 2011; 2012; - CZE  
<http://www.kravec.cz/pages/casopis>

Moderní vyučování, 2011; 2012; - CZE  
<http://www.modernivyuovani.cz/>

Naše příroda, 2011; - CZE  
<http://www.nasepriroda.cz/>

National Geographic Česko, 2011; 2012; - CZE  
<http://www.national-geographic.cz/casopis/>

Ochrana přírody, 66, 2011; 67, 2012; - CZE  
<http://www.casopis.ochranaprirody.cz>

Poradce ředitelky mateřské školy, 1, 2012; - CZE  
<http://www.forum-media.cz/detail-produktu/poradce-reditelky-materske-skoly.html>

Psychologie dnes, 18, 2012; - CZE  
<http://www.portal.cz/pd/>

Rodina a škola, 58, 2011; - CZE  
<http://www.portal.cz/ras/>

Scientific American - české vydání, 58, 2011; 59, 2012; - CZE  
<http://www.sciam.cz/showdoc.do?docid=10>

Sedmá generace, 20, 2011; - CZE  
<http://www.sedmagenerace.cz>

Týdeník školství, 20, 2012; - CZE  
<http://www.tydenik-skolstvi.cz/>

Učitelské noviny, 114, 2011; 115, 2012; - CZE  
<http://www.ucitelskenoviny.cz>

Urbanismus a územní rozvoj, 14, 2011; 15, 2012; - CZE  
<http://www.uur.cz/default.asp?ID=19>

Veronica, 25, 2011; 26, 2012; - CZE  
<http://www.casopisveronica.cz/archiv.php>



Vesmír, 90, 2011; 91, 2012; - CZE  
<http://www.vesmir.cz/>

Výživa a potraviny, 66, 2011; 67, 2012; - CZE  
<http://www.vyzivaspol.cz/casopis-vyziva-a-potraviny.html>

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, 21, 2011; - CZE  
<http://www.mzp.cz/osv/edice.nsf/titletree?OpenView&Start=1&Count=30&Expand=4#4>

Živa, 59, 2011; - CZE  
<http://www.academia.cz/ziva-casopis-pro-popularizaci-biologie.html>

Životné prostredie, 45, 2011; 46, 2012; - SVK  
[http://www.elis.sk/index.php?page=shop.browse&category\\_id=41&option=com\\_virtuemart&Itemid=1&vmcchk=1&Itemid=1](http://www.elis.sk/index.php?page=shop.browse&category_id=41&option=com_virtuemart&Itemid=1&vmcchk=1&Itemid=1)

#### AUTOŘI ANOTACÍ

Mgr. Alena SKOKANOVÁ  
PhDr. Kateřina JANČAŘÍKOVÁ, Ph.D. – zahraniční tituly (GBR, USA)

## Odkazy na čísla záznamů zpracovaných z jednotlivých titulů excerpční základny

**č.záz.; časop.titul; ročník; rok; č.čas.; str.rozsah**

**00092** Bedrník; 10; 2012; č.1; s.10-11

**00290** Bedrník; 10; 2012; č.1; s.20-23

**00171** Bedrník; 10; 2012; č.1; s.24-25

**00239** Bedrník; 10; 2012; č.1; s.27

**00149** Bedrník; 10; 2012; č.1; s.4-5

**00152** Bedrník; 10; 2012; č.2; s.13-16

**00313** Bedrník; 10; 2012; č.2; s.19

**00221** Bedrník; 10; 2012; č.2; s.20-25

**00216** Bedrník; 10; 2012; č.2; s.26-28

**00259** Bedrník; 10; 2012; č.2; s.29

**00081** Bedrník; 10; 2012; č.3; s.11-13

**00082** Bedrník; 10; 2012; č.3; s.14

**00200** Bedrník; 10; 2012; č.3; s.15

**00296** Bedrník; 10; 2012; č.3; s.17-18

**00236** Bedrník; 10; 2012; č.3; s.18-21

**00291** Bedrník; 10; 2012; č.3; s.22-24

**00286** Bedrník; 10; 2012; č.3; s.25-26

**00243** Bedrník; 10; 2012; č.3; s.28

**00083** Bedrník; 10; 2012; č.3; s.30

**00227** Bedrník; 10; 2012; č.3, příl.; s.II-III

**00150** Bedrník; 10; 2012; č.4; s.13-16

**00289** Bedrník; 10; 2012; č.4; s.18-21

**00257** Bedrník; 9; 2011; č.1; s.16

**00215** Bedrník; 9; 2011; č.1; s.17-21

**00300** Bedrník; 9; 2011; č.1; s.24-25

**00217** Bedrník; 9; 2011; č.1, příl.; s.I-IV

**00098** Bedrník; 9; 2011; č.2; s.13-14

**00087** Bedrník; 9; 2011; č.2; s.14-16

**00218** Bedrník; 9; 2011; č.2; s.17-18

**00240** Bedrník; 9; 2011; č.2; s.26

**00258** Bedrník; 9; 2011; č.2, příl.; s.I-IV

**00142** Bedrník; 9; 2011; č.3; s.11-16

**00271** Bedrník; 9; 2011; č.3; s.26-27

**00307** Bedrník; 9; 2011; č.4; s.12-16

**00288** Bedrník; 9; 2011; č.4; s.20-22

**00255** Bedrník; 9; 2011; č.4; s.23-24

**00287** Bedrník; 9; 2011; č.4; s.25-27

**00301** Bedrník; 9; 2011; č.4; s.7-8

**00293** Bedrník; 9; 2011; č.5; s.18-20  
**00294** Bedrník; 9; 2011; č.5; s.21  
**00254** Bedrník; 9; 2011; č.5; s.22-23  
**00262** Bedrník; 9; 2011; č.6; s.14-16  
**00292** Bedrník; 9; 2011; č.6; s.23-24  
**00249** Bedrník; 9; 2011; č.6; s.25-26

**00242** **BIO**; 16; 2012; č.2; s.8  
**00205** BIO; 16; 2012; č.4; s.8-9  
**00233** BIO; 15; 2011; č.1; s.7  
**00280** BIO; 15; 2011; č.11; s.4

**00276** **Biologie - chemie - zeměpis**; 20; 2011; č.1; s.7-8  
**00207** Biologie - chemie - zeměpis; 20; 2011; č.2; s.55-60  
**00208** Biologie - chemie - zeměpis; 20; 2011; č.4; s.158-165  
**00043** Biologie - chemie - zeměpis; 21; 2012; č.1; s.8-10  
**00022** Biologie - chemie - zeměpis; 21; 2012; č.2; s.84-87  
**00057** Biologie - chemie - zeměpis; 21; 2012; č.3; s.132-133  
**00019** Biologie - chemie - zeměpis; 21; 2012; č.4; s.164-167  
**00285** Biologie - chemie - zeměpis; 21; 2012; č.5; s.210-211

**00148** **Depeše Českého svazu ochránců přírody**; 2011; č.1; s.8-15

**00026** **Děti a my**; 41; 2011; č.5; s.34-35  
**00206** Děti a my; 41; 2011; č.6; s.35-36  
**00009** Děti a my; 41; 2011; č.7/8; s.38-39  
**00102** Děti a my; 42; 2012; č.9; s.35

**00268** **Dnešní svět**; 2010/2011; č.2; s.1-25+30-32  
**00264** Dnešní svět; 2010/2011; č.4; s.1-25+30-32  
**00266** Dnešní svět; 2010/2011; č.5; s.1-25+30-32  
**00265** Dnešní svět; 2010/2011; č.6; s.1-25+30-32  
**00263** Dnešní svět; 2011/2012; č.1; s.1-25+30-32  
**00270** Dnešní svět; 2011/2012; č.3; s.1-25+30-32  
**00267** Dnešní svět; 2011/2012; č.4; s.1-25+30-32  
**00269** Dnešní svět; 2012/2013; č.2; s.1-25+32

**00016** **Domov**; 2011; č.9; s.90-94  
**00104** Domov; 2012; č.1; s.86-92  
**00033** Domov; 2012; č.11; s.94-98

**00156** **EKO - ekologie a společnost**; 22; 2011; č.1; s.10

- 00105** EKO - ekologie a společnost; 22; 2011; č.1; s.12-17  
**00021** EKO - ekologie a společnost; 22; 2011; č.1; s.5-8  
**00099** EKO - ekologie a společnost; 22; 2011; **č.1; s.9**  
**00139** EKO - ekologie a společnost; 22; 2011; **č.2; s.10-13**  
**00077** EKO - ekologie a společnost; 22; 2011; č.2; s.27-29  
**00094** EKO - ekologie a společnost; 22; 2011; č.2; s.38  
**00079** EKO - ekologie a společnost; 22; 2011; č.2; s.5-7  
**00002** EKO - ekologie a společnost; 22; 2011; č.2; s.8-9  
**00186** EKO - ekologie a společnost; 22; 2011; č.3; s.11-12  
**00097** EKO - ekologie a společnost; 22; 2011; č.4; s.5-9  
**00302** EKO - ekologie a společnost; 22; 2011; č.5; s.17  
**00034** EKO - ekologie a společnost; 22; 2011; č.5; s.22-23  
**00024** EKO - ekologie a společnost; 22; 2011; č.6; s.24  
**00060** EKO - ekologie a společnost; 22; 2011; č.6; s.25-27  
**00180** EKO - ekologie a společnost; 22; 2011; č.6; s.5-8
- 00169 EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj;** 21; 2011; č.1; s.5-18  
**00245** EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj; 21; 2011; č.2; s.5-33  
**00187** EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj; 21; 2011; č.3; s.21-24  
**00136** EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj; 21; 2011; č.4; s.5-13  
**00137** EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj; 21; 2011; č.5; s.5-15  
**00188** EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj; 21; 2011; č.6; s.29-33  
**00140** EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj; 21; 2011; č.6; s.5-11  
**00189** EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj; 22; 2012; č.1; s.29-30  
**00160** EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj; 22; 2012; č.1; s.5-17  
**00246** EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj; 22; 2012; č.2; s.5-32  
**00190** EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj; 22; 2012; č.3; s.28-32  
**00161** EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj; 22; 2012; č.3; s.5-15  
**00191** EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj; 22; 2012; č.4; s.38-40  
**00144** EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj; 22; 2012; č.4; s.5-26  
**00162** EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj; 22; 2012; č.5; s.5-42  
**00192** EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj; 22; 2012; č.6; s.13-18  
**00196** EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj; 22; 2012; č.6; s.19-39
- 00028 EKOfutura;** 1; 2012; č.1; s.16-17  
**00109** EKOfutura; 1; 2012; č.1; s.19-20  
**00283** EKOfutura; 1; 2012; č.1; s.21  
**00014** EKOfutura; 1; 2012; č.1; s.5-8  
**00133** EKOfutura; 1; 2012; č.2; s.11  
**00248** EKOfutura; 1; 2012; č.3; s.11  
**00141** EKOfutura; 1; 2012; č.3; s.15-16  
**00166** EKOfutura; 1; 2012; č.3; s.25-26

**00093** EKOfutura; 1; 2012; č.3; s.6  
**00115** EKOfutura; 1; 2012; č.5; s.23-25

**00015** **Ekoton**; 2011; č.15; s.12  
**00134** Ekoton; 2011; č.15; s.6  
**00128** Ekoton; 2011; č.16; s.23-24  
**00231** Ekoton; 2012; č.17; s.22  
**00299** Ekoton; 2012; č.17; s.6  
**00278** Ekoton; 2012; č.18; s.14-15  
**00250** Ekoton; 2012; č.18; s.15  
**00256** Ekoton; 2012; č.18; s.24

**00316** **Environmental Education Research**; 17; 2011; č.1; s.53-67  
**00318** Environmental Education Research; 17; 2011; č.2; s.167-186  
**00319** Environmental Education Research; 17; 2011; č.2; s.187-200  
**00220** Environmental Education Research; 17; 2011; č.4; s.451-469  
**00304** Environmental Education Research; 17; 2011; č.4; s.499-517  
**00315** Environmental Education Research; 17; 2011; č.4; s.519-536  
**00320** Environmental Education Research; 17; 2011; č.5; s.577-598  
**00312** Environmental Education Research; 17; 2011; č.6; s.769-787  
**00314** Environmental Education Research; 18; 2012; č.3; s.403-416  
**00311** Environmental Education Research; 18; 2012; č.4; s.463-472  
**00310** Environmental Education Research; 18; 2012; č.5; s.643-664

**00201** **Geografické rozhledy**; 20; 2010/2011; č.3; s.10-13  
**00272** Geografické rozhledy; 20; 2010/2011; č.3; s.20-21  
**00122** Geografické rozhledy; 20; 2010/2011; č.3; s.22-23  
**00222** Geografické rozhledy; 20; 2010/2011; č.3; s.3-5  
**00197** Geografické rozhledy; 20; 2010/2011; č.4; s.10-11  
**00008** Geografické rozhledy; 20; 2010/2011; č.5; s.2-3  
**00004** Geografické rozhledy; 20; 2010/2011; č.5; s.22-25  
**00118** Geografické rozhledy; 20; 2010/2011; č.5; s.26-27  
**00119** Geografické rozhledy; 21; 2011/2012; č.1; s.4-5  
**00101** Geografické rozhledy; 21; 2011/2012; č.1; s.8-9  
**00203** Geografické rozhledy; 21; 2011/2012; č.2; s.22-23  
**00202** Geografické rozhledy; 21; 2011/2012; č.3; s.22-23  
**00210** Geografické rozhledy; 21; 2011/2012; č.3; s.24-25  
**00213** Geografické rozhledy; 21; 2011/2012; č.3; s.5-7  
**00211** Geografické rozhledy; 21; 2011/2012; č.5; s.22-23  
**00110** Geografické rozhledy; 22; 2012/2013; č.1; s.16-17  
**00214** Geografické rozhledy; 22; 2012/2013; č.2; s.10-11  
**00212** Geografické rozhledy; 22; 2012/2013; č.2; s.6-7

- 00023 Hygiena**; 56; 2011; č.1; s.11-17  
**00030 Hygiena**; 56; 2011; č.1; s.5-10  
**00064 Hygiena**; 56; 2011; č.2; s.57-61  
**00029 Hygiena**; 57; 2012; č.1; s.27-29  
**00151 Hygiena**; 57; 2012; č.2; s.72-74  
**00177 Hygiena**; 57; 2012; č.3; s.100-104  
**00178 Hygiena**; 57; 2012; č.3; s.110-116
- 00025 Chemické listy**; 105; 2011; č.12; s.908-912  
**00175 Chemické listy**; 105; 2011; č.12; s.926-929  
**00010 Chemické listy**; 105; 2011; č.4; s.237-244  
**00179 Chemické listy**; 105; 2011; č.4; s.245-250  
**00027 Chemické listy**; 105; 2011; č.5; s.361-366  
**00035 Chemické listy**; 106; 2012; č.10; s.953-960  
**00080 Chemické listy**; 106; 2012; č.10; s.961-970  
**00173 Chemické listy**; 106; 2012; č.2; s.82-87  
**00005 Chemické listy**; 106; 2012; č.2; s.95-103  
**00114 Chemické listy**; 106; 2012; č.3; s.158-165  
**00112 Chemické listy**; 106; 2012; č.4; s.264-274
- 00225 Informatorium 3-8**; 18; 2011; č.3; s.12-14  
**00223 Informatorium 3-8**; 19; 2012; č.2; s.8-10  
**00247 Informatorium 3-8**; 19; 2012; č.4; s.31
- 00317 Journal of Environmental Education**; 42; 2011; č.1; s.1-13  
**00309 Journal of Environmental Education**; 43; 2012; č.1; s.162-176
- 00108 Komenský**; 135; 2011; č.3; s.29-33
- 00126 Krasec**; 2011; č.17; s.10  
**00209 Krasec**; 2011; č.18; s.10  
**00232 Krasec**; 2012; č.19; s.4  
**00170 Krasec**; 2012; č.19; s.8
- 00275 Moderní vyučování**; 2011; č.3; s.33  
**00273 Moderní vyučování**; 2011; č.4; s.42-43  
**00230 Moderní vyučování**; 2011; č.7; s.34-35  
**00252 Moderní vyučování**; 2012; č.3; s.34  
**00277 Moderní vyučování**; 2012; č.3; s.35  
**00297 Moderní vyučování**; 2012; č.3; s.37  
**00279 Moderní vyučování**; 2012; č.3; s.38

**00090 Naše příroda;** 2011; č.4; s.76-80

**00158 Naše příroda;** 2011; č.5; s.74-75

**00001 National Geographic Česko;** 2011; č.3; s.36-59

**00185 National Geographic Česko;** 2012; č.5; s.116-131

**00062 Ochrana přírody;** 66; 2011; č.1; s.14-17

**00050 Ochrana přírody;** 66; 2011; č.1; s.2-7

**00051 Ochrana přírody;** 66; 2011; č.2; s.2-7

**00195 Ochrana přírody;** 66; 2011; č.2; s.20-24

**00237 Ochrana přírody;** 66; 2011; č.2; s.25

**00260 Ochrana přírody;** 66; 2011; č.2; s.30

**00045 Ochrana přírody;** 66; 2011; č.3; s.15-19

**00046 Ochrana přírody;** 66; 2011; č.3; s.2-6

**00042 Ochrana přírody;** 66; 2011; č.3; s.7-9

**00055 Ochrana přírody;** 66; 2011; č.4; s.2-6

**00147 Ochrana přírody;** 66; 2011; č.4; s.20-22

**00089 Ochrana přírody;** 66; 2011; č.4; s.7-9

**00047 Ochrana přírody;** 66; 2011; č.5; s.2-6

**00251 Ochrana přírody;** 66; 2011; č.5; s.36

**00048 Ochrana přírody;** 66; 2011; č.6; s.2-6

**00253 Ochrana přírody;** 66; 2011; č.6; s.35-36

**00063 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.1; s.15-18

**00165 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.1; s.22-25

**00184 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.2; s.12-15

**00308 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.2; s.19-21

**00052 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.2; s.2-7

**00053 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.3; s.2-7

**00306 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.3; s.24-25

**00113 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.3; s.8-11

**00194 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.4; s.14-16

**00059 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.4; s.17-19

**00049 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.4; s.2-7

**00183 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.4; s.24-27

**00303 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.4; s.28-29

**00181 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.5; s.10-13

**00054 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.5; s.2-6

**00012 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.5; s.7-9

**00193 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.6; s.12-14

**00199 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.6; s.15-17

**00244 Ochrana přírody;** 67; 2012; č.6; s.22-24

- 00167** Ochrana přírody; 67; 2012; č.6; s.9-11
- 00084** Ochrana přírody; 67; 2012; č.zvláštní číslo; s.1-61+I-XVI
- 00224** **Poradce ředitelky mateřské školy;** 1; 2012; č.7; s.40-44
- 00096** Poradce ředitelky mateřské školy; 1; 2012; č.8; s.56-58
- 00100** **Psychologie dnes;** 18; 2012; č.10; s.20-24
- 00130** **Rodina a škola;** 58; 2011; č.10; s.4
- 00007** **Scientific American - české vydání;** 58; 2011; č.1; s.64-71
- 00003** Scientific American - české vydání; 58; 2011; č.7; s.37-41
- 00116** Scientific American - české vydání; 58; 2011; č.8; s.20-27
- 00085** Scientific American - české vydání; 59; 2012; č.7; s.18-21+22-24
- 00117** Scientific American - české vydání; 59; 2012; č.8; s.80-87
- 00017** **Sedmá generace;** 20; 2011; č.3; s.22-23
- 00103** Sedmá generace; 20; 2011; č.3; s.26-28
- 00204** Sedmá generace; 20; 2011; č.4; s.19-21
- 00044** Sedmá generace; 20; 2011; č.4; s.6-8
- 00282** **Týdeník školství;** 20; 2012; č.30; s.7
- 00229** **Učitelské noviny;** 114; 2011; č.13; s.17-18
- 00295** Učitelské noviny; 114; 2011; č.20; s.10-11
- 00238** Učitelské noviny; 114; 2011; č.29; s.18-19
- 00235** Učitelské noviny; 115; 2012; č.1; s.23
- 00135** Učitelské noviny; 115; 2012; č.13; s.18-19
- 00261** Učitelské noviny; 115; 2012; č.17; s.26
- 00284** Učitelské noviny; 115; 2012; č.28; s.25
- 00298** Učitelské noviny; 115; 2012; č.3; s.21
- 00281** Učitelské noviny; 115; 2012; č.31; s.26
- 00274** Učitelské noviny; 115; 2012; č.36; s.24-25
- 00123** **Urbanismus a územní rozvoj;** 14; 2011; č.2; s.39-42
- 00138** Urbanismus a územní rozvoj; 14; 2011; č.3; s.28-32
- 00018** Urbanismus a územní rozvoj; 14; 2011; č.4; s.13-16
- 00228** Urbanismus a územní rozvoj; 14; 2011; č.4; s.17-18
- 00145** Urbanismus a územní rozvoj; 14; 2011; č.4; s.18-21
- 00121** Urbanismus a územní rozvoj; 14; 2011; č.6; s.3-6
- 00241** Urbanismus a územní rozvoj; 15; 2012; č.3; s.25-26
- 00124** Urbanismus a územní rozvoj; 15; 2012; č.5; s.27-38



**00120** Urbanismus a územní rozvoj; 15; 2012; č.5; s.55-58

**00078** Urbanismus a územní rozvoj; 15; 2012; č.6; s.17-23

**00143 Veronica;** 25; 2011; č.1; s.1-3

**00146** Veronica; 25; 2011; č.2; s.1-3

**00163** Veronica; 25; 2011; č.3; s.14-15

**00091** Veronica; 25; 2011; č.4; s.8-11

**00106** Veronica; 25; 2011; č.5; s.30

**00058** Veronica; 26; 2012; č.1; s.10-12

**00107** Veronica; 26; 2012; č.1; s.29

**00095** Veronica; 26; 2012; č.3; s.1-2

**00226** Veronica; 26; 2012; č.4; s.24-25

**00086 Vesmír;** 90; 2011; č.1; s.13-15

**00056** Vesmír; 90; 2011; č.2; s.96-99

**00172** Vesmír; 90; 2011; č.3; s.156-157

**00125** Vesmír; 90; 2011; č.4; s.212-213

**00198** Vesmír; 90; 2011; č.7/8; s.438-439

**00006** Vesmír; 91; 2012; č.1; s.28-34

**00111** Vesmír; 91; 2012; č.10; s.570-573

**00164** Vesmír; 91; 2012; č.12; s.690

**00011** Vesmír; 91; 2012; č.4; s.222-223

**00031** Vesmír; 91; 2012; č.6; s.355

**00032 Výživa a potraviny;** 66; 2011; č.4; s.54-56

**00131** Výživa a potraviny; 67; 2012; č.2; s.47

**00065** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.1; s.15

**00168** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.1; s.19-20

**00132** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.1; s.23-24

**00071** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.10; s.12

**00072** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.11; s.13

**00088** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.11; s.20-23

**00073** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.12; s.11

**00159** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.2; s.12-13

**00074** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.2; s.15

**00153** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.2; s.22-26

**00075** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.3; s.14

**00234** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.3; s.16-17

**00154** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.3; s.21-23

**00076** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.4; s.12

**00219** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.4; s.24-25

**00066** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.5; s.11  
**00157** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.5; s.14  
**00129** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.5; s.25  
**00127** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.5; s.7-8  
**00067** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.6; s.14  
**00068** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.7  
**00305** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.7; s.16  
**00061** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.7; s.23-26  
**00069** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.8; s.12  
**00155** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.8; s.22-26  
**00070** Zpravodaj Ministerstva životního prostředí; 21; 2011; č.9; s.12

**00013** **Živa**; 59; 2011; č.1; s.10-14  
**00037** Živa; 59; 2011; č.1; s.23-26  
**00036** Živa; 59; 2011; č.2; s.74-76  
**00041** Živa; 59; 2011; č.3; s.119-123  
**00039** Živa; 59; 2011; č.4; s.169-172  
**00038** Živa; 59; 2011; č.5; s.224-226  
**00040** Živa; 59; 2011; č.6; s.277-280

**00174** **Životné prostredie**; 45; 2011; č.3; s.123-127  
**00176** Životné prostredie; 46; 2012; č.2; s.59-62  
**00020** Životné prostredie; 46; 2012; č.2; s.69-75  
**00182** Životné prostredie; 46; 2012; č.3; s.134-138

# TŘÍDĚNÍ BIBLIOGRAFICKÝCH ZÁZNAMŮ

<b>1</b>	<b>SLOŽKY A CELKY MATERIÁLNÍ REALITY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b>	
1.0.1	vesmír	
1.0.2	Země	70
1.0.3	okolí Země (kosmický prostor)	
1.0.9	výzkum Země a vesmíru	
1.1	složky materiální reality	
<b>1.1.1</b>	<b>přírodní složky materiální reality; příroda; přírodní kapitál</b>	
1.1.1.0.1	příroda jako celek; příroda divoká	
1.1.1.0.2	„přírodní prostředí“; přírodní katastrofa	
1.1.1.0.3	přírodní zdroje (obnovitelné, neobnovitelné)	
1.1.1.0.4	neživá příroda	
1.1.1.0.5	živá příroda, organismy, život jako celek	
1.1.1.0.6	biomasa	
1.1.1.1	pedosféra, půda a geologické podloží, uhlí, nerosty; předmět geologického průzkumu	70
1.1.1.2	fyzikální pole a jeho faktory; energie, mj. záření vč. slunečního, teplo, světlo, elektřina; hluk a vibrace viz 1.1.4; RA záření viz 1.1.7.7	
1.1.1.2.1	teplo	
1.1.1.2.2	světlo; osvětlení prostředí	
1.1.1.2.3	záření ultrafialové	
1.1.1.2.6	ostatní faktory elektromagnetického pole	
1.1.1.2.8	ostatní faktory fyzikálního pole	
1.1.1.3	atmosféra, ovzduší, klima, počasí vč. všech atmosférických jevů a srážek (např. inverze, skleníkový efekt, globální oteplování, vítr). voda; všechna skupenství vody (např. ledovce), odpadní vody viz 1.1.3.3	71
1.1.1.4	podzemní, minerální, pramenitá, pramenišť	
1.1.1.4.1.1	povrchová	
1.1.1.4.1.2	pitná	74
1.1.1.5	rostliny vč. hub; botanika	
1.1.1.5.0	obecně	
1.1.1.5.1	houby (mj. plísně, lišejníky)	75
1.1.1.5.2	rostliny	
1.1.1.5.2.1	sinice a řasy	
1.1.1.5.2.2	mechorosty (zejména mechy)	
1.1.1.5.2.3	kapradorosty (zejména kapradiny)	
1.1.1.5.2.4	nahosemenné (zejména jehličnany)	
1.1.1.5.2.5	krytosemenné (jednoděložné, dvouděložné)	
1.1.1.5.6	vybrané druhy rostlin; stromy, keře, dendrologický potenciál, průmyslové a energetické plodiny; plevelné, okrasné, toxické rostliny	
1.1.1.6	živočiškové vč. člověka jako biologického druhu; zoologie	
1.1.1.6.0	obecně	
1.1.1.6.1	jednobuněční - prvoci	
1.1.1.6.2	mnohobuněční - bezobratlí	
1.1.1.6.3	mnohobuněční - obratlovci	
1.1.1.6.3.1	ryby	
1.1.1.6.3.2	obojživelníci	
1.1.1.6.3.3	plazi	
1.1.1.6.3.4	ptáci	
1.1.1.6.3.5	savci	75
1.1.1.6.6	zvěř, zvířata, zvířata hospodářská a laboratorní, handicapovaná, ohrožená	

1.1.1.8	ostatní přírodní složky materiální reality, „škůdci“ (např. kůrovec, klíště) . . .	
1.1.1.8.1	ostatní neživé přírodniny . . . . .	
1.1.1.8.2	ostatní živé přírodniny (živé systémy), např. viry, bakterie a další mikroorganismy; biologická rozložitelnost; biologická invaze, invazní druhy organismů; paraziti . . . . .	76
1.1.1.8.2.3	vyhynulé druhy živočichů a rostlin . . . . .	
1.1.1.8.2.4	bakteriální a virové znečištění . . . . .	
1.1.1.8.2.5	pylové znečištění . . . . .	
1.1.1.8.3	organické materiály (dřevo, dřeviny, ovoce, zelenina, sláma, tráva, byliny, obilniny, přírodní zdroje, apod.) . . . . .	
<b>1.1.2</b>	<b>umělé složky materiální reality . . . . .</b>	
1.1.2.0.6	kulturní a technické památky, umělecká díla . . . . .	
1.1.2.1	stavby (např. budovy) a jejich části, stavby nízkoenergetické; pasivní domy, náročnost energetická . . . . .	77
1.1.2.1.1	obytné (pro bydlení trvalé i přechodné) . . . . .	
1.1.2.1.2	občanské (např. veřejné budovy) kromě školských, rekreační a dětská hřiště . . . . .	78
1.1.2.1.3	průmyslové a energetické . . . . .	
1.1.2.1.4	zemědělské . . . . .	
1.1.2.1.5	dopravní a ostatní inženýrské . . . . .	
1.1.2.1.6	vodní (mj. vodní díla), vodo hospodářské; kanalizace . . . . .	
1.1.2.1.7	školské . . . . .	
1.1.2.1.8	ostatní stavby (např. mosty, hrady, zámky; pokud jde o památky viz 1.1.2.0.6) . . . . .	
1.1.2.2	dopravní prostředky, dopravní systémy, dopravní bezpečnost . . . . .	78
1.1.2.2.1	automobily a ostatní dopravní prostředky se spalovacími motory, silniční vozidla vůbec (vč. elektromobilů); kamiony . . . . .	
1.1.2.2.5	letadla, letiště . . . . .	
1.1.2.2.6	železnice . . . . .	
1.1.2.2.8	ostatní dopravní prostředky (např. lodě, lanovky, balóny, jízdní kola) . . . . .	
1.1.2.3	zařízení technologická, investiční (např. vysílače) . . . . .	
1.1.2.3.5	jaderná zařízení . . . . .	
1.1.2.3.6	technická zařízení pro péči o životní prostředí . . . . .	
<b>1.1.3</b>	<b>zvláštní skupiny složek - odpady a skládky odpadů; ekologické zátěže . . . . .</b>	<b>79</b>
1.1.3.0	odpady obecně . . . . .	
1.1.3.0.1	odpad tuhý obecně . . . . .	
1.1.3.0.3	odpady zvláštní a nebezpečné (např. radioaktivní, toxické, nemocniční) . . . . .	
1.1.3.1	odpad z dolování a těžby; zemědělský odpad (biologický odpad); kompostování . . . . .	
1.1.3.2	odpad průmyslový, stavební, energetický, komunální; odpadní plasty, autovraky; textilie . . . . .	80
1.1.3.3	čistírenské kaly a odpadní vody (průmyslové a komunální) . . . . .	
1.1.3.4	odpadní teplo . . . . .	
1.1.3.5	ostatní odpad . . . . .	
1.1.3.6	třídiřny a spalovny odpadů, komposty, kompostárny, úpravní, čistírní odpadních vod . . . . .	
1.1.3.7	skládky odpadů . . . . .	
1.1.3.8	ostatní problematika odpadů - kromě nakládání s odpady (viz 6.3.9.1) . . . . .	
<b>1.1.4</b>	<b>zvláštní skupiny složek - světlo, zvuk, hluk a vibrace . . . . .</b>	
1.1.4.1	světelné a hlukové znečištění . . . . .	
<b>1.1.7</b>	<b>zvláštní skupiny složek - chemické látky . . . . .</b>	<b>81</b>
1.1.7.1	stopové prvky; jedy, těžké kovy, látky toxické a jiné zdraví škodlivé látky . . . . .	
1.1.7.2	ropa a ropné produkty; plasty; bioplasty; zemní plyn; bioplyn; pohonné hmoty . . . . .	82

1.1.7.3	karcinogeny, teratogeny, mutageny . . . . .	82
1.1.7.4	pesticidy . . . . .	82
1.1.7.5	detergenty, prací prostředky . . . . .	83
1.1.7.6	emise, imise, transmise, znečišťující látky, cizorodé látky . . . . .	83
1.1.7.6.0	zdroje chemického znečištění . . . . .	
1.1.7.6.1	znečištěná půda (imise v půdě) . . . . .	
1.1.7.6.3	znečištěné ovzduší (imise v ovzduší), přeshraniční znečištění . . . . .	84
1.1.7.6.3.1	smog . . . . .	
1.1.7.6.3.2	ozon, ozonová vrstva, ozonová díra . . . . .	
1.1.7.6.3.4	kyselý déšť . . . . .	
1.1.7.6.4	znečištěná voda (imise ve vodě), přeshraniční znečištění; odpadní vody viz 1.1.3.3 . . . . .	
1.1.7.6.4.3	eutrofizace vod . . . . .	
1.1.7.7	radioaktivní látky a RA záření . . . . .	
1.1.7.8	ostatní problematika chemických látek (kromě ochrany proti nim - viz 6.3.9.7) . . . . .	
1.1.7.9	výzkum chemických látek . . . . .	
1.1.8.1	potraviny, biopotraviny; nápoje; pitná voda viz 1.1.1.4.2; léky, drogy, kosmetika . . . . .	85
1.1.8.2	krmiva . . . . .	
1.1.8.3	palivo, biopalivo . . . . .	85
1.1.8.4	hnojiva . . . . .	
1.1.8.5	obaly . . . . .	
1.1.8.6	akumulátory, baterie, suché galvanické články, monočlánky . . . . .	
1.1.8.7	hračky a školní potřeby (např. lepidla, barvy, pastelky, papír) . . . . .	
1.1.8.8	ostatní složky materiální reality (např. různé výrobky; zbraně) . . . . .	
1.1.8.8.1	produkty recyklace odpadů . . . . .	
<b>1.2</b>	<b>prostorové celky. . . . .</b>	<b>87</b>
1.2.1	území, územní prostor, krajina, krajinný ráz . . . . .	87
1.2.1.0.0	obecně . . . . .	
1.2.1.0.1	území nadregionální (např. tropy, Arktida) . . . . .	
1.2.1.0.2	území - region, oblast, velký územní celek . . . . .	
1.2.1.0.3	území lokální . . . . .	
1.2.1.0.5	volná krajina (kulturní, zemědělská apod.) jako celek . . . . .	
1.2.1.0.6	územní systémy ekologické stability krajiny nebo jejich části (např. biokoridory), přeshraniční krajina . . . . .	
1.2.1.1	chráněná území přírody, chráněné složky krajiny, diverzita krajiny . . . . .	90
1.2.1.1.0.1	velkoplošná chráněná území . . . . .	
1.2.1.1.0.2	maloplošná chráněná území . . . . .	
1.2.1.1.0.5	biosférické rezervace . . . . .	
1.2.1.1.0.6	světové kulturní, technické a přírodní dědictví . . . . .	
1.2.1.1.1	národní parky a jejich ochranná pásma . . . . .	90
1.2.1.1.1.1	v ČR . . . . .	
1.2.1.1.1.7	v zahraničí . . . . .	
1.2.1.1.2	chráněné krajinné oblasti . . . . .	91
1.2.1.1.3	národní přírodní rezervace, přírodní rezervace . . . . .	95
1.2.1.1.4	chráněná naleziště, národní přírodní památky, přírodní památky . . . . .	
1.2.1.1.5	chráněné parky a zahrady, přírodní parky, geoparky, oblasti klidu . . . . .	96
1.2.1.1.6	chráněné a ohrožené druhy organismů; Červené seznamy rostlin a živočichů . . . . .	97
1.2.1.1.8	ostatní chráněná území a ostatní chráněné složky krajiny, mj. významné krajinné prvky, např. cesty, jeskyně, památné stromy, lomy apod. . . . .	98
1.2.1.2	území panenské přírody . . . . .	
1.2.1.3	lesy . . . . .	

1.2.1.3.1	přirozené lesy . . . . .	
1.2.1.3.2	pěstované (kulturní) lesy . . . . .	
1.2.1.3.3	tropický deštný prales . . . . .	
1.2.1.4	louky, pole, pastviny, travní porosty, ovocné sady, chmelnice, vinice . . . . .	
1.2.1.5	vodní „plochy“ krajiny; vodopády; povodně . . . . .	99
1.2.1.5.1	moře . . . . .	
1.2.1.5.2	stojaté vody . . . . .	
1.2.1.5.3	vodní toky . . . . .	
1.2.1.5.4	povodí . . . . .	
1.2.1.5.5	příbřežní oblasti, mokřady, rašeliniště, slatiny, říční nivy . . . . .	99
1.2.1.6	hory . . . . .	
1.2.1.7	zeleň . . . . .	
1.2.1.7.1	zeleň ve volné krajině . . . . .	
1.2.1.7.4	zeleň v sídlech, závodech, zeleň střešní . . . . .	106
1.2.1.7.5	rozptýlená zeleň . . . . .	
1.2.1.7.6	ruderalní vegetace . . . . .	
1.2.1.8	ostatní části území (pokud nejsou v 1.2.2 až 1.2.5), např. pouště . . . . .	
1.2.2	osady, sídla a jejich soubory, části, vybavení a okolí . . . . .	
1.2.2.0.1	osídlení . . . . .	
1.2.2.0.2	sídla obecně (města, vesnice) . . . . .	
1.2.2.1	části sídel (zóny, okruhy, obvody, jádra, sídliště, ulice, návsi, náměstí, parkoviště, komunikace, hřbitovy apod.); parky, zahrady viz 1.2.1.7.4; zdi . . . . .	
1.2.2.1.5	přírodní složky sídel . . . . .	
1.2.2.2	vesnice a jejich vybavení a okolí; venkovské prostředí . . . . .	
1.2.2.3	města, velkoměsta a jejich vybavení a okolí; městské prostředí . . . . .	
1.2.2.4	zvláštní druhy sídel (např. lázeňská nebo rekreační střediska, rekreační areály, osídlení obvodního významu), jejich vybavení a okolí . . . . .	
1.2.2.7	památkové rezervace a zóny . . . . .	
1.2.2.8	ostatní problematika osídlení a sídel . . . . .	
1.2.3	sídelní aglomerace . . . . .	
1.2.4	mimoměstské závody (průmyslové, zemědělské) a skladové areály, popř. jejich aglomerace . . . . .	106
1.2.5	venkovský prostor, venkov . . . . .	
1.2.7	interiéry staveb (např. byty, místnosti) a jejich části (vybavení) . . . . .	
1.2.7.1	vnitřní prostředí (mikroklima, klimatizace); venkovní prostředí . . . . .	107
1.2.8	ostatní prostorové celky materiální reality (kromě 1.0.1 až 1.0.3) . . . . .	
<b>1.3</b>	<b>správní celky a jejich území . . . . .</b>	
1.3.1	ČR . . . . .	
1.3.2	Praha - hlavní město ČR . . . . .	
1.3.2.1	krajská města ČR a kraje . . . . .	
1.3.3	obvody měst . . . . .	
1.3.4	města . . . . .	
1.3.5	obce (místa) . . . . .	
1.3.6	regiony a oblasti jako správní celky . . . . .	
1.3.7	Evropa jako region . . . . .	
1.3.8	státy (kromě ČR) nebo skupiny států . . . . .	
1.3.8.1	Slovenská republika . . . . .	
1.3.8.3	vztahy ČR a jiných států . . . . .	
1.3.8.4	rozvojové země . . . . .	
<b>1.4</b>	<b>životní prostředí a jeho funkční celky . . . . .</b>	
1.4.0	životní prostředí (bez rozlišení nebo obecně) . . . . .	
1.4.0.1	životní prostředí člověka (bez rozlišení) . . . . .	
1.4.0.6	stav životního prostředí, stav světa, stav ekologických změn, stav vývoje, stav ohrožení . . . . .	

1.4.1	obytné prostředí . . . . .	
1.4.2	pracovní prostředí (výrobní, nevýrobní, ostatní) . . . . .	
1.4.3	školní prostředí . . . . .	
1.4.4	léčebné prostředí . . . . .	
1.4.5	rekreační prostředí přírodní nebo umělé . . . . .	
1.4.8	ostatní funkční celky životního prostředí . . . . .	
<b>1.5</b>	<b>ekologické celky a jejich části . . . . .</b>	
1.5.1	biosféra, noosféra . . . . .	
1.5.2	ekosystém, biom, ekosystémové služby . . . . .	108
1.5.3	biotop; stanoviště; lokalita; antropogenní biotop . . . . .	
1.5.4	biocenóza . . . . .	
1.5.4.5	fytoocenóza . . . . .	
1.5.4.6	zoocenóza . . . . .	
1.5.4.7	geobiocenóza . . . . .	
1.5.5	populace . . . . .	
1.5.6	genofond; genobanky . . . . .	
1.5.6.5	genofond rostlin . . . . .	
1.5.6.6	genofond živočichů . . . . .	
1.5.8	ostatní problematika ekologických celků a jejich částí . . . . .	
1.5.8.1	environmentální ekonomie, ekologicko-ekonomické střety . . . . .	
1.5.8.2	potravní řetězce, sítě, ekologické sítě, predátorské vztahy, pyramidy . . . . .	109
1.5.8.3	biodiverzita, geodiverzita, ekologická diverzita, agrobiodiverzita . . . . .	
1.5.8.4	ekologická stabilita . . . . .	
1.5.8.5	ekologická krize . . . . .	
1.5.8.6	ekologická sukcese . . . . .	
1.5.9	ekologické vědy a ekologický výzkum; environmentalismus; terminologie . . . . .	110
1.5.9.0.0	obecná ekologie, aplikovaná ekologie . . . . .	
1.5.9.0.1	ekologie přírodních ekosystémů . . . . .	
1.5.9.0.3	geoekologie . . . . .	
1.5.9.0.4	krajinná ekologie, vč. ekologie lesa a agroekologie . . . . .	
1.5.9.0.5	ekologie sídel (měst, vesnic) a industriální ekologie, ekologická architektura . . . . .	111
1.5.9.0.6	sociální ekologie, hlubinná ekologie, hluboká ekologie; environmentální psychologie . . . . .	
1.5.9.0.7	ekologie člověka a lidstva (antropoekologie); evoluční ekologie . . . . .	
1.5.9.1	výzkum biosféry a ekosystémů . . . . .	

<b>2</b>	<b>ČLOVĚK</b>	
2.0	člověk obecně . . . . .	
<b>2.1</b>	<b>člověk - jedinec; lidé.</b> . . . . .	
2.1.0	muži . . . . .	
2.1.0.0	ženy . . . . .	
2.1.1	člověk - prenatální fáze . . . . .	
2.1.2	dítě . . . . .	
2.1.2.0	dítě obecně . . . . .	
2.1.2.1	novorozenec . . . . .	
2.1.2.2	kojenec . . . . .	
2.1.2.3	batole . . . . .	
2.1.2.4	předškolní věk . . . . .	
2.1.2.5	školní věk . . . . .	
2.1.2.6	dospívající věk . . . . .	
2.1.2.9	výzkum dětí . . . . .	
2.1.3	dospělec - produktivní věk . . . . .	
2.1.4	dospělec - geront (senior). . . . .	
2.1.9	výzkum lidí . . . . .	
<b>2.2</b>	<b>skupiny lidí</b> . . . . .	
2.2.1	rodina, rodiče, domácnost . . . . .	
2.2.2.1	pracovní skupina lidí. . . . .	
2.2.2.2	podnikatelé . . . . .	
2.2.2.3	armáda . . . . .	
2.2.3	obyvatelstvo, jeho organizace a jejich orgány; veřejnost . . . . .	112
2.2.3.1	obyvatelstvo obcí a měst; samospráva a zastupitelstvo obce a jeho složky; obecní úřady, městské úřady . . . . .	
2.2.3.2	obyvatelstvo krajů ČR, krajské úřady . . . . .	
2.2.3.4	obyvatelstvo republiky; zastupitelstvo . . . . .	
2.2.3.5	vláda; ministerstva a jiné orgány státní správy mj. orgány ochrany přírody, inspekce životního prostředí, správy národních parků a CHKO . . . . .	113
2.2.3.6	politické strany, hnutí ekologické nebo občanská sdružení, nevládní, občanské a zájmové organizace, pozemkové spolky . . . . .	113
2.2.3.8	ostatní skupiny obyvatelstva (domů, pracovišť apod.) . . . . .	
2.2.4	lidstvo nebo jeho velké skupiny a jejich organizace, orgány a vztahy . . . . .	
2.2.4.1	lidstvo nebo velké skupiny lidstva . . . . .	
2.2.4.2	celosvětové organizace a orgány, resp. celosvětová spolupráce v péči o životní prostředí nebo v environmentální výchově . . . . .	
2.2.4.3	evropské mezinárodní nebo mezistátní organizace a orgány resp. mezinárodní nebo mezistátní spolupráce v péči o životní prostředí nebo v environmentální výchově . . . . .	
2.2.4.3.1	Evropská unie, Evropské společenství - strategie; Evropské fondy, Evropský parlament; politika strukturální apod. . . . .	
2.2.5	různé skupiny lidí (např. etnické) . . . . .	
2.2.5.1	tělesně nebo smyslově handicapovaní . . . . .	
2.2.5.2	mládež . . . . .	
<b>2.3</b>	<b>společenské procesy a problémy</b> . . . . .	
2.3.1	globální problémy lidstva . . . . .	
2.3.1.0.0	udržitelný rozvoj, trvale udržitelný život, Agenda 21, lokální Agenda 21, strategie udržitelného rozvoje . . . . .	114
2.3.1.0.1	indikátory udržitelného rozvoje . . . . .	
2.3.1.0.2	ekologická stopa . . . . .	115
2.3.1.1	mír . . . . .	
2.3.1.2	výživa lidstva . . . . .	
2.3.1.3	racionální využívání zdrojů . . . . .	



2.3.1.4	využívání vesmíru a světových oceánů . . . . .	
2.3.1.5	globální ekologická problematika . . . . .	
2.3.1.6	rozvoj člověka; demografický vývoj . . . . .	
2.3.1.7	environmentální zdraví . . . . .	
2.3.1.9	výzkum globálních problémů lidstva . . . . .	
2.3.3	urbanizace . . . . .	116
2.3.4	vědeckotechnický rozvoj . . . . .	
2.3.5	společenské vědomí (jako proces), duchovní život společnosti . . . . .	
2.3.6	životní úroveň . . . . .	
2.3.7	osobnosti, hodnosti, uznání, ocenění (za řešení problematiky týkající se ekologie, životního prostředí a environmentální výchovy) . . . . .	
2.3.8	světové dny, měsíce, roky (vč. některých regionálních) . . . . .	116
2.3.9	výzkum společenských procesů . . . . .	

<b>3</b>	<b>LIDSKÉ ČINNOSTI</b>	
3.0	lidské činnosti obecně	
<b>3.1</b>	<b>činnosti člověka (lidí) individuální nebo organizované ve skupinách lidí</b>	
3.1.1	život člověka bez rozlišení činnosti; spotřebitel, spotřeba výrobků; výživa lidí; způsob života, životní styl, drogová závislost	119
3.1.2	bydlení, bydlení druhé; topení	120
3.1.3	práce	
3.1.4	tvůrčí činnost (vědecká, umělecká, konstrukční, projektová apod.)	
3.1.5	výuka, výchova, vzdělávání, učitelé; ekologická gramotnost, ekoškola, ekologické poradenství; environmentální management	121
3.1.6	léčení	
3.1.8	další lidské činnosti (např. migrace obyvatelstva)	123
3.1.8.1	zbrojení, válčení, pobyt vojsk a jejich důsledky, terorismus	
3.1.8.8	ostatní činnosti lidí	
<b>3.2</b>	<b>činnosti podle odvětví</b>	
3.2.1	ekonomické činnosti, sociálně ekonomický vývoj, národní hospodářství	
3.2.1.0	podnikání; privatizace; transformace	
3.2.1.1	zemědělství	
3.2.1.1.1	rostlinná výroba a činnosti s ní spojené	
3.2.1.1.2	živočišná výroba a činnosti s ní spojené	
3.2.1.1.4	zahradnictví, sadovnictví, chmelářství, vinohradnictví apod.	
3.2.1.1.5	ekologické zemědělství, bioprodukce, ekofarmy, chovy (obecně)	
3.2.1.1.6	alternativní zdroje surovin, obnovitelné suroviny, např. biomasa v zemědělství	124
3.2.1.1.8	ostatní činnosti v zemědělství (např. včelařství, skladování zemědělských výrobků nebo hnojiv)	
3.2.1.2	lesnictví, myslivost	
3.2.1.3	vodní hospodářství, zásobování vodou, rybníkářství, rybníkářství, rybolov	
3.2.1.4	těžba surovin včetně uhlí, výsypky	124
3.2.1.4.1	povrchová těžba	
3.2.1.4.2	hlubinná těžba	
3.2.1.5	průmyslová výroba (kromě energetiky)	
3.2.1.5.3	průmyslová výroba chemická, farmaceutická, kosmetická	
3.2.1.6	energetika, výroba energie, cena energie, spotřeba energie, úspora energie	125
3.2.1.6.1	v klasických tepelných elektrárnách, teplárnách a spalovnách	
3.2.1.6.2	ve větrných elektrárnách	
3.2.1.6.4	v elektrárnách na vodních tocích (viz též vodní díla 1.1.2.1.6)	
3.2.1.6.4.3	v malých vodních elektrárnách	
3.2.1.6.5	v jaderných elektrárnách	
3.2.1.6.6	využití energie moře	
3.2.1.6.7	netradiční výroba energie, alternativní zdroje energie (např. větrná, sluneční, geotermální energie, energie z vesmíru apod.)	127
3.2.1.6.8	ostatní problematika; skladování energie; hospodářství s energií	
3.2.1.8	ostatní výrobní činnosti	
3.2.1.8.1	stavebnictví a výroba stavebních hmot	
3.2.1.8.2	bytová výstavba	
3.2.2	infrastrukturní činnosti	
3.2.2.0.1	obchod; spravedlivý obchod (Fair Trade); mezinárodní obchod s ohroženými druhy volně žijících živočichů a planě rostoucích rostlin (CITES)	
3.2.2.0.2	finance	
3.2.2.1	doprava	
3.2.2.2	nevýrobní služby	

3.2.2.3	bytové hospodářství . . . . .	
3.2.2.4	rekreace, turistika, sport a tělovýchova, cestovní ruch a prostředky pro jejich realizaci . . . . .	127
3.2.2.5	školsství . . . . .	
3.2.8	ostatní činnosti (odvětví) . . . . .	
<b>3.3</b>	<b>činnosti nadodvětvové (průřezové) . . . . .</b>	
3.3.0	obecně; sociální a ekonomický rozvoj a jeho usměrňování, plánování a řízení . . . . .	
3.3.1	plánování národohospodářské, oblastní, krajinné, vodohospodářské . . . . .	
3.3.2	plánování (usměrňování) územní, regionální, prostorové, včetně urbanistických hledisek; územní rozvoj; územní řízení; urbanizace; industrializace . . . . .	128
3.3.3	výstavba včetně architektonických hledisek; stavební řízení . . . . .	
3.3.3.3	projektování, projekty, příprava výstavby . . . . .	
3.3.4	technika, technologie a metodologie postupů . . . . .	130
3.3.4.1	biotechnologie, vč. genetického inženýrství; geneticky modifikované organismy, geneticky modifikované potraviny . . . . .	
3.3.8	ostatní nadodvětvové (průřezové) činnosti . . . . .	
<b>3.4</b>	<b>organizace a jejich zařízení . . . . .</b>	
3.4.1	hospodářské organizace . . . . .	
3.4.1.0.1	právnícké a fyzické subjekty činnosti . . . . .	
3.4.1.1	výrobní organizace . . . . .	
3.4.1.2	organizace dopravních a nevýrobních služeb . . . . .	
3.4.1.3	organizace bytového hospodářství a ubytovacích služeb . . . . .	
3.4.1.4	organizace tělovýchovy, sportu a cestovního ruchu . . . . .	
3.4.1.5	výrobci ekologické techniky; organizace pro koncepci a realizaci péče o životní prostředí . . . . .	
3.4.1.6	banky, měnové fondy apod. . . . .	
3.4.1.6.6	Státní fond životního prostředí ČR. . . . .	
3.4.1.8	ostatní organizace (kromě 3.4.2) . . . . .	
3.4.2	instituce a jejich zařízení . . . . .	
3.4.2.1	školy; školy v přírodě, domy dětí a mládeže, lesní pedagogika . . . . .	130
3.4.2.3	zdravotnické a sociální organizace a zařízení; lázeňství . . . . .	
3.4.2.4	sdělovací prostředky . . . . .	
3.4.2.5	organizace vědecké, výzkumné a vývojové a jejich společnosti . . . . .	131
3.4.2.6	organizace kulturní vč. uměleckých (muzea, kina, knihovny apod.) . . . . .	
3.4.2.7	zoologické a botanické zahrady; přírodní zahrady; historické zahrady a parky; záchranné stanice . . . . .	131
3.4.2.8	ostatní . . . . .	

## 4

### VLASTNOSTI A VZTAHY

#### 4.1

**vlastnosti** kromě stránek a vnitřní vztahy . . . . .

- 4.1.1 časová určení (vývoj, biorytmy, rozvoj, časové změny) . . . . .
- 4.1.2 prostorová určení; pohyb v prostoru . . . . .
- 4.1.3 strukturální vlastnosti a vztahy (resp. procesy), reakce . . . . .
- 4.1.3.1 fyzikální . . . . .
- 4.1.3.2 chemické . . . . .
- 4.1.3.3 biologické (vč. zdraví a nemoci), aktivita, chování . . . . .
- 4.1.3.4 sociální (vč. aktivit, chování, jednání, životního způsobu, slohu, stylu a životní úrovně) . . . . .
- 4.1.3.5 sociálně psychické (vč. jejich patopsychologických deviací) . . . . .
- 4.1.3.6 psychické (vč. psychických činností) . . . . .
- 4.1.3.7 technické . . . . .
- 4.1.3.8 ostatní strukturální . . . . .
- 4.1.5 potřeby . . . . .
- 4.1.8 ostatní druhy vlastností (kromě stránek) a vnitřních vztahů . . . . .

#### 4.2

**stránky** = interakční vlastnosti (aspekty, hlediska). . . . .

- 4.2.0 obecně (soubor stránek) . . . . .
- 4.2.0.0 stránka ekologická a environmentální . . . . .
- 4.2.0.1 stránka filozofická, názorová, náboženská, antropogenní . . . . .
- 4.2.0.5 stránka globální . . . . .
- 4.2.0.6 stránka geografická (regionální, lokální) . . . . .
- 4.2.0.7 stránka geologická, geomorfologická . . . . .
- 4.2.1 fyzikální, chemické a biologické stránky . . . . .
- 4.2.2 hygienické, zdravotní, bezpečnostní stránky . . . . .
- 4.2.3 psychické stránky, vč. estetických . . . . .
- 4.2.4 sociální, sociálně kulturní, ideologické, historické, kulturně výchovné, morální (etické) a politické stránky . . . . .
- 4.2.5 utilitární, ekonomické, technické, právní stránky . . . . .
- 4.2.6 kulturní stránky (památkové, ochranné, výtvarné, architektonické, urbanistické, krajinářské, chovatelské apod.) . . . . .
- 4.2.8 další stránky, např. organizační, virtuální . . . . .
- 4.2.8.1 stránky havarijní, katastrofické, kritické, rizikové . . . . .
- 4.2.8.8 ostatní stránky (kvalitativní, kvantitativní) . . . . .

#### 4.3

**vztahy**. . . . .

- 4.3.1 koexistence . . . . .
- 4.3.2 podmíněnost včetně kauzality; vzájemné působení . . . . .
- 4.3.2.1 příčina uvedeného jevu . . . . .
- 4.3.2.2 následek uvedeného jevu . . . . .

<b>5</b>	<b>FUNKCE V SITUACI Z HLEDISKA PÉČE O ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>
5.0	obecně . . . . .
5.1	subjekt prostředí . . . . .
5.2	celek nebo složka prostředí . . . . .
5.3	vlivy na prostředí (na okolí; vliv na zdraví . . . . .
5.4	subjekt péče o životní prostředí . . . . .
5.5	předmět péče o životní prostředí . . . . .
5.5.1	vzácný, ohrožený nebo chráněný druh nebo objekt . . . . .
5.6	prostředek péče o životní prostředí . . . . .
5.7	užitečný zdroj . . . . .
5.7.7	zdroj druhotných surovin . . . . .
5.8	další funkce v situaci . . . . .
5.8.1	objekt vlivů (ovlivněný působením); nositel účinků . . . . .
5.8.2	subjekt (neboli zdroj) vlivů (funkcí, působení); původce účinků. . . . .
5.8.4	subjekt výchovy (učitel, vychovatel, výchovná organizace) . . . . .
5.8.5	objekt výchovy (žák apod.) . . . . .
5.8.6	objektem výchovy je (budoucí) subjekt výchovy . . . . .
5.8.7	organizátor výchovy . . . . .
5.8.8	ostatní funkce v situaci . . . . .

<b>6</b>	<b>PĚČE O ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	
6.0	obecně . . . . .	
<b>6.2</b>	<b>výkon péče o životní prostředí. . . . .</b>	
6.2.0.0	význam péče o životní prostředí . . . . .	
6.2.0.1	kongresy, konference, summity, sympozia, zasedání, diskusní panely, veletrhy, výstavy, akademie, semináře . . . . .	133
6.2.1	koncepce, strategie, opatření péče o životní prostředí, programy, operační a dotační programy, konvence, (úmluvy), projekty, výzvy, zprávy, petice, smlouvy, dokumenty, výběrová řízení (mimo školní ekologické programy a projekty) . . . . .	155
6.2.2	řízení péče o životní prostředí; výkon státní správy péče o životní prostředí . . . . .	
6.2.2.0	politika EU ve vztahu k ŽP . . . . .	
6.2.2.1	environmentální politika . . . . .	
6.2.2.1.1	politika ochrany klimatu ČR. . . . .	
6.2.2.2	ekonomická politika . . . . .	
6.2.2.3	energetická a dopravní politika . . . . .	
6.2.2.3.1	politika bydlení . . . . .	
6.2.2.4	vodohospodářská politika . . . . .	
6.2.2.5	odpadové hospodářství; surovinová politika; chemická politika . . . . .	
6.2.2.6	zemědělská a lesnická politika . . . . .	153
6.2.2.7	zdravotnická politika. . . . .	
6.2.2.8	vzdělávací politika. . . . .	
6.2.3	stav péče o životní prostředí, kontrola a hodnocení péče o životní prostředí . . . . .	
6.2.4	měření a analýzy (stavu životního prostředí apod.) a jejich metody . . . . .	
6.2.4.1	hodnocení ekologické, environmentální; hodnocení rizik; škody na ŽP; integrovaná prevence, princip předběžné opatrnosti. . . . .	154
6.2.5	hodnocení (životního prostředí, krajiny, krajinného rázu apod.), hodnocení veřejného mínění; hodnocení vlivů na veřejné zdraví (hodnocení pedagogické viz 7.2.8) . . . . .	
6.2.6	praktická péče o životní prostředí - viz 6.5.1 . . . . .	
6.2.7	modelování životního prostředí; prognózování stavu životního prostředí . . . . .	
<b>6.3</b>	<b>úseky péče o životní prostředí. . . . .</b>	
6.3.0	obecně (všechny úseky péče); ochrana životního prostředí a ochrana přírody v širokém smyslu . . . . .	
6.3.1	péče o zdraví, hygienická péče o životní prostředí; hodnota života . . . . .	
6.3.2	péče o ovzduší . . . . .	
6.3.3	péče o vodu. . . . .	
6.3.3.1	ochrana vodních zdrojů . . . . .	
6.3.3.2	revitalizace architektonická, geologická, revitalizace říčních a potočních systémů . . . . .	
6.3.3.6	úprava vody; čištění vody; likvidace odpadních vod . . . . .	156
6.3.3.6.3	malé a kořenové čistírny odpadních vod. . . . .	
6.3.4	péče o půdu a nerostné zdroje . . . . .	156
6.3.4.4	ochrana půdy před erozí. . . . .	
6.3.4.6	meliorace půdy, rekultivace půdy (např. čištění kontaminovaných půd, ozelenování) . . . . .	156
6.3.5	ochrana před hlukem a vibracemi. . . . .	
6.3.6	ochrana přírody, krajiny a krajinného rázu . . . . .	
6.3.6.0	obecně; ochrana přírodního prostředí a přírodního dědictví. . . . .	
6.3.6.1	ochrana krajiny; NATURA 2000 . . . . .	158
6.3.6.2	ochrana organismů (rostlin a živočichů); koridory pro zvířata . . . . .	158
6.3.6.3	ochrana biodiverzity a geodiverzity, strategie ochrany . . . . .	

6.3.6.4	péče o přírodní složky sídel, závodů, škol apod., vč. péče o zeleň v sídlech	
6.3.6.5	péče o rozptýlenou zeleň	
6.3.6.6	ochrana a využití nerostného bohatství, šetrné hospodaření s přírodními zdroji	
6.3.7	péče o les; hospodaření v lese; lesní požáry; ochrana pralesa	
6.3.8	péče o kulturní a technické památky, ochrana kulturního dědictví	
6.3.9	ostatní úseky péče o životní prostředí	
6.3.9.1	nakládání s odpady; mj. i obaly; problematika jednorázových plen	
6.3.9.1.1	odstraňování, zneškodňování, skládkování nebo likvidace odpadů; rekultivace skládek	
6.3.9.1.2	hospodaření s druhotnými surovinami - sběr, třídění, recyklace, úprava, zpracování, využívání odpadů	
6.3.9.2	posuzování vlivů na životní prostředí (EIA); akreditované posuzovací činnosti	159
6.3.9.6	ochrana vozovek v zimě	
6.3.9.7	ochrana proti chemickým látkám	
6.3.9.7.1	ochrana materiálů (proti korozi apod.)	
6.3.9.7.7	ochrana proti radioaktivním látkám a proti záření vůbec; jaderná bezpečnost; úložiště radioaktivních odpadů	
<b>6.4</b>	<b>formy péče o životní prostředí</b>	
6.4.1	ochrana životního prostředí	
6.4.2	tvorba životního prostředí	
6.4.3	ochrana a tvorba životního prostředí; komplexní péče o životní prostředí	
6.4.4	biologická nebo integrovaná ochrana, biologická bezpečnost	
6.4.7	racionální využívání přírodních zdrojů	
6.4.8	ostatní formy péče o životní prostředí	
6.5	prostředky péče o životní prostředí	
6.5.1	praktická péče o životní prostředí; akce a výsledky péče	
6.5.2	materiální a ekonomické prostředky a nástroje péče o životní prostředí (kromě 6.5.5 až 6.5.7)	
6.5.2.1	fyzikální	
6.5.2.2	chemické	
6.5.2.3	biologické	
6.5.2.4	ekonomické	
6.5.2.5	ekologické stavby	
6.5.3	právní prostředky péče o životní prostředí a jejich novely	159
6.5.3.0	předpisy EU z oblastí životního prostředí	162
6.5.3.0.0	právní předpisy z oblastí environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty; Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ČR	
6.5.3.1	právní prostředky na úseku péče o zdraví lidu vč. hygienické péče o životní prostředí	
6.5.3.2	na úseku péče o ovzduší	
6.5.3.3	na úseku péče o vodu	
6.5.3.4	na úseku péče o půdu	
6.5.3.5	na úseku ochrany před hlukem, vibracemi a světlem	
6.5.3.6	na úseku všeobecné ochrany přírody a krajiny, rostlin a živočichů	
6.5.3.7	na úseku péče o les	
6.5.3.8	na úseku péče o kulturní a technické památky	
6.5.3.9	na ostatních úsecích (např. v oblasti informací, odpadů, obalů, právo spotřebitele)	
6.5.4	věda, technika a kultura na pomoc péči o životní prostředí; metody výzkumu; průzkum, výzkum terénní	

6.5.5	bioindikátory, indikátory . . . . .	
6.5.6	měřicí přístrojová technika (vč. přístrojových indikátorů; práce laboratoří) . . . . .	
6.5.7	informatika na úseku péče o životní prostředí (výpočetní technika - databáze, internet, registry, adresáře a další informace); mobilní telefony; mapování; GIS; letecké snímkování; dálkový průzkum Země; informační centra; statistika; informační a komunikační technika a zařízení . . . . .	163
6.5.7.1	média . . . . .	
6.5.7.2	monitoring . . . . .	
6.5.8	ostatní prostředky péče o životní prostředí . . . . .	
<b>6.6</b>	<b>ekologické myšlení, ekologické chování, ekologická etika apod. jako cíl nebo výsledek péče, např. i výchovy; viz též 7 až 7.9 . . . . .</b>	<b>165</b>
<b>6.7</b>	<b>ekologizace činností a jejich produktů; certifikace . . . . .</b>	
6.7.2	ekologizace výrobků (ekologicky šetrný výrobek, ekologicky šetrná služba); značení ekologické, certifikace, ochranná známka . . . . .	166
<b>6.8</b>	<b>ostatní problémy péče o životní prostředí . . . . .</b>	
6.9	výzkum, modelování a prognózování péče o životní prostředí. . . . .	



<b>7</b>	<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA, OSVĚTA (dále EVVO), viz též EKOLOGICKÁ VÝCHOVA . . . . .</b>	
7.0	obecně . . . . .	
7.0.0	význam EVVO . . . . .	
7.0.1	obsah, cíle, koncepce, osnovy, programy (také viz 7.3.3), plány EVVO, stav EVVO . . . . .	168
7.0.2	objekt EVVO . . . . .	
7.0.3	subjekt EVVO . . . . .	
7.0.4	objektem EVVO je budoucí subjekt EVVO . . . . .	
7.0.5	předmět EVVO . . . . .	
7.0.6	didaktika a metodika EV . . . . .	
7.0.8	ostatní obecná problematika EVVO . . . . .	
<b>7.1</b>	<b>druhy EVVO . . . . .</b>	
7.1.0	globální výchova; výchova k udržitelnému rozvoji . . . . .	172
7.1.1	rodinná výchova . . . . .	
7.1.1.1	předškolní věk . . . . .	
7.1.1.2	školní věk . . . . .	
7.1.2	školní environmentální vzdělávání a výchova . . . . .	174
7.1.2.0	environmentální vzdělávání a výchova ve školách alternativního typu; školy pilotní . . . . .	
7.1.2.0.2	předškolní výchova v mateřské škole . . . . .	175
7.1.2.0.3	v základní škole (1. a 2. stupeň) . . . . .	
7.1.2.1	ve zvláštní škole a speciální škole . . . . .	
7.1.2.2	environmentální vzdělávání a výchova na 1. stupni základní školy . . . . .	
7.1.2.2.1	prvouka . . . . .	
7.1.2.2.2	vlastivěda . . . . .	
7.1.2.2.3	přírodověda . . . . .	
7.1.2.2.8	ostatní předměty . . . . .	
7.1.2.3	environmentální vzdělávání a výchova na 2. stupni základní školy . . . . .	
7.1.2.3.1	přírodopis . . . . .	
7.1.2.3.2	chemie, fyzika, matematika . . . . .	
7.1.2.3.3	zeměpis . . . . .	
7.1.2.3.4	dějepis . . . . .	
7.1.2.3.5	občanská výchova . . . . .	
7.1.2.3.6	tělesná, literární, hudební, výtvarná, dopravní výchova; pěstitelské práce, pracovní vyučování . . . . .	
7.1.2.3.8	ostatní předměty (např. jazyky) . . . . .	
7.1.2.4	environmentální vzdělávání a výchova na středních školách . . . . .	
7.1.2.4.1	na gymnáziích . . . . .	
7.1.2.4.1.1	přírodovědné předměty . . . . .	
7.1.2.4.1.2	společenskovědné předměty . . . . .	
7.1.2.4.1.3	estetická, výtvarná, tělesná výchova, základy výroby (odborné přípravy) . . . . .	
7.1.2.4.1.8	ostatní . . . . .	
7.1.2.4.2	na středních odborných školách . . . . .	
7.1.2.4.2.1	na středních odborných školách orientovaných ke zdravotnictví, výživě, zemědělství, lesnictví, rybářství, chemii, ekologii a ŽP apod. . . . .	
7.1.2.4.2.2	na středních odborných školách orientovaných k ostatním technickým oborům a ekonomice . . . . .	
7.1.2.4.2.8	ostatní zaměření (např. výtvarné, pedagogické, rodinné) . . . . .	
7.1.2.4.3	na středních odborných učilištích . . . . .	
7.1.2.5	pomaturitní studium problematiky životního prostředí . . . . .	
7.1.2.6	environmentální vzdělávání a výchova na vysokých školách . . . . .	
7.1.2.6.1	univerzitního směru . . . . .	177
7.1.2.6.1.1	učitelské studium . . . . .	
7.1.2.6.1.2	přírodovědně a matematicky zaměřené studium . . . . .	

7.1.2.6.1.3	lékařsky a hygienicky zaměřené studium (humánii, veterinární medicína, farmacie) . . . . .	
7.1.2.6.1.4	společenskovedně zaměřené studium (včetně informatiky) . . . . .	
7.1.2.6.1.5	studium práva . . . . .	
7.1.2.6.1.6	studium tělesné výchovy a sportu . . . . .	
7.1.2.6.1.7	studium žurnalistiky . . . . .	
7.1.2.6.1.8	ostatní univerzitní studium (např. teologické fakulty, rozvojové vzdělávání) . . . . .	
7.1.2.6.2	technického směru . . . . .	
7.1.2.6.2.1	chemie, zemědělství, lesnictví . . . . .	
7.1.2.6.2.2	stavitelství, architektura . . . . .	
7.1.2.6.2.3	strojírenství, elektrotechnika . . . . .	
7.1.2.6.2.4	doprava . . . . .	
7.1.2.6.2.5	hornictví, hutnictví . . . . .	
7.1.2.6.2.6	jaderná technika . . . . .	
7.1.2.6.2.8	ostatní vysokoškolské studium technického směru (např. vysoké vojenské školy) . . . . .	
7.1.2.6.3	ekonomického směru . . . . .	
7.1.2.6.4	studium specializované na problematiku životního prostředí . . . . .	
7.1.2.6.4.1	na péči o životní prostředí . . . . .	
7.1.2.6.4.2	na EVVO . . . . .	
7.1.2.6.8	ostatní obory vysokoškolského studia (např. umělecké) . . . . .	
7.1.2.7	postgraduální studium a jiné formy tzv. specializačních studií problematiky životního prostředí pro absolventy vysokých škol . . . . .	
7.1.2.7.1	specializované na péči o životní prostředí . . . . .	
7.1.2.7.2	specializované na EVVO pro „učitele“ . . . . .	
7.1.2.7.7	specializované na environmentální vzdělávání a výchovu pro učitele a výchovné pracovníky . . . . .	177
7.1.2.7.8	ostatní postgraduální studium; celoživotní vzdělávání . . . . .	
7.1.3	mimoškolní EVVO . . . . .	
7.1.3.0.1	děti a mládeže . . . . .	
7.1.3.0.2	dospělých (informace pro veřejnost, pro státní správu apod.) . . . . .	
7.1.3.0.3	vychovatelů a učitelů . . . . .	
7.1.3.1	mimoškolní výchova organizovaná školou . . . . .	
7.1.3.2	mimoškolní výchova organizovaná jinou organizací (např. centra ekologické výchovy, střediska EV, sdružení středisek, skauting, pedagogická centra, nadace, informační centra u Správ NP a CHKO, ČSOP a další, vč. výběrového řízení na podporu projektů nevládních neziskových organizací); výběr. řízení též viz 6.2.1 . . . . .	178
7.1.4	environmentální osvěta . . . . .	
<b>7.2</b>	<b>formy a metody EVVO.</b> . . . . .	
7.2.1	beseda, výklad, přednáška, seminář, kurz, reportáž, rozhovor . . . . .	
7.2.2	vycházka, exkurze, výlet, tábor, expedice; další volnočasové aktivity . . . . .	179
7.2.3	pozorování, experiment . . . . .	
7.2.4	soutěže, olympiády, hry, kampaně, výzvy, akce a jiné aktivity . . . . .	
7.2.4.1	akce vzdělávací a výchovné . . . . .	
7.2.4.2	akce protestní . . . . .	
7.2.4.3	akce ekologické . . . . .	180
7.2.4.4	akce záchranné . . . . .	
7.2.5	zájmové kroužky; výchova spojená s praktickou péčí o přírodu a životní prostředí; řemeslná výroba; výchova prožitkem . . . . .	
7.2.6	mezipředmětový a mezioborový přístup ve výuce, průřezová témata . . . . .	
7.2.8	ostatní formy a metody EVVO (např. projektové vyučování, pedagogické hodnocení, pedagogická praxe) . . . . .	
<b>7.3</b>	<b>prostředky EVVO</b> . . . . .	<b>181</b>
7.3.1	publikace vč. časopisů . . . . .	181

7.3.1.1	publikace pro učitele, vychovatele (včetně metodických příruček, standardů apod.) . . . . .	184
7.3.1.2	publikace určené k vzdělávání, výchově a osvětě, zaměřené na problematiku ekologie, ŽP a ochrany přírody; učebnice, příručky, pracovní listy, slovníky, atlasy. . . . .	185
7.3.1.3	publikace využitelné v EVVO . . . . .	188
7.3.2	obrazy, mapy, fotografie, diapositivy, schémata, folie, plakáty, propagační materiál . . . . .	
7.3.3	počítačové programy, výukové a výchovné programy, školní ekologické projekty, vzdělávací a pobytové programy, rámcové vzdělávací a školní vzdělávací programy, klíčové kompetence . . . . .	189
7.3.4	naukové filmy vč. ekofilmu, videofilmy, vizualizace . . . . .	
7.3.5	audiovizuální prostředky, CD ROM, DVD, multimediální prostředky . . . . .	
7.3.6	trojrozměrné pomůcky . . . . .	
7.3.7	výstavy, veletrhy, koutky přírody, školní zahrady, ekologické areály, ekomuzea, farmy . . . . .	
7.3.8	naučné stezky a naučné (studijní) plochy, turistické stezky, cyklostezky . . . . .	207
7.3.9	ostatní prostředky . . . . .	
<b>7.4</b>	<b>výsledky studia EVVO . . . . .</b>	
7.4.1	výsledky studentských prací (např. výsledky biologické a ekologické olympiády, soutěžní práce) . . . . .	
7.4.2	bakalářské, diplomové a další graduační práce . . . . .	208
7.4.3	postgraduální a doktorské práce . . . . .	
7.4.5	zprávy z výzkumných úkolů . . . . .	
7.4.6	studie, případové studie, pilotní projekty . . . . .	209
7.4.8	ostatní výsledky studia zaměřené na EVVO . . . . .	
<b>7.5</b>	<b>absolventi EVVO . . . . .</b>	
<b>7.8</b>	<b>ostatní problémy EVVO . . . . .</b>	
<b>7.9</b>	<b>výzkum zaměřený na EVVO. . . . .</b>	<b>213</b>



## REJSTŘÍK ODKAZŮ

Rubrika	Číslo záznamu	Rubrika	Číslo záznamu
<b>1</b>	0085	<b>11213</b>	0012
<b>102</b>	0001, 0096, 0135, 0263, 0264, 0265, 0266, 0267, 0268, 0269, 0270	<b>11214</b>	0078
<b>109</b>	0003	<b>11215</b>	0184
<b>111</b>	0135, 0173	<b>1122</b>	0018, 0184
<b>11101</b>	0036, 0263, 0320	<b>11221</b>	0018, 0177
<b>11102</b>	0017, 0036, 0155, 0263, 0264	<b>11226</b>	0266
<b>11103</b>	0004, 0024, 0033, 0133, 0136, 0236	<b>11228</b>	0018
<b>11104</b>	0046, 0047, 0048, 0049, 0050, 0051, 0052, 0053, 0054, 0055	<b>1123</b>	0012, 0104
<b>11105</b>	0046, 0047, 0048, 0049, 0050, 0051, 0052, 0053, 0054, 0055	<b>113</b>	0019, 0020, 0021
<b>11106</b>	0024, 0033, 0035, 0136, 0137	<b>1131</b>	0019, 0020
<b>1111</b>	0002, 0157	<b>1132</b>	0019, 0022, 0139, 0140
<b>1112</b>	0104, 0257	<b>1137</b>	0179
<b>1113</b>	0003, 0004, 0005, 0006, 0007, 0008, 0030, 0077, 0079, 0129, 0132	<b>1138</b>	0139
<b>1114</b>	0004, 0077, 0288, 0301, 0307	<b>114</b>	0023, 0177
<b>111411</b>	0156, 0179	<b>1141</b>	0023, 0177
<b>111412</b>	0009, 0077	<b>117</b>	0002, 0005, 0127, 0157, 0159, 0173, 0175
<b>11142</b>	0009, 0010	<b>1171</b>	0025, 0027, 0028, 0079, 0080, 0173, 0178
<b>1115</b>	0199	<b>1172</b>	0024, 0158
<b>11151</b>	0011	<b>1173</b>	0080
<b>11156</b>	0315	<b>1174</b>	0025
<b>1116</b>	0184, 0199	<b>1175</b>	0026
<b>111634</b>	0012, 0237	<b>1176</b>	0005, 0027, 0028, 0029, 0030, 0161, 0173
<b>111635</b>	0185, 0207, 0208	<b>11761</b>	0002, 0180
<b>11166</b>	0185, 0207, 0208	<b>11763</b>	0005, 0030, 0079, 0080, 0141, 0178
<b>11182</b>	0011, 0013, 0014, 0015, 0019, 0114, 0167, 0265	<b>117631</b>	0030, 0086
<b>11183</b>	0005, 0016, 0033	<b>11764</b>	0179
<b>112</b>	0115, 0173	<b>1178</b>	0175
<b>11206</b>	0138	<b>1179</b>	0028, 0029, 0127
<b>1121</b>	0016	<b>1181</b>	0031, 0032, 0130, 0205, 0280, 0289
<b>11211</b>	0016, 0105	<b>1183</b>	0005, 0033, 0034, 0035, 0114, 0158, 0161
<b>11212</b>	0017	<b>1187</b>	0106
		<b>121</b>	0036, 0037, 0038, 0039, 0040, 0041, 0042, 0180, 0197

Rubrika	Číslo záznamu
<b>12101</b>	0003, 0004
<b>12102</b>	0006, 0020, 0064
<b>12103</b>	0078
<b>12105</b>	0037, 0078, 0174, 0180
<b>12106</b>	0084, 0271
<b>1211</b>	0043, 0084, 0195
<b>121102</b>	0046, 0047, 0048, 0049, 0050, 0051, 0052, 0053, 0055
<b>121106</b>	0057, 0058, 0142, 0213
<b>12111</b>	0043, 0044, 0045, 0143, 0232, 0251
<b>121111</b>	0044, 0057, 0143, 0195, 0251
<b>12112</b>	0042, 0046, 0047, 0048, 0049, 0050, 0051, 0052, 0053, 0054, 0055, 0305
<b>12113</b>	0056
<b>12115</b>	0057, 0058, 0210
<b>12116</b>	0059, 0060, 0061, 0062, 0237
<b>12118</b>	0055, 0063, 0065, 0066, 0067, 0068, 0069, 0070, 0071, 0072, 0073, 0074, 0075, 0076, 0182
<b>1213</b>	0097, 0291
<b>12131</b>	0305
<b>12132</b>	0144
<b>1215</b>	0064, 0155
<b>12151</b>	0004, 0056
<b>12152</b>	0074, 0075, 0076
<b>12153</b>	0211, 0302
<b>12155</b>	0065, 0066, 0067, 0068, 0069, 0070, 0071, 0072, 0073, 0074, 0075, 0076, 0129
<b>12174</b>	0077, 0290
<b>1218</b>	0078
<b>122</b>	0124, 0222
<b>12201</b>	0124
<b>12202</b>	0120, 0124, 0145, 0168
<b>1221</b>	0120, 0124, 0145, 0212, 0222
<b>1222</b>	0078, 0086
<b>1223</b>	0017, 0018, 0077, 0094, 0095, 0120, 0121, 0145, 0168, 0289,

Rubrika	Číslo záznamu
	0290
<b>1224</b>	0222
<b>1228</b>	0078, 0095, 0124, 0212, 0222
<b>124</b>	0078
<b>125</b>	0078
<b>1271</b>	0079, 0080
<b>131</b>	0006, 0014, 0015, 0018, 0020, 0021, 0036, 0038, 0040, 0042, 0044, 0046, 0047, 0048, 0049, 0050, 0051, 0052, 0053, 0054, 0055, 0058, 0059, 0060, 0061, 0062, 0065, 0066, 0067, 0068, 0069, 0070, 0071, 0072, 0073, 0074, 0075, 0076, 0078, 0084, 0086, 0087, 0088, 0093, 0094, 0096, 0098, 0100, 0105, 0109, 0113, 0120, 0121, 0123, 0124, 0125, 0128, 0129, 0131, 0132, 0136, 0137, 0138, 0139, 0140, 0141, 0142, 0143, 0147, 0149, 0155, 0156, 0157, 0158, 0159, 0161, 0162, 0164, 0166, 0167, 0169, 0171, 0176, 0180, 0183, 0184, 0186, 0187, 0188, 0189, 0190, 0191, 0192, 0193, 0194, 0199, 0205, 0207, 0208, 0212, 0213, 0214, 0218, 0219, 0234, 0237, 0244, 0263, 0264, 0265, 0266, 0267, 0268, 0269, 0270, 0271, 0272, 0273, 0299, 0304, 0306
<b>132</b>	0163, 0282
<b>1321</b>	0170
<b>133</b>	0282
<b>134</b>	0030, 0094, 0234, 0316
<b>136</b>	0064, 0126, 0209, 0229
<b>137</b>	0006, 0014, 0018, 0036, 0037, 0093, 0098, 0121, 0131, 0133, 0138, 0153, 0154, 0157, 0172, 0184, 0195, 0218, 0219, 0234,

Rubrika	Číslo záznamu
	0267, 0269, 0270, 0315
<b>138</b>	0059, 0084, 0094, 0096, 0100, 0117, 0184, 0185, 0220, 0234, 0267, 0269, 0270, 0309, 0310, 0311, 0314, 0316, 0317, 0318, 0319, 0320
<b>14</b>	0085
<b>1406</b>	0036, 0059, 0097, 0132, 0153, 0154, 0168, 0172, 0244
<b>142</b>	0178
<b>143</b>	0130, 0150, 0151
<b>15</b>	0085
<b>152</b>	0002, 0081, 0082, 0083, 0146, 0236, 0296, 0308
<b>153</b>	0147, 0183, 0195, 0308
<b>1581</b>	0036, 0160
<b>1582</b>	0084
<b>1583</b>	0060, 0198
<b>1584</b>	0084
<b>1586</b>	0113, 0181, 0182
<b>159</b>	0028, 0085, 0173, 0185
<b>15901</b>	0002, 0056, 0081
<b>15903</b>	0157
<b>15904</b>	0144
<b>15905</b>	0018, 0086, 0145
<b>15907</b>	0109
<b>1591</b>	0045, 0088, 0243, 0308
<b>212</b>	0151
<b>2120</b>	0017, 0026, 0320
<b>2124</b>	0150, 0280
<b>2125</b>	0150, 0151, 0280
<b>2126</b>	0309
<b>221</b>	0026, 0107, 0166, 0267, 0309
<b>2222</b>	0140
<b>223</b>	0087, 0088, 0098
<b>2232</b>	0170
<b>2235</b>	0012, 0021, 0036, 0038, 0040, 0049, 0050, 0051, 0052, 0053, 0054, 0058, 0062, 0063, 0064, 0089, 0093, 0098, 0153, 0154,

Rubrika	Číslo záznamu
	0163, 0165, 0169, 0171, 0196, 0231, 0232, 0245, 0246, 0249, 0305
<b>2236</b>	0063, 0087, 0088, 0090, 0091, 0092, 0098, 0100, 0148, 0170, 0226, 0231, 0262, 0278, 0283, 0288, 0290, 0291, 0303, 0313
<b>2242</b>	0057, 0058, 0060, 0061, 0088, 0096, 0099, 0125, 0151
<b>2243</b>	0036, 0058, 0060, 0081, 0125, 0132, 0149, 0153, 0154, 0167, 0172, 0272
<b>22431</b>	0014, 0021, 0032, 0041, 0093, 0121, 0132, 0152, 0219
<b>23</b>	0044
<b>231</b>	0001, 0007, 0085, 0151
<b>23100</b>	0058, 0093, 0094, 0117, 0120, 0133, 0135, 0217, 0218, 0234, 0241, 0273
<b>23101</b>	0217
<b>23102</b>	0094, 0166, 0249, 0300, 0307
<b>2313</b>	0307
<b>2315</b>	0001, 0003, 0006, 0007, 0013, 0014, 0097, 0100, 0117, 0135, 0146, 0272, 0307
<b>2316</b>	0100, 0267
<b>2317</b>	0028, 0029, 0159
<b>2319</b>	0006, 0088
<b>233</b>	0095, 0120, 0121, 0122, 0123, 0124
<b>234</b>	0117
<b>236</b>	0082
<b>237</b>	0044, 0239, 0244
<b>238</b>	0096, 0097, 0098, 0099, 0302
<b>239</b>	0045
<b>30</b>	0001, 0135
<b>31</b>	0098
<b>311</b>	0009, 0016, 0017, 0031, 0032, 0100, 0101, 0102, 0103, 0107, 0130, 0150, 0206, 0240, 0258,

Rubrika	Číslo záznamu
	0262, 0280, 0289
<b>312</b>	0016, 0033, 0101, 0104, 0105, 0161
<b>314</b>	0017, 0117
<b>315</b>	0002, 0009, 0016, 0026, 0106, 0107, 0108, 0109, 0110, 0126, 0150, 0151, 0152, 0170, 0202, 0203, 0209, 0219, 0221, 0227, 0229, 0230, 0232, 0238, 0239, 0240, 0249, 0252, 0254, 0255, 0258, 0259, 0262, 0273, 0274, 0275, 0276, 0277, 0278, 0279, 0281, 0292, 0310
<b>318</b>	0007, 0111
<b>32</b>	0307
<b>321</b>	0036, 0160
<b>3210</b>	0140
<b>3211</b>	0002, 0174, 0268, 0307
<b>32112</b>	0268
<b>32115</b>	0031, 0131, 0174, 0233
<b>32116</b>	0024, 0034, 0035, 0112, 0133, 0136, 0137, 0206
<b>3212</b>	0002
<b>3213</b>	0211, 0213
<b>3214</b>	0020, 0113, 0180, 0214
<b>32141</b>	0182
<b>3215</b>	0032, 0035, 0103, 0206, 0258, 0269, 0307
<b>32153</b>	0269
<b>3216</b>	0114, 0115, 0116, 0117, 0136, 0166, 0257, 0269, 0282
<b>32166</b>	0117, 0118
<b>32167</b>	0024, 0034, 0035, 0104, 0112, 0114, 0115, 0116, 0117, 0118, 0158, 0257
<b>32168</b>	0257
<b>3218</b>	0269
<b>32181</b>	0080
<b>32201</b>	0206, 0234, 0307
<b>3221</b>	0018, 0027, 0034, 0035

Rubrika	Číslo záznamu
<b>3224</b>	0119, 0138
<b>3225</b>	0150
<b>330</b>	0036, 0160
<b>331</b>	0095, 0211
<b>332</b>	0018, 0020, 0095, 0105, 0120, 0121, 0122, 0123, 0124, 0180, 0193, 0222, 0241
<b>334</b>	0042, 0112, 0116, 0125, 0144, 0179
<b>3341</b>	0238, 0242, 0253
<b>3414</b>	0119, 0138
<b>342</b>	0089
<b>3421</b>	0108, 0126, 0130, 0223, 0225, 0226, 0273
<b>3425</b>	0028, 0061, 0086, 0088, 0127, 0131, 0185, 0244, 0308
<b>3426</b>	0245, 0246
<b>3427</b>	0128, 0270, 0271
<b>4</b>	0309
<b>411</b>	0030, 0036, 0037, 0038, 0040, 0059, 0064, 0124, 0244
<b>412</b>	0184
<b>413</b>	0037, 0085
<b>4133</b>	0014, 0199, 0315
<b>4134</b>	0014, 0017, 0037, 0044, 0095, 0100, 0102, 0103, 0107, 0206, 0258, 0262, 0267, 0314, 0315, 0320
<b>4137</b>	0033, 0104
<b>42</b>	0111, 0318
<b>4200</b>	0014, 0026, 0033, 0044, 0078, 0095, 0100, 0102, 0103, 0104, 0105, 0107, 0122, 0143, 0176, 0206, 0222, 0244, 0295, 0307, 0309
<b>4201</b>	0135
<b>4205</b>	0001, 0006, 0007, 0096, 0097, 0111, 0117, 0141, 0146, 0263, 0264, 0265, 0266, 0267, 0268, 0269, 0270, 0314



Rubrika	Číslo záznamu
<b>4206</b>	0006, 0007, 0014, 0078, 0111, 0199, 0203, 0252, 0263, 0264, 0265, 0266, 0267, 0268, 0269, 0270
<b>4207</b>	0001, 0169, 0263, 0264, 0268
<b>422</b>	0005, 0010, 0014, 0023, 0030, 0031, 0032, 0064, 0080, 0105, 0106, 0141, 0150, 0159, 0242
<b>423</b>	0122
<b>424</b>	0017, 0038, 0040, 0041, 0044, 0078, 0089, 0095, 0102, 0105, 0107, 0109, 0111, 0122, 0135, 0143, 0222, 0244, 0267, 0320
<b>425</b>	0104, 0105, 0107, 0115, 0183, 0238, 0281, 0295
<b>426</b>	0037, 0095, 0105, 0122, 0197, 0222, 0244
<b>4281</b>	0007, 0012, 0025, 0027, 0064, 0125, 0143, 0175, 0176, 0177, 0222, 0263
<b>4288</b>	0105
<b>43</b>	0135, 0160, 0309, 0318, 0320
<b>432</b>	0160
<b>4322</b>	0214
<b>5</b>	0318
<b>53</b>	0005, 0007, 0014, 0026, 0027, 0028, 0029, 0064, 0080, 0123, 0159, 0177, 0178, 0206, 0269
<b>551</b>	0237
<b>581</b>	0001, 0317
<b>582</b>	0160
<b>584</b>	0313
<b>62</b>	0132
<b>6201</b>	0038, 0039, 0041, 0129, 0130, 0131, 0132, 0133, 0134, 0153, 0154, 0155
<b>621</b>	0020, 0038, 0040, 0041, 0045, 0065, 0066, 0067, 0068, 0069, 0070, 0071, 0072, 0073, 0074, 0075, 0076, 0081, 0093, 0098,

Rubrika	Číslo záznamu
	0132, 0135, 0136, 0137, 0138, 0139, 0140, 0141, 0142, 0143, 0144, 0145, 0146, 0147, 0148, 0149, 0150, 0151, 0152, 0153, 0154, 0155, 0156, 0157, 0158, 0159, 0160, 0161, 0162, 0163, 0164, 0165, 0166, 0167, 0168, 0169, 0170, 0171, 0172, 0173, 0242, 0243, 0274, 0280, 0281, 0282, 0283, 0284
<b>622</b>	0021, 0036, 0041, 0064, 0155, 0163, 0170
<b>6220</b>	0021, 0039, 0041, 0133, 0156, 0157
<b>6221</b>	0021, 0038, 0039, 0040, 0041, 0158
<b>62211</b>	0132
<b>6222</b>	0133
<b>6223</b>	0018
<b>62231</b>	0101, 0105, 0145
<b>6224</b>	0211
<b>6225</b>	0019, 0139, 0140, 0159
<b>6226</b>	0002, 0174
<b>623</b>	0004, 0041, 0155, 0160, 0172, 0186
<b>624</b>	0005, 0008, 0060, 0141, 0144, 0161, 0308
<b>6241</b>	0004, 0025, 0027, 0081, 0125, 0144, 0146, 0153, 0154, 0155, 0175, 0176, 0177, 0178, 0243, 0308
<b>625</b>	0028, 0037, 0042, 0043, 0172, 0177, 0178, 0197
<b>626</b>	0087
<b>627</b>	0008, 0135
<b>63</b>	0041, 0162
<b>630</b>	0087, 0090, 0143, 0146, 0198, 0244, 0306
<b>631</b>	0010, 0026, 0029, 0064, 0159
<b>632</b>	0141, 0161

Rubrika	Číslo záznamu
<b>633</b>	0010
<b>6331</b>	0009, 0099, 0156, 0301
<b>6332</b>	0163, 0182, 0211, 0212, 0214
<b>6336</b>	0010, 0179, 0301
<b>634</b>	0112, 0180
<b>6346</b>	0020, 0113, 0164, 0180, 0181, 0182, 0214
<b>635</b>	0023
<b>636</b>	0042, 0063, 0065, 0066, 0067, 0068, 0069, 0070, 0071, 0072, 0073, 0074, 0075, 0076, 0089, 0090, 0091, 0148, 0165, 0199
<b>6360</b>	0058, 0213
<b>6361</b>	0143, 0147, 0183, 0194, 0195
<b>6362</b>	0012, 0062, 0184, 0185, 0199, 0207, 0208
<b>6363</b>	0060, 0148, 0214
<b>6366</b>	0058, 0174
<b>637</b>	0002, 0144, 0317
<b>638</b>	0089, 0138, 0142, 0213, 0271
<b>6391</b>	0019, 0022, 0139, 0140
<b>63911</b>	0019, 0020, 0021, 0022, 0113, 0180, 0182
<b>63912</b>	0140, 0235
<b>6392</b>	0186
<b>6397</b>	0028, 0175
<b>64</b>	0087
<b>641</b>	0036, 0186
<b>643</b>	0182
<b>644</b>	0159, 0242
<b>647</b>	0009
<b>651</b>	0087, 0098, 0214
<b>652</b>	0186
<b>653</b>	0020, 0025, 0098, 0123, 0175, 0186, 0187, 0188, 0189, 0190, 0191, 0192, 0193, 0194, 0195
<b>6530</b>	0019, 0115, 0194, 0196
<b>65300</b>	0196, 0219, 0229, 0238
<b>6531</b>	0025, 0064, 0159
<b>6532</b>	0080

Rubrika	Číslo záznamu
<b>6534</b>	0180
<b>6536</b>	0012, 0062, 0193, 0195
<b>6539</b>	0019, 0140
<b>654</b>	0003, 0022, 0045, 0086, 0117, 0127, 0144, 0161, 0162, 0164, 0166, 0173, 0185
<b>656</b>	0238
<b>657</b>	0008, 0015, 0063, 0082, 0083, 0126, 0140, 0147, 0156, 0162, 0167, 0168, 0169, 0172, 0187, 0188, 0189, 0190, 0191, 0192, 0196, 0197, 0198, 0199, 0200, 0201, 0209, 0218, 0219, 0245, 0246, 0262, 0279, 0297, 0303, 0306
<b>6572</b>	0045, 0160
<b>66</b>	0087, 0103, 0107, 0202, 0203, 0204, 0258, 0307
<b>672</b>	0103, 0106, 0205, 0206, 0258
<b>69</b>	0003, 0086, 0088, 0162, 0173
<b>7</b>	0229
<b>70</b>	0017, 0108, 0149, 0170, 0239, 0252, 0285, 0306, 0310, 0318, 0320
<b>701</b>	0004, 0008, 0083, 0101, 0108, 0118, 0119, 0171, 0197, 0202, 0204, 0207, 0208, 0209, 0210, 0211, 0212, 0213, 0214, 0215, 0216, 0220, 0255, 0263, 0264, 0265, 0266, 0267, 0268, 0269, 0270, 0286, 0287, 0291, 0311, 0315, 0317, 0318, 0319
<b>705</b>	0004, 0008, 0101, 0118, 0119, 0122, 0222
<b>706</b>	0004, 0008, 0101, 0110, 0118, 0119, 0122, 0197, 0201, 0202, 0210, 0211, 0212, 0213, 0214, 0215, 0216, 0221, 0222, 0224, 0233, 0249, 0254, 0255, 0263, 0264, 0265, 0266, 0267, 0268,

Rubrika	Číslo záznamu
	0269, 0270, 0274, 0285, 0286, 0287, 0288, 0289, 0290, 0291, 0292, 0293, 0294, 0298, 0301, 0306, 0311, 0312, 0315
<b>710</b>	0092, 0217, 0218, 0219, 0220, 0236, 0289, 0292, 0295, 0296, 0298, 0314, 0319
<b>7111</b>	0226, 0310
<b>712</b>	0108, 0122, 0170, 0203, 0219, 0221, 0222, 0229, 0235, 0252, 0261, 0276, 0304
<b>7120</b>	0225, 0226
<b>71202</b>	0134, 0223, 0224, 0225, 0226, 0227, 0247, 0248, 0276, 0278, 0282, 0310, 0315, 0319
<b>71203</b>	0108, 0152, 0216, 0249, 0254, 0255, 0274, 0276, 0281, 0282, 0285, 0286, 0290, 0292, 0295, 0297, 0316
<b>7122</b>	0275, 0287, 0293, 0294, 0298
<b>7123</b>	0204, 0275, 0283, 0289, 0300, 0301
<b>71233</b>	0222
<b>7124</b>	0152, 0236, 0249, 0255, 0272, 0274, 0275, 0276, 0292, 0296, 0300, 0318
<b>71241</b>	0110, 0272, 0284
<b>712411</b>	0283
<b>7126</b>	0200, 0220, 0314
<b>71261</b>	0228, 0317
<b>712611</b>	0229, 0230
<b>712614</b>	0109
<b>712621</b>	0127, 0228
<b>71264</b>	0228
<b>71268</b>	0228
<b>7127</b>	0276
<b>71277</b>	0152, 0221, 0227, 0229, 0230, 0259, 0276, 0277, 0281, 0313
<b>71301</b>	0017
<b>71302</b>	0165, 0168, 0306

Rubrika	Číslo záznamu
<b>71303</b>	0092, 0134
<b>7132</b>	0017, 0092, 0134, 0148, 0149, 0150, 0165, 0170, 0230, 0231, 0232, 0233, 0249, 0254, 0273, 0277, 0278, 0288, 0291, 0292, 0293, 0294, 0299, 0300, 0302, 0303
<b>714</b>	0165, 0207, 0208, 0299
<b>72</b>	0224, 0276, 0299, 0310, 0315, 0316, 0317
<b>721</b>	0185, 0223, 0233, 0272, 0295
<b>722</b>	0284
<b>723</b>	0161
<b>724</b>	0098, 0234, 0235, 0236, 0254, 0260, 0279, 0285, 0295, 0297
<b>7241</b>	0098, 0128, 0301
<b>7243</b>	0096, 0098, 0237, 0254
<b>725</b>	0226
<b>726</b>	0215, 0256, 0261, 0263, 0264, 0265, 0266, 0267, 0268, 0269, 0270, 0300
<b>728</b>	0108, 0204, 0300, 0301, 0302, 0304, 0313, 0320
<b>73</b>	0238, 0316
<b>731</b>	0084, 0153, 0154, 0172, 0239, 0240, 0241, 0242, 0243, 0244, 0245, 0246, 0247
<b>7311</b>	0215, 0248, 0249, 0279, 0292, 0303
<b>7312</b>	0172, 0250, 0251, 0252, 0253, 0254, 0255, 0256, 0257, 0258, 0259, 0260, 0261, 0279, 0293, 0294, 0297
<b>7313</b>	0257, 0258, 0259, 0260, 0262
<b>732</b>	0312
<b>733</b>	0092, 0128, 0130, 0149, 0201, 0216, 0227, 0233, 0236, 0249, 0255, 0261, 0263, 0264, 0265, 0266, 0267, 0268, 0269, 0270, 0271, 0272, 0273, 0274, 0275,

Rubrika Číslo záznamu

Rubrika Číslo záznamu

0276, 0277, 0278, 0279, 0280,  
0281, 0282, 0283, 0284, 0285,  
0286, 0287, 0288, 0289, 0290,  
0291, 0292, 0293, 0294, 0295,  
0296, 0297, 0298, 0299, 0300,  
0301, 0302, 0303, 0304, 0314,  
0315, 0320  
**734** 0317  
**737** 0224  
**738** 0305, 0306  
**739** 0238, 0299  
**74** 0152, 0216, 0286  
**742** 0043, 0307  
**743** 0204  
**745** 0028, 0086, 0110, 0173, 0227,  
0304  
**746** 0007, 0308, 0309, 0310, 0311,  
0312, 0313, 0314, 0315, 0316,  
0317, 0319, 0320  
**748** 0221  
**75** 0152, 0221, 0230  
**79** 0110, 0152, 0204, 0227, 0304,  
0316, 0317, 0318, 0319, 0320

## REJSTŘÍK KLÍČOVÝCH SLOV

<b>A</b>		
<b>Absolvent</b>	00216, 00221, 00286	
<b>Acidifikace</b>	00085	
<b>Adresář</b>	00090	
<b>Aerosol atmosférický</b>	00005, 00085	
<b>Agentura ochrany přírody a krajiny</b>	00089, 00165	
<b>Agentura ochrany přírody a krajiny ČR</b>	00012, 00063, 00167, 00198, 00244, 00308	
<b>Akce ekologická</b>	00097, 00099, 00237, 00254, 00302	
<b>Akce na ochranu ŽP</b>	00096	
<b>Akce společenská</b>	00098	
<b>Aktivita dobrovolná</b>	00087, 00098	
<b>Aktivita enzymová</b>	00114	
<b>Aktivita v přírodě</b>	00302	
<b>Aktivita výchovná</b>	00108, 00126, 00202	
<b>Aktivita vzdělávací</b>	00108, 00110, 00126, 00149, 00202, 00254, 00255, 00281, 00284, 00292, 00293, 00294, 00301, 00302	
<b>Aktualizace</b>	00042, 00045, 00062, 00147, 00195, 00209	
<b>Analytika</b>	00010	
<b>Analýza</b>	00124, 00136, 00137, 00139, 00140, 00142, 00173, 00308	
<b>Analýza informační</b>	00140	
<b>Analýza látky znečišťující</b>	00028	
<b>Analýza rizik</b>	00175, 00176	
<b>Antropocén</b>	00001	
<b>AOPK ČR</b>	00062, 00147, 00195	
<b>Aplikace</b>	00202	
<b>Architektura</b>	00050	
<b>Architektura lidová</b>	00053	
<b>Arktida</b>	00004	
<b>Asie jižní</b>	00111	
<b>Aspekt architektonický</b>	00212	
<b>Aspekt biologický</b>	00302	
<b>Aspekt chemický</b>	00302	
<b>Aspekt duchovní</b>	00095, 00122	
<b>Aspekt ekologický</b>	00014, 00026, 00095, 00100, 00103, 00106, 00182, 00206, 00279, 00295	
<b>Aspekt ekonomický</b>	00014, 00044, 00104, 00107, 00257, 00295	
<b>Aspekt environmentální</b>	000078, 00088, 00095, 00098, 00102, 00104, 00107, 00122, 00162, 00187, 00188, 00189, 00190, 00191, 00192, 00202, 00222, 00257	
<b>Aspekt estetický</b>	00095, 00122, 00212	
<b>Aspekt etický</b>	00103	
<b>Aspekt evropský</b>	00057	
<b>Aspekt geografický</b>	00006, 00013, 00078, 00203, 00269, 00270	
<b>Aspekt geologický</b>	00057, 00169	
<b>Aspekt globální</b>	00001, 00006, 00007, 00057, 00060, 00085, 00088, 00097, 00099, 00101, 00111, 00117, 00119, 00132, 00155, 00159, 00263, 00264, 00265, 00266, 00267, 00268, 00269, 00270, 00307, 00314	
<b>Aspekt historický</b>	00037, 00051, 00078, 00197	
<b>Aspekt hygienický</b>	00151	
<b>Aspekt kulturní</b>	00051, 00095,	

	00105, 00122	<b>Biodiverzita</b>	00085
<b>Aspekt legislativní</b>	00016, 00020, 00021, 00025, 00175, 00181, 00186, 00207, 00208, 00211, 00238	<b>Bioekonomika</b>	00133
<b>Aspekt mezinárodní</b>	00081, 00159, 00217	<b>Bioetanol</b>	00034, 00035
<b>Aspekt národní</b>	00198, 00271	<b>Biokoridor</b>	00084
<b>Aspekt právní</b>	00226	<b>Biokosmetika</b>	00205
<b>Aspekt přírodní</b>	00017, 00037, 00122	<b>Biomasa</b>	00024, 00033, 00136
<b>Aspekt přírodovědný</b>	00283	<b>Biomasa odpadní</b>	00035
<b>Aspekt regionální</b>	00006, 00007, 00142, 00216, 00250, 00252, 00263, 00264, 00265, 00266, 00267, 00268, 00269, 00270, 00286	<b>Biomasa půdní</b>	00002
<b>Aspekt rekreační</b>	00044	<b>Biopalivo</b>	00033, 00034, 00035, 00114
<b>Aspekt sociální</b>	00044, 00095, 00107, 00151, 00212, 00222, 00267	<b>Bioplyn</b>	00024
<b>Aspekt sociopsychologický</b>	00100	<b>Biopotraviny</b>	00031, 00130, 00280
<b>Aspekt společensko-kulturní</b>	00037	<b>Bioremediace</b>	00180
<b>Aspekt technický</b>	00104	<b>Biotop</b>	00147
<b>Aspekt výchovný</b>	00044	<b>Bobr evropský</b>	00208
<b>Aspekt zdravotní</b>	00014, 00150	<b>BR Dolní Morava</b>	00070
<b>Atény</b>	00316	<b>BR Krkonoše</b>	00068
<b>Audit environmentální</b>	00186	<b>BR Třeboňsko</b>	00069, 00074
<b>Austrálie</b>	00185, 00220	<b>Brownfields</b>	00078, 00180
<b>B</b>		<b>Břehyňský rybník</b>	00075
<b>Bangladéš</b>	00111	<b>Budoucnost vývoje</b>	00006, 00040, 00135
<b>Barvivo potravinářské</b>	00032	<b>Budova</b>	00080
<b>Bezpečnost biologická</b>	00159, 00242	<b>Budova panelová</b>	00212
<b>Bezpečnost chemická</b>	00159	<b>Bydlení</b>	00105
<b>Bezpečnost potravin</b>	00031, 00032	<b>Bydlení druhé</b>	00101
<b>Bezpečnost technologie</b>	00125	<b>Bydlení ekologické</b>	00016
<b>Bezpečný pro dítě</b>	00026, 00106	<b>C</b>	
<b>Biodegradace</b>	00011	<b>CENIA, česká informační agentura životního prostředí</b>	00153, 00154, 00172
		<b>Centrum ekologické</b>	00150, 00288, 00290, 00298, 00301
		<b>Centrum informační</b>	00165
		<b>Centrum návštěvnické</b>	00165
		<b>Centrum pro otázky životního pro- středí UK</b>	00200, 00308, 00160
		<b>Centrum výchovy ekologické</b>	00092
		<b>Centrum výchovy globální</b>	

	00092	00019, 00021, 00025,
<b>Cíl výchovy</b>	00171	00038, 00040, 00042,
<b>Cíle politiky ŽP</b>	00039	00058, 00059, 00060,
<b>Cyklus uhlíku</b>	00011	00061, 00065, 00066,
		00067, 00068, 00069,
		00070, 00071,
<b>Č</b>		00072, 00073, 00074,
<b>Časopis</b>	00084	00075, 00076, 00078,
<b>Časopis ekologický</b>	00244	00087, 00090, 00091,
<b>Časopis metodický</b>	00259	00093, 00098, 00100,
<b>Časopis z oblasti ŽP</b>	00245, 00246	00101, 00103, 00105,
<b>Část městská</b>	00282	00115, 00119, 00120,
<b>Čechy jižní</b>	00213	00121, 00122, 00124,
<b>Čechy severovýchodní</b>	00015	00125, 00129, 00130,
<b>Čerpadlo tepelné</b>	00104	00131, 00132, 00136,
<b>Česká geologická služba</b>		00137, 00139, 00140,
	00157, 00169	00142, 00143, 00144,
<b>Česká republika</b>	00084, 00183	00155, 00156, 00162,
<b>Česká společnost ornitologická</b>		00171, 00175, 00176,
	00237	00179, 00180, 00181,
<b>Česká zemědělská univerzita</b>		00184, 00186, 00187,
	00228	00188, 00189, 00190,
<b>České Budějovice</b>	00170	00191, 00192, 00193,
<b>Český ráj</b>	00057	00205, 00207, 00208,
<b>Český svaz ochránců přírody</b>		00212, 00218, 00222,
	00148	00239, 00242, 00251,
<b>ČGS</b>	00156	00263, 00264, 00265,
<b>Činnost antropogenní</b>	00135	00266, 00267, 00268,
<b>Činnost centra ekologického</b>		00269, 00270, 00273,
	00231, 00299	00274, 00275, 00299,
<b>Činnost MŽP</b>	00021	00304, 00306
<b>Činnost průmyslová</b>	00036	
<b>Činnost Správy CHKO</b>	00042, 00047,	<b>D</b>
	00048, 00049, 00052,	<b>Data</b>
	00053, 00054, 00055	00147
<b>Činnost Správy NP</b>	00045	<b>Data geografická</b>
<b>Činnost výzkumná</b>	00001, 00045,	<b>00063</b>
	00088, 00127	<b>Data z monitorování</b>
<b>Čištění OV průsakových</b>	00179	<b>00063</b>
<b>Čištění vody podzemní</b>	00179	<b>Databáze</b>
<b>Článek fotovoltaický</b>	00115	00140, 00147, 00168,
<b>Článek palivový</b>	00114	00198
<b>ČR</b>	00006, 00014, 00018,	<b>Databáze bibliografická</b>
		<b>00169</b>
		<b>Databáze centrální</b>
		<b>00162</b>
		<b>Databáze informační</b>
		<b>00063, 00199</b>
		<b>Databáze nálezová</b>
		<b>00199</b>

<b>Dědictví geologické</b>	00057, 00058	<b>Doprava automobilová</b>	00018, 00027
<b>Dědictví kulturní</b>	00138, 00142, 00213, 00271	<b>Doprava cyklistická</b>	00018
<b>Dědictví přírodní</b>	00271	<b>Doprava hromadná</b>	00018
<b>Definice</b>	00005, 00021, 00110, 00176, 00210, 00222	<b>Doprava městská ekologická</b>	00018
<b>Deklarace</b>	00135	<b>Doprava silniční</b>	00177
<b>Dekontaminace biologická</b>	00011	<b>Doprava železniční</b>	00266
<b>Dekontaminace chemická</b>	00025	<b>Dotazník</b>	00086
<b>Demografie</b>	00267	<b>Druh hluku</b>	00023
<b>Den Země</b>	00096	<b>Druhy chráněné rostlinné</b>	00062
<b>Diagnostika</b>	00005	<b>Druhy chráněné živočišné</b>	00062
<b>Didaktika</b>	00004, 00008, 00101, 00118, 00119, 00122, 00134, 00197, 00202, 00210, 00211, 00212, 00213, 00214, 00215, 00216, 00221, 00222, 00224, 00254, 00263, 00264, 00265, 00266, 00267, 00268, 00269, 00270, 00286, 00287, 00289, 00290, 00291, 00292, 00293, 00294, 00300, 00311, 00312, 00315, 00316	<b>Druhy invazní</b>	00013, 00014, 00015, 00167
<b>Diferenciace</b>	00105	<b>Druhy nepůvodní</b>	00014, 00167
<b>Diskuze</b>	00044, 00130	<b>Druhy ohrožené</b>	00060, 00061
<b>Disruptor endokrinní</b>	00028, 00029	<b>Druhy rostlinné</b>	00182, 00199
<b>Dítě</b>	00151	<b>Druhy rostlinné nepůvodní</b>	00013, 00015
<b>Diverzita biologická</b>	00060	<b>Druhy živočišné</b>	00182, 00199
<b>Diverzita druhová</b>	00198	<b>Družice meteorologická</b>	00008
<b>Dobříš</b>	00041	<b>Dům nízkoenergetický</b>	00016
<b>Dohoda mezinárodní</b>	00132	<b>Dusík</b>	00085
<b>Dokument</b>	00042, 00093, 00143, 00155, 00171, 00227	<b>Důsledek ekologický</b>	00004, 00007, 00013, 00184
<b>Domácnost</b>	00028, 00107, 00161, 00166	<b>Důsledek sociální</b>	00007
<b>Dopad na krajinu</b>	00122, 00211	<b>Dvůr Králové</b>	00128
<b>Doprava</b>	00005, 00034, 00035	<b>E</b>	
		<b>EEA</b>	00153, 00154, 00172
		<b>Efektivnost energetická</b>	00112
		<b>Efektivnost opatření</b>	00184
		<b>EHK OSN</b>	00219
		<b>Ekofarma</b>	00280
		<b>Ekogramotnost</b>	00110
		<b>Ekologie</b>	00256
		<b>Ekologie kulturní</b>	00109
		<b>Ekologie vesnice</b>	00086
		<b>Ekologie vytápění</b>	00086
		<b>Ekonomika</b>	00036
		<b>Ekonomika udržitelná</b>	00133



<b>Ekosystém</b>	00243	<b>Evropský sociální fond</b>	00152, 00252
<b>Ekosystém lesní</b>	00291	<b>Existence civilizace</b>	00085
<b>Ekosystém mořský</b>	00056	<b>Experiment dlouhodobý</b>	00161
<b>Ekosystém přírodní</b>	00081	<b>Expozice</b>	00029
<b>Ekosystém půdní</b>	00002	<b>Expozice člověka</b>	00005, 00177
<b>Ekosystém travní</b>	00308	<b>Expozice člověka vůči látkám znečišťujícím</b>	00178
<b>Ekosystémy světové</b>	00146		
<b>Ekotoxická</b>	00173	<b>F</b>	
<b>Ekotoxikologie</b>	00173	<b>Faktor emisní</b>	00161
<b>Elektrárna přílivová</b>	00118	<b>Faktor negativní</b>	00122, 00123
<b>Elektrárna solární</b>	00115	<b>Faktor rizikový</b>	00012
<b>Emise</b>	00027	<b>Faktor sociální</b>	00143
<b>Emise prachu</b>	00030	<b>Faktor sociodemografický</b>	00105
<b>Emise sazí</b>	00141	<b>Fakulta životního prostředí</b>	00228
<b>Emise škodlivin do ovzduší</b>	00141	<b>Farma ekologická</b>	00233
<b>Energetika</b>	00116, 00257	<b>Fauna</b>	00046, 00047, 00048, 00049, 00050, 00051, 00052, 00053, 00054, 00055
<b>Energetika světová</b>	00117	<b>Festival</b>	00023
<b>Energie geotermální</b>	00117	<b>Film</b>	00317
<b>Energie moře</b>	00118	<b>Finsko</b>	00309, 00318
<b>Energie sluneční</b>	00117	<b>Firma</b>	00283, 00302
<b>Energie solární</b>	00115	<b>Flóra</b>	00046, 00047, 00048, 00049, 00050, 00051, 00052, 00053, 00054, 00055, 00147
<b>Energie tepelná</b>	00022	<b>Fond bytový</b>	00105
<b>Energie větrná</b>	00117	<b>Forma studia</b>	00276
<b>Energie vlnová</b>	00117, 00118	<b>Forma výchovy</b>	00233, 00297, 00299, 00310, 00315
<b>Etika</b>	00202	<b>Fosfor</b>	00085
<b>Etika ŽP</b>	00203	<b>Fotografie</b>	00312
<b>EU</b>	00018, 00093, 00105, 00132, 00156, 00186	<b>Fototermika</b>	00281
<b>Evropa</b>	00006, 00037, 00084, 00133, 00153, 00154, 00172	<b>Fotovoltaika</b>	00115
<b>Evropa střední</b>	00131	<b>Fragmentace krajiny</b>	00184
<b>Evropa východní</b>	00131	<b>Funkce lesa</b>	00144
<b>Evropská agentura pro ŽP</b>	00153, 00154, 00172	<b>Funkčnost</b>	00183
<b>Evropská komise</b>	00133		
<b>Evropská úmluva o krajině</b>	00038, 00039		
<b>Evropská unie</b>	00041		
<b>Evropský fond pro Regionální rozvoj</b>	00156		

<b>G</b>		
<b>Generátor</b>	00112	
<b>Genetika</b>	00238	
<b>Geoinformatika</b>	00197, 00201	
<b>Geomorfologie regionální</b>	00052	
<b>Gramotnost ekologická</b>	00110, 00281	
<b>Gramotnost ekonomická</b>	00281	
<b>Gymnázium</b>	00110, 00284	
<b>H</b>		
<b>Historie vývoje</b>	00006, 00024, 00036, 00041, 00048, 00054, 00056, 00081, 00089, 00090, 00096, 00163, 00207, 00208, 00244, 00269	
<b>Hladina hluku</b>	00023	
<b>Hlína</b>	00016	
<b>Hliník</b>	00235	
<b>Hluk z dopravy</b>	00177	
<b>Hmota dřevní</b>	00016	
<b>Hmota organická</b>	00002	
<b>Hmota pohonná alternativní</b>	00035	
<b>Hnutí sociální</b>	00100	
<b>Hodnocení</b>	00081, 00110, 00146, 00160, 00183, 00243, 00308	
<b>Hodnocení efektivity</b>	00320	
<b>Hodnocení kritické</b>	00304	
<b>Hodnocení programu</b>	00304, 00320	
<b>Hodnocení rázu krajinného</b>	00042	
<b>Hodnocení rizik</b>	00125, 00175, 00176, 00177, 00178	
<b>Hodnocení situace</b>	00155	
<b>Hodnota</b>	00318	
<b>Hodnota limitní</b>	00085	
<b>Hodnota mezní</b>	00085	
<b>Hodnota společenská</b>	00144	
<b>Hospodaření s vodou</b>	00099, 00255	
<b>Hospodaření se zdroji vodními</b>	00301	
<b>Hospodaření v krajině</b>	00174	
<b>Hospodaření v území</b>	00052	
<b>Hospodářství lesní</b>	00097	
<b>Houba dřevokazná</b>	00011	
<b>Houby</b>	00199	
<b>Hra počítačová</b>	00236	
<b>Hra simulační</b>	00236	
<b>Hra vzdělávací</b>	00236, 00279, 00285, 00297	
<b>Hřiště dětské</b>	00017	
<b>Hudba</b>	00023	
<b>Hustota obydlení</b>	00145	
<b>Hydrografie</b>	00211	
<b>CH</b>		
<b>Charakteristika</b>	00016, 00017, 00056, 00058, 00082, 00083, 00091, 00104, 00114, 00126, 00176, 00198, 00199, 00225, 00236, 00296	
<b>Charakteristika akce</b>	00132, 00234, 00237	
<b>Charakteristika ekologická</b>	00207, 00208	
<b>Charakteristika programu</b>	00165, 00249, 00275, 00287	
<b>Charakteristika projektu</b>	00136, 00138, 00142, 00145, 00147, 00149, 00150, 00151, 00156, 00157, 00158, 00164, 00167, 00169, 00271, 00272, 00273, 00280, 00281, 00282, 00283, 00284, 00285, 00290, 00292, 00295, 00297, 00300, 00301, 00302,	

00303  
**Charakteristika území** 00044, 00046,  
00047, 00048, 00049,  
00050, 00051, 00052,  
00053, 00054,  
00055, 00057, 00210  
**CHKO Blaník** 00051  
**CHKO Broumovsko** 00050  
**CHKO České středohoří** 00049  
**CHKO Český kras** 00052  
**CHKO Jeseníky** 00043  
**CHKO Kokořínsko** 00054, 00071,  
00305  
**CHKO Labské pískovce** 00053  
**CHKO Litovelské Pomoraví**  
00066  
**CHKO Moravský kras** 00055  
**CHKO Pálava** 00046  
**CHKO Poodří** 00047, 00067  
**CHKO Třeboňsko** 00074  
**CHKO Železné hory** 00048  
**Chování ekologické** 00107, 00282,  
00311  
**Chování sociální** 00102  
**Chování spotřebitele** 00009, 00107

**I**  
**Identifikace zdroje látky znečišťující**  
00005  
**Indický oceán** 00056  
**Indikátory rozvoje udržitelného**  
00217  
**Informace metodické** 00306  
**Informace na internetu** 00045, 00083,  
00090, 00107, 00126,  
00140, 00145, 00148,  
00153, 00154, 00168,  
00196, 00198, 00200,  
00206, 00209, 00218,  
00219, 00231, 00238,  
00239, 00245, 00246,  
00262, 00279, 00285,

00297, 00303  
**Informace o projektu** 00278  
**Informace o stavu** 00231  
**Informace o studiu** 00229, 00230,  
00276, 00277  
**Informace o ŽP** 00168  
**Informace pro veřejnost** 00135, 00231,  
00306  
**Informace referenční** 00129, 00134,  
00148, 00156, 00229,  
00235, 00252, 00273,  
00274, 00277,  
00278, 00281, 00302  
**Informace vědecké** 00135  
**Informace vědeckotechnické**  
00117  
**Informace z ČR** 00088, 00096, 00151  
**Informace ze zahraničí** 00103, 00125,  
00151, 00179, 00234  
**Informatika o ŽP** 00200  
**Infrastruktura dopravní** 00184  
**Infrastruktura informační**  
00169  
**Iniciativa ekologická** 00058, 00096  
**Iniciativa občanská** 00087, 00098,  
00226  
**Instituce výzkumná** 00086, 00127,  
00157  
**Instituce vzdělávací** 00127,  
00313  
**Invaze biologická** 00015  
**Invaze rostlin** 00013, 00015  
**Inverze atmosférická** 00086  
**Inženýrství genové** 00253  
**IUCN** 00059, 00060, 00061  
**Izolace tepelná** 00016

**J**  
**Jezero umělé** 00164

**K**  
**Kalifornie** 00117, 00317

<b>Kamenolom</b>	00182	<b>Kovy těžké</b>	00161
<b>Kampaň</b>	00237	<b>Kraj Jihočeský</b>	00126, 00170, 00209
<b>Kampaň mezinárodní</b>	00234	<b>Kraj Karlovarský</b>	00229
<b>Karlovarsko</b>	00233	<b>Kraj Královéhradecký</b>	00128, 00134, 00230, 00278
<b>Katalyzátor automobilový</b>	00027	<b>Kraj Liberecký</b>	00064
<b>Katastrofa přírodní</b>	00155	<b>Krajina</b>	00036, 00037, 00038, 00039, 00040, 00041
<b>Kategorie</b>	00059	<b>Krajina po těžbě důlní</b>	00113
<b>Kategorizace</b>	00082	<b>Krajina příměstská</b>	00120
<b>Klasifikace</b>	00201	<b>Krajina říční</b>	00211
<b>Klasifikace prostorová</b>	00144	<b>Krajina venkovská</b>	00078, 00174
<b>Klimatizace</b>	00293	<b>Krajina zemědělská</b>	00078
<b>Klimatologie</b>	00006	<b>Kritéria</b>	00059, 00227
<b>Kniha Červená</b>	00059, 00061	<b>Kritizování činnosti</b>	00184
<b>Knihovna</b>	00245, 00246	<b>Krkonoše</b>	00250
<b>Koloběh</b>	00085	<b>Krušnohorská rašeliniště</b>	00073
<b>Komentář</b>	00153, 00154	<b>Kurz vzdělávací</b>	00276
<b>Kompetence</b>	00171	<b>Kvalita</b>	00150
<b>Koncepce</b>	00041, 00045, 00081, 00195	<b>Kvalita biopotravin</b>	00031
<b>Koncepce rozvoje</b>	00093	<b>Kvalita ovzduší</b>	00086, 00141
<b>Koncepce výchovy</b>	00209, 00291	<b>Kvalita potravin</b>	00031
<b>Konference</b>	00129, 00130, 00134	<b>Kvalita vody pitné</b>	00009, 00010
<b>Konference mezinárodní</b>	00131, 00133	<b>Kvalita ŽP</b>	00145
<b>Konference ministrů ŽP</b>	00039, 00041	<b>Kvantifikace</b>	00144
<b>Konference OSN</b>	00132	<b>L</b>	
<b>Konference světová</b>	00155	<b>Laboratoř</b>	00238
<b>Konference tisková</b>	00153, 00154	<b>Laboratoř ekologická</b>	00299
<b>Konkurenceschopnost</b>	00152	<b>Laboratoř mobilní</b>	00299
<b>Konopí</b>	00016	<b>Látka chemická nebezpečná</b>	00028, 00175
<b>Konstrukce</b>	00012	<b>Látka chemická toxická</b>	00127
<b>Kontaminace</b>	00064	<b>Látka organická</b>	00005
<b>Kontrola vody pitné</b>	00010	<b>Látka organická perzistentní</b>	00161
<b>Koordinace</b>	00149, 00170, 00229, 00230	<b>Látka přídatná</b>	00032
<b>Koordinátor EVVO</b>	00152, 00216, 00221, 00259, 00277, 00286, 00313	<b>Látka škodlivá</b>	00079
<b>Korek</b>	00016	<b>Látka znečišťující chemická</b>	00178
<b>Kotel na biomasu</b>	<b>00033</b>	<b>Látka znečišťující ovzduší</b>	00079
<b>Kovy platinové</b>	00027		

<b>Legislativa evropská</b>	00032	<b>Metodika hodnocení</b>	00144, 00177
<b>Legislativa k odpadům</b>	00019	<b>Metodika výzkumu</b>	00166, 00309, 00312, 00317, 00318, 00320
<b>Les smíšený</b>	00305	<b>Metodologie</b>	<b>00176</b>
<b>Les soukromý</b>	00305	<b>Migrace environmentální</b>	00007, 00111
<b>Lesy</b>	00097	<b>Migrace lidí</b>	00007, 00111
<b>Limit uhlíkový</b>	00002	<b>Mikroregion</b>	00124
<b>List metodický</b>	00042, 00254	<b>Ministerstvo zemědělství</b>	00280
<b>List pracovní</b>	00263, 00264, 00265, 00266, 00267, 00268, 00269, 00270, 00293, 00294	<b>Ministerstvo životního prostředí</b>	00093, 00161, 00162
<b>Literatura</b>	00259	<b>Mládež</b>	00309
<b>Litovelské Pomoraví</b>	00066	<b>Množství látky</b>	00002
<b>Lokalita</b>	00078	<b>Množství odpadů</b>	00022
<b>Lokalita významná evropsky</b>	00183, 00194, 00195	<b>Mobilita pěší</b>	00018
<b>Lom</b>	00182	<b>Model expozice</b>	00178
<b>M</b>		<b>Model klimatický</b>	00006
<b>Magistrát hl.m.Prahy</b>	00163	<b>Model numerický</b>	00008
<b>Management</b>	00045	<b>Model počítačový</b>	00197
<b>Management environmentální šetrný</b>	00174, 00258	<b>Model prognostický</b>	00006
<b>Management procesů</b>	00002	<b>Model výukový</b>	00316
<b>Mapování</b>	00156	<b>Model vývoje společnosti</b>	00101
<b>Mapování biotopu</b>	00147	<b>Modelování krajiny</b>	00197
<b>Mapování vegetace</b>	00015	<b>Modifikace genetická</b>	00238, 00242
<b>Materiál přírodní</b>	00016	<b>Mokřad</b>	00129
<b>Materiály stavební</b>	00016, 00080	<b>Mokřady rašelinné</b>	00065, 00068, 00069, 00073
<b>Měření hluku</b>	00023	<b>Mokřady významné mezinárodní</b>	00065, 00066, 00067, 00068, 00069, 00070, 00071, 00072, 00073, 00074, 00075, 00076, 00129
<b>Měření meteorologické</b>	00008	<b>Monitorování</b>	00045, 00160, 00302
<b>Město</b>	00030, 00094, 00145, 00168, 00234, 00290	<b>Monitorování vody</b>	00010
<b>Město hlavní</b>	00163	<b>Moravský kras</b>	00072
<b>Metoda sanace</b>	00080	<b>Mostecko</b>	00164
<b>Metoda výchovy</b>	00310, 00315	<b>Motivace</b>	00311
<b>Metodika</b>	00137, 00140, 00168, 00169, 00198, 00201, 00252, 00255, 00274, 00282, 00288, 00291, 00301, 00319	<b>MŠMT</b>	00218

**MŽP** 00098, 00156, 00218,  
00249

## **N**

**Nabídka a poptávka** 00107

**Nábytek** 00107

**Nadace** 00273

**Náhrada škody** 00207, 00208

**Nakládání s látkami chemickými**  
00159

**Nakládání s odpady** 00019, 00022,  
00140

**Nanočástice** 00125

**Nanomateriál** 00173

**Nanotechnologie** 00125, 00173

**Nanotoxikologie** **00125**

**Náročnost ekonomická** 00035

**Národní památkový ústav** 00089

**Nařízení vlády** 00195

**Nařízení vlády ČR** 00194

**Nástroj dobrovolný** 00058, 00186

**Nástroj informační** 00198

**Nástroj legislativní** 00123

**Nástroj péče o ŽP** 00186

**Nástroj politiky ekologické** 00159

**Natura 2000** 00183, 00195

**Návrat k přírodě** 00100

**Návrh doporučení** 00181

**Nemoc infekční** 00064

**Nemocnost** 00030

**Niva údolní** 00066, 00067, 00071

**Norma ekologická** 00186

**Norma technická** 00187, 00188,  
00189, 00190, 00191,  
00192

**Normalizace technická** 00187, 00188,  
00189, 00190, 00191,  
00192

**Novela vyhlášky** 00062

**Novela zákona** 00193

**Novozámecký rybník** 00075

**NP Krkonoše** 00045, 00068

**NP Šumava** 00065, 00232

**NP Třeboňsko** 00069

**NPR Lednické rybníky** 00076

## **O**

**Obchod spravedlivý** 00234

**Období časové** 00006, 00036, 00124,  
00170, 00187, 00188,  
00189, 00190, 00191,  
00192, 00196, 00212,  
00244, 00245, 00246,  
00298, 00313

**Období geologické** 00001

**Oblast arktická** 00003

**Oblast chráněná krajinná**

00042, 00046, 00047,  
00048, 00049, 00050,  
00051, 00052, 00053,  
00054, 00055, 00165

**Oblast po těžbě důlní** 00164

**Oblast průmyslová** 00020

**Oblast ptačí** 00183

**Oblasti Natura 2000** 00183

**Oblečení** 00103

**Obnova krajiny** 00214

**Obnova místa těžby** 00214

**Obnova přirozená** 00214

**Obnova umělá** 00214

**Obnova území** 00182

**Obojživelníci** 00113

**Obor studijní** 00228, 00259

**Obsah uhlíku** 00002

**Obsah výchovy** 00083, 00109, 00207,  
00210, 00211, 00212,  
00213, 00214, 00215,  
00221, 00222, 00255,  
00263, 00264, 00265,  
00266, 00267, 00268,  
00269, 00270, 00287,  
00288, 00291, 00293,  
00294, 00300, 00301,  
00315, 00317

<b>Oceán</b>	00004, 00085	<b>Odpady rozložitelné biologicky</b>	00019
<b>Ochrana dítěte</b>	00151	<b>Odpady živnostenské</b>	00140
<b>Ochrana diverzity biologické</b>	00148, 00214	<b>Odpovědnost ekologická</b>	00318
<b>Ochrana druhů ohrožených</b>	00185, 00237	<b>Odpovědnost firem společenská</b>	00283
<b>Ochrana druhů živočišných</b>	00185	<b>Odstraňování azbestu</b>	00080
<b>Ochrana ekosystému</b>	00056	<b>Odstraňování škod</b>	00021
<b>Ochrana jeskyní</b>	00055	<b>Olympiáda biologická</b>	00260
<b>Ochrana klimatu</b>	00132	<b>Omezování</b>	00123
<b>Ochrana krajiny</b>	00042, 00063, 00089, 00193	<b>Opatření</b>	00195
<b>Ochrana mokřadu</b>	00065, 00066, 00067, 00068, 00069, 00070, 00071, 00072, 00073, 00074, 00075, 00076	<b>Opatření administrativní</b>	00183
<b>Ochrana památek kulturních</b>	00089	<b>Opatření bezpečnostní</b>	00242
<b>Ochrana pralesa</b>	00317	<b>Opatření hygienické</b>	00064
<b>Ochrana právní</b>	00012, 00194	<b>Opatření ke snižování znečištění</b>	00028, 00141
<b>Ochrana přírody</b>	00063, 00081, 00084, 00089, 00090, 00091, 00143, 00174, 00181, 00183, 00193, 00198, 00199, 00244, 00260, 00306, 00308	<b>Opatření ke zmírnění důsledků</b>	00064, 00085
<b>Ochrana ptáků žijících volně</b>	00012, 00237	<b>Opatření nápravné</b>	00184
<b>Ochrana stromu</b>	00315	<b>Opatření povahy environmentální</b>	00085
<b>Ochrana území</b>	00058	<b>Opatření preventivní</b>	00042
<b>Ochrana zdraví</b>	00026, 00064, 00080	<b>Opatření vodohospodářské</b>	00211
<b>Ochrana zdrojů vodních</b>	00099	<b>Orgán služby hygienické</b>	00064
<b>Ochrana živočichů žijících volně</b>	00184, 00207, 00208	<b>Organizace ekologická</b>	00087, 00257
<b>Ochrana ŽP</b>	00256	<b>Organizace nevládní</b>	00087, 00098, 00291
<b>Oděv</b>	00103, 00107, 00258	<b>Organizace nezisková</b>	00168, 00291
<b>Odpady domovní</b>	00022, 00139	<b>Organizace zemědělská</b>	00158
<b>Odpady komunální</b>	00019, 00022, 00139	<b>Osídlení</b>	00022, 00046, 00048, 00049, 00050, 00051, 00052, 00053, 00124
<b>Odpady kovové</b>	00235	<b>Osídlení městské</b>	00022
		<b>Osídlení venkovské</b>	00022
		<b>OSN</b>	00099, 00151
		<b>Osobnost</b>	00044, 00239, 00244
		<b>Ostrava</b>	00030
		<b>Osvěta ekologická</b>	00165
		<b>Osvěta environmentální</b>	00170, 00216,

	00239, 00286		
<b>Oteplování globální</b>	00003, 00004, 00006, 00007	<b>Plánování krajinné</b>	00095, 00122
<b>Ovzduší znečištěné</b>	00030, 00178	<b>Plánování rozvoje</b>	00241
<b>Oxid uhličitý</b>	00002	<b>Plánování územní</b>	00018, 00084, 00120, 00228, 00241
<b>Označování výrobku</b>	00205	<b>Plocha sukcesní</b>	00181
<b>Ozon troposférický</b>	00141	<b>Plyn</b>	00112
<b>P</b>		<b>Plyn výfukový z vozidel motorových</b>	00027
<b>Palivo motorové</b>	00035	<b>Plynofikace</b>	00086
<b>Palivo pevné</b>	00086	<b>Pobyt studijní</b>	00314
<b>Palivo tuhé</b>	00161	<b>Počítač</b>	00285
<b>Památka historická</b>	00271	<b>Podkrkonoší</b>	00250
<b>Památka kulturní</b>	00138	<b>Podkrušnohoří</b>	00020
<b>Památka kulturní národní</b>	00213	<b>Podnik školní</b>	00281
<b>Památka průmyslová</b>	00138	<b>Podnik zemědělský</b>	00174
<b>Památka technická</b>	00138	<b>Podpora finanční</b>	00021, 00156, 00170
<b>Parazit</b>	00265	<b>Podyjí dolní</b>	00070
<b>Parazitologie</b>	00265	<b>Pokryv území</b>	00201
<b>Park geologický</b>	00057, 00058, 00210	<b>Pokus laboratorní</b>	00238
<b>Park historický</b>	00271	<b>Pokyn metodický</b>	00021
<b>Park národní</b>	00044, 00045, 00143, 00251	<b>Polemika vědecká</b>	00001
<b>Pás zelený</b>	00120	<b>Politika chemická</b>	00159
<b>Péče o krajinu</b>	00049, 00053, 00054, 00089, 00091	<b>Politika environmentální</b>	00021, 00036
<b>Péče o přírodu</b>	00049, 00053, 00054, 00087, 00089	<b>Politika EU</b>	00014, 00121
<b>Péče o ŽP</b>	00087	<b>Politika evropská</b>	00036
<b>Péče památková</b>	00089	<b>Politika městská</b>	00121
<b>Pedagogická fakulta UK</b>	00276	<b>Politika mezinárodní</b>	00036
<b>Pedagogika lesní</b>	00126, 00223	<b>Politika národní</b>	00121
<b>Peleta</b>	00033	<b>Politika ochrany</b>	00132
<b>Pesticid</b>	00025	<b>Politika státní</b>	00021, 00036, 00089
<b>Plán</b>	00117, 00174	<b>Politika ŽP</b>	00040, 00041
<b>Plán akční</b>	00093, 00155, 00218, 00219	<b>Pomůcka učební</b>	00106, 00238
<b>Plán OH</b>	00019	<b>Poodří</b>	00067
<b>Plán péče</b>	00045	<b>POP</b>	00161
<b>Plán rekultivační</b>	00181	<b>Poplatek za nakládání s odpady</b>	00022
<b>Plánování dopravy</b>	00018	<b>Poradenství ekologické</b>	00009, 00026, 00106, 00107, 00240, 00258, 00262
		<b>Porost lesní</b>	00144



<b>Postoj</b>	00318	00034, 00135, 00151,
<b>Postup metodický</b>	00236, 00285,	00272
	00289	
<b>Posuzování vlivů na zdraví</b>	00177, 00178	
<b>Poškození vrstvy ozonové</b>	00085	
<b>Potenciál biomasy</b>	00136, 00137	
<b>Potenciál odpadů</b>	00140	
<b>Potok</b>	00071, 00163	
<b>Potravinářství</b>	00031, 00032	
<b>Potraviný modifikované genetiky</b>	00242	
<b>Používání látek chemických</b>	00175	
<b>Používání pesticidů</b>	00025	
<b>Povodeň blesková</b>	00064	
<b>Požár lesní</b>	00315	
<b>Práce disertační</b>	00204	
<b>Práce s veřejností</b>	00053	
<b>Práce studentská</b>	00043, 00307	
<b>Práce závěrečná</b>	00216, 00286	
<b>Prach</b>	00028	
<b>Praha</b>	00110, 00228, 00282	
<b>Praní prádla</b>	00026	
<b>Práva a povinnosti občanů v ŽP</b>	00314	
<b>Právo</b>	00151	
<b>Právo rodinné</b>	00267	
<b>Praxe</b>	00131, 00181	
<b>Praxe pedagogická</b>	00319	
<b>Praxe pracovní výchovná</b>	00283	
<b>Praxe školní</b>	00108, 00229, 00272	
<b>Prevence havárie</b>	00175	
<b>Prevence katastrofy</b>	00155	
<b>Prezentace</b>	00168	
<b>Princip rozvoje udržitelného</b>	00093	
<b>Problém ekologický</b>	00013	
<b>Problém současný</b>	00100	
<b>Problematika globální</b>	00001, 00014,	
		00203, 00318
<b>Problematika ŽP</b>		00183
<b>Procedura legislativní</b>		00114
<b>Proces</b>		00006
<b>Proces atmosférický</b>		00085
<b>Proces environmentální</b>		00095
<b>Proces rozvoje</b>		00006
<b>Proces teplotní</b>		00034
<b>Produkce</b>		00140
<b>Produkce odpadů</b>		00093
<b>Program Agenda 21</b>		00093
<b>Program Agenda 21 místní</b>		00093
<b>Program grantový</b>		00173
<b>Program mezinárodní</b>		00088, 00249,
		00274, 00275, 00304
<b>Program MŽP</b>		00160
<b>Program ochrany přírody a krajiny</b>		00165
<b>Program Operační</b>		00021, 00152,
		00156, 00281
<b>Program OSN pro ŽP</b>		00141
<b>Program počítačový</b>		00197
<b>Program rámcový vzdělávací</b>		00227, 00261, 00291
<b>Program rozvoje</b>		00143
<b>Program školní</b>		00291
<b>Program školní vzdělávací</b>		00216, 00263, 00264,
		00265, 00266, 00267,
		00268, 00269, 00270,
		00273, 00279, 00286
<b>Program výchovný</b>		00315, 00320
<b>Program výukový</b>		00092, 00287,
		00288, 00289, 00293,
		00296, 00299, 00303
<b>Program výzkumný</b>		00160, 00161
<b>Program vzdělávací</b>		00092, 00128,
		00233, 00249, 00274,
		00294, 00304, 00314,
		00318

<b>Projekt</b>	00142, 00145, 00147, 00150, 00151, 00152, 00156, 00168, 00252, 00257, 00274, 00282, 00296	<b>Prostředí městské</b>	00017, 00077, 00145, 00168, 00289
<b>Projekt ekologický</b>	00158	<b>Prostředí obývané</b>	00212
<b>Projekt energetický</b>	00136, 00158	<b>Prostředí pracovní</b>	00178
<b>Projekt environmentální</b>	00289	<b>Prostředí přírodní</b>	00095
<b>Projekt EU</b>	00157	<b>Prostředí sociální</b>	00095
<b>Projekt evropský</b>	00138	<b>Prostředí školní</b>	00151
<b>Projekt informační</b>	00167	<b>Prostředí venkovní</b>	00023
<b>Projekt mezinárodní</b>	00081, 00146, 00149, 00166, 00272, 00299	<b>Prostředí venkovské</b>	00086
<b>Projekt MŽP</b>	00137, 00169, 00171	<b>Prostředí životní</b>	00041
<b>Projekt ochrany přírody</b>	00148, 00167	<b>Průmysl</b>	00269
<b>Projekt školní</b>	00273, 00275, 00279, 00280, 00282, 00285, 00295, 00297, 00298	<b>Průmysl oděvní</b>	00103, 00206
<b>Projekt vodohospodářský</b>	00163	<b>Průmysl textilní</b>	00258
<b>Projekt výchovný</b>	00290	<b>Průzkum</b>	00098
<b>Projekt výzkumný</b>	00139, 00140, 00144, 00160, 00161, 00162, 00164, 00166	<b>Průzkum mínění veřejného</b>	00043
<b>Projekt vzdělávací</b>	00255, 00271, 00272, 00276, 00277, 00278, 00281, 00283, 00284, 00289, 00292, 00298, 00300, 00301, 00302, 00303	<b>Průzkum Země dálkový</b>	00201
<b>Projektování</b>	00017	<b>Prvek ÚSES</b>	00084
<b>Prostor člověka životní</b>	00212	<b>Přechod pro živočichy migrující</b>	00184
<b>Prostranství veřejné</b>	00145	<b>Předpis ES</b>	00196
<b>Prostředek dopravní</b>	00018	<b>Předpis právní</b>	00080, 00238
<b>Prostředek konzervační</b>	00032	<b>Předpis z oblasti ŽP</b>	00196
<b>Prostředek prací</b>	00026	<b>Předpisy právní</b>	00193
<b>Prostředek výchovný</b>	00110, 00224, 00299, 00306, 00312, 00317	<b>Předpisy související</b>	00193
<b>Prostředí</b>	00036	<b>Předpověď počasí</b>	00008
		<b>Přehled</b>	00050, 00091, 00239
		<b>Přehled norem</b>	00187, 00188, 00189, 00190, 00191, 00192
		<b>Přehled o činnosti</b>	00046, 00050, 00051, 00092, 00108, 00126, 00127, 00128, 00149, 00225, 00232
		<b>Přehled projektů</b>	00162
		<b>Přehled předpisů</b>	00196
		<b>Překlad</b>	00141, 00153, 00154
		<b>Překladatel</b>	00141
		<b>Přeměna energie</b>	00115
		<b>Příroda</b>	00036
		<b>Příroda městská</b>	00134
		<b>Příroda neživá</b>	00046, 00047, 00048, 00050, 00051, 00055

<b>Příručka metodická</b>	00021, 00249, 00279	<b>Reportáž</b>	00003, 00185, 00225, 00295
<b>Přístup interdisciplinární</b>	00256	<b>Resort MŽP</b>	00245, 00246
<b>Přístup k informacím</b>	00168, 00199	<b>Revitalizace</b>	00078, 00212
<b>Přístup multidisciplinární</b>	00250	<b>Revitalizace systémů říčních</b>	00211
<b>Pták</b>	00237	<b>Revitalizace toku vodního</b>	00163
<b>Publikace</b>	00153, 00154, 00239, 00240, 00241, 00242, 00243, 00247, 00248, 00251, 00253, 00256, 00257, 00258, 00260, 00262	<b>Rezervace mořská</b>	00056
<b>Publikace ekologická</b>	00259	<b>Riziko</b>	<b>00176</b>
<b>Publikace metodická</b>	00140, 00215, 00255, 00259, 00292, 00303	<b>Riziko ekologické</b>	00143
<b>Půda</b>	00002	<b>Riziko environmentální</b>	00176
<b>Půda lesní</b>	00002	<b>Riziko přírodní</b>	00263
<b>Půda neobhospodařovaná</b>	00078	<b>Riziko zdravotní</b>	00023, 00025, 00027, 00029, 00080, 00125, 00177
<b>Půda zemědělská</b>	00002, 00078	<b>Rodiče</b>	00309
<b>R</b>		<b>Rodina</b>	00267
<b>Radar meteorologický</b>	00008	<b>Rok mezinárodní</b>	00097, 00098
<b>Rákos</b>	00016	<b>Ropa</b>	00215
<b>Ráz krajinný</b>	00042	<b>Rostlina</b>	00011
<b>Realizace</b>	00304	<b>Rostlina chráněná zvláště</b>	00062
<b>Recenze</b>	00239, 00240, 00241, 00242, 00243, 00247, 00248, 00250, 00251, 00253, 00256, 00257, 00260, 00261	<b>Rozhovor</b>	00223, 00297
<b>Region</b>	00124, 00290	<b>Rozmanitost biologická</b>	00014
<b>Registr</b>	00063	<b>Rozšíření</b>	00054
<b>Regulace</b>	00032	<b>Rozvoj</b>	00148, 00239
<b>Rekonstrukce</b>	00197	<b>Rozvoj udržitelný</b>	00058, 00094, 00117, 00120, 00217, 00218, 00234, 00241, 00272, 00273, 00319
<b>Rekultivace</b>	00180, 00182	<b>Rozvoj urbanistický</b>	00099, 00105, 00121
<b>Rekultivace hydrická</b>	00164	<b>Rozvoj území</b>	00120
<b>Rekultivace území</b>	00020, 00113, 00164, 00181	<b>Ruch cestovní</b>	00046, 00119, 00138
		<b>Rybník</b>	00213
		<b>Rybníkářství</b>	00213
		<b>Ř</b>	
		<b>Řecko</b>	00315
		<b>Řešení integrované</b>	00018
		<b>Řešení problémů v oblasti ŽP</b>	00085

<b>Řízení rizik</b>	00176	<b>Síť národní</b>	00058
<b>Řízení výběrové</b>	00148	<b>Síť parků geologických</b>	00058
<b>S</b>			00058
<b>Samospráva</b>	00170	<b>Síť říční</b>	00211
<b>Savec</b>	00185	<b>Síť středisek EV</b>	00170
<b>Sběr odpadů</b>	00235	<b>Síť škol</b>	00274, 00275
<b>Schválení</b>	00025	<b>Síť vodovodní</b>	00009
<b>Sdělení MŽP</b>	00153, 00154	<b>Situace hydrologická</b>	00211
<b>Sdílení automobilů</b>	00018	<b>Situace povětrnostní</b>	00030
<b>Sdružení občanské</b>	00168, 00254, 00262, 00280, 00283, 00303	<b>Skládkování odpadů</b>	00019
<b>Sdružení středisek výchovy environmentální</b>	00277	<b>Sladidlo</b>	00032
<b>Seminář</b>	00252, 00272	<b>Sláma</b>	00016
<b>Seznam časopisů</b>	00245, 00246	<b>Sloučeniny organofosforové</b>	00025
<b>Seznam červený</b>	00059, 00060, 00061	<b>Slovník</b>	00084
<b>Seznam druhů chráněných</b>	00062	<b>Složení odpadů</b>	00022, 00139
<b>Seznam druhů ohrožených</b>	00059, 00060, 00061	<b>Služba meteorologická</b>	00008
<b>Seznam národní</b>	00194, 00195	<b>Služba povodňová</b>	00155
<b>Seznam světového dědictví UNESCO</b>	00213, 00271	<b>Služba předpovědní</b>	00155
<b>Seznam škol</b>	00273	<b>Služby ekosystémové</b>	00081, 00082, 00083, 00146, 00296, 00308
<b>Sezóna topná</b>	00086	<b>Směrnice evropská</b>	00115
<b>SFŽP</b>	00156	<b>Směrnice Rady</b>	00019
<b>Sídliště</b>	00212	<b>Smlouva</b>	00089
<b>Sídlo</b>	00124	<b>Smog</b>	00030, 00086
<b>Síť ekologická</b>	00084	<b>Snímek družicový</b>	00201
<b>Síť evropská</b>	00058	<b>Snižování množství odpadů</b>	00019
<b>Síť globální</b>	00058	<b>Snižování rizik</b>	00155
		<b>Snižování spotřeby</b>	00100
		<b>Snižování spotřeby energie</b>	00166
		<b>Snižování znečištění</b>	00020
		<b>Software</b>	00201
		<b>Soubor opatření</b>	00211
		<b>Souostroví</b>	00056

<b>Soutěž</b>	00168, 00235, 00295	<b>Standardizace</b>	00059
<b>Souvislost historická</b>	00052	<b>Stanice bioplynová</b>	00024, 00158
<b>SP EVVO ČR</b>	00108	<b>Stanice meteorologická</b>	00008
<b>Spalování</b>	00161	<b>Stanovení</b>	00137
<b>Spalování biomasy</b>	00005, 00086	<b>Stanovení cíle</b>	00171
<b>Spalování dřeva</b>	00033	<b>Státní program environmentál- ního vzdělávání, výchovy a osvěty</b>	00209, 00229, 00230
<b>Spalování odpadů</b>	00022, 00086	<b>Stav lesa</b>	00097
<b>Spalování uhlí</b>	00005, 00086	<b>Stav ohrožení</b>	00060, 00061
<b>Společnost globální</b>	00001	<b>Stav vývoje</b>	00003, 00004, 00010, 00038, 00044, 00056, 00058, 00059, 00078, 00085, 00086, 00088, 00089, 00090, 00101, 00103, 00105, 00119, 00124, 00125, 00147, 00175, 00184, 00204, 00212, 00219, 00222, 00226, 00244, 00275, 00280
<b>Spolek pozemkový</b>	00090, 00091, 00148	<b>Stezka naučná</b>	00305, 00306
<b>Spolupráce</b>	00087	<b>Stopa ekologická</b>	00094, 00249, 00300, 00307
<b>Spolupráce mezi instituce- mi</b>	00089, 00157, 00245, 00246, 00283	<b>Stopa uhlíková</b>	00094, 00166
<b>Spolupráce mezinárod- ní</b>	00058, 00085, 00155, 00167	<b>Stopa vodní</b>	00307
<b>Spolupráce přeshraniční</b>	00053	<b>Strana smluvní</b>	00132
<b>Spotřeba vody</b>	<b>00307</b>	<b>Stránka webová</b>	00083, 00279
<b>Spotřeba vody pitné</b>	00009	<b>Strategie</b>	00133, 00159
<b>Spotřebitel ekologický</b>	00009		
<b>Správa</b>	00063		
<b>Správa CHKO</b>	00046, 00050, 00051, 00305		
<b>Správa národního parku</b>	00231		
<b>Správa NP</b>	00232		
<b>Správa říční</b>	00211		
<b>Správa státní</b>	00163		
<b>Srovnání</b>	00309		
<b>Stabilita ekologická</b>	00084		
<b>Stálost pesticidů</b>	00025		

<b>Strategie evropská</b>	00218, 00219	00102, 00103, 00107, 00150, 00240, 00258, 00267
<b>Strategie národní</b>	00218	
<b>Strategie OH</b>	00019	
<b>Strategie rozvoje</b>	00143	
<b>Strategie rozvoje udržitelného</b>	00093	
<b>Strategie vývoje</b>	00145	
<b>Stravování</b>	00150	
<b>Stravování školní</b>	00130, 00150, 00280	
<b>Strom</b>	00293, 00294, 00315	
<b>Strom památný</b>	00063	
<b>Střecha zelená</b>	00077	
<b>Středisko informační</b>	00245, 00246	
<b>Středisko výchovy ekologické</b>	00149, 00230, 00231, 00232, 00233, 00273, 00278, 00299	
<b>Student</b>	00311	
<b>Studie</b>	00079, 00142, 00308, 00310, 00311, 00312, 00314, 00315	
<b>Studie analytická</b>	00141	
<b>Studie případová</b>	00025, 00316	
<b>Studie srovnávací</b>	00309	
<b>Studium postgraduální</b>	00230	
<b>Studium specializační</b>	00152, 00216, 00221, 00259, 00277, 00286, 00313	
<b>Studium učitelské</b>	00230	
<b>Styl životní</b>	00100, 00101,	
		00113, 00181, 00182
		00132
		00099
		00060, 00061
		00124
		00084, 00167
		00028
		00084, 00167, 00168
		00084
		00155
		00208
		00207
		00273, 00290
		00226
		00249, 00274, 00275, 00279
		00134, 00150, 00223, 00224, 00225, 00226, 00227, 00247, 00248, 00278, 00280, 00282, 00319
		00281
		00152, 00222, 00249, 00263, 00264,

00265, 00266,  
00267, 00268,  
00269, 00270,  
00272, 00274,  
00275, 00283,  
00292, 00296,  
00300, 00302,  
00303, 00318  
**Škola vysoká** 00127, 00228,  
00276, 00307, 00317

**Škola základní** 00108,  
00150, 00152,  
00204, 00215,  
00216, 00222,  
00249, 00250,  
00255, 00261,  
00263, 00264,  
00265, 00266,  
00267, 00268,  
00269, 00270,  
00274, 00275,  
00280, 00281,  
00282, 00283,  
00285, 00286,  
00289, 00290,  
00291, 00292,  
00294, 00295,  
00297, 00298,  
00300, 00303,  
00304, 00316

**Školení pracovníků** 00150

**Školka lesní** 00225

## T

**Tábor letní** 00233

**Technologie** 00024, 00179

**Technologie fotovoltaická**  
00115

**Technologie informační**

00197

**Technologie membránová**

00179

**Technologie nová** 00035, 00116,  
00282

**Technologie procesu** 00116,  
00179

**Technologie výroby** 00035

**Telč** 00271

**Téma** 00083, 00134,  
00223, 00288,  
00296, 00307

**Téma průřezové** 00215, 00261,  
00300

**Teorie** 00311

**Teplota extrémní** 00006

**Teplota vzduchu** 00006

**Terminologie** 00001, 00021,  
00084, 00222,  
00263, 00264,  
00265, 00266,  
00267, 00268,  
00269, 00270  
**Test** 00263, 00264,  
00265, 00266,  
00267, 00268,  
00269, 00270

**Test ekotoxikologický** 00173

**Testování** 00308

**Textil** 00206

**Těžba** 00181

**Těžba lomová** 00182

**Těžba surovin nerostných**  
00214

Těžba uhlí 00020, 00113, 00164

**Těžba vápence** 00052, 00055

**Tkáň** 00011

<b>Tok podzemní</b>	00072	00071, 00072,
<b>Tok vodní</b>	00211, 00302	00073, 00074,
<b>Toxicita pesticidů</b>	00025	00075, 00076
<b>Trasa turistická</b>	00138	<b>Úmluva Ramsarská</b> 00065,
<b>Trend</b>	00010	00066, 00067,
<b>Trend populační</b>	00124	00068, 00069,
<b>Trend vývoje</b>	00100, 00101, 00119	00070, 00071,
<b>Třeboň</b>	00158	00072, 00073,
<b>Třeboňské rybníky</b>	00074	00074, 00075,
<b>Třeboňsko</b>	00069, 00213	00076, 00129
<b>Třídění odpadů</b>	00235	<b>Úmrtnost</b> 00030
<b>Turistika</b>	00049, 00055	<b>UNEP</b> 00141
<b>Typologie lesnická</b>	00144	<b>UNESCO</b> 00057, 00058
		<b>Univerzita Karlova v Praze</b>
<b>U</b>		00109
<b>Účast ČR</b>	00038, 00138,	<b>Upozornění</b> 00238
	00149, 00157,	<b>Urbanismus</b> 00121
	00159, 00167,	<b>Urbanizace</b> 00120, 00124
	00219, 00234, 00272	<b>Úroveň životní</b> 00082
<b>Účast dobrovolná</b>	00088	<b>Úřad krajský</b> 00170
<b>Účast veřejnosti</b>	00088	<b>USA</b> 00117, 00310,
<b>Učebnice</b>	00250, 00252, 00261	00311, 00312, 00320
<b>Účinnost energetická</b>	00112	<b>Usnesení vlády</b> 00219
<b>Účinnost výchovy</b>	00204	<b>Úspora energie</b> 00282
<b>Učitel</b>	00310	<b>Úspora vody</b> <b>00282</b>
<b>Udržitelnost</b>	00103, 00116	<b>Ústav územního rozvoje</b>
<b>Udržitelnost ekologická</b>	00135	00138
<b>Úhyn ptáků</b>	00012	<b>Ústřední seznam ochrany přírody</b>
<b>Ukazatele rozvoje</b>	00094	00063
<b>Ukládání oxidu uhličitého geolo- gické</b>	00157	<b>Území bezzásahové</b> 00305
<b>Úmluva Karpatská</b>	00142	<b>Území chráněné</b> 00049, 00054,
<b>Úmluva o mokřadech majících mezinárodní význam především jako biotopy vodního ptactva</b>	00065, 00066, 00067, 00068, 00069, 00070,	00084, 00143
		<b>Území chráněné velkoplošné</b>
		00043
		<b>Území chráněné zvláště</b>
		00050, 00195
		<b>Území devastované</b> 00180
		<b>Území krasové</b> 00055, 00072



00030, 00079, 00080

**V**  
**Včelařství** 00281  
**Věda** 00283  
**Vedení elektrické nadzemní**  
00012  
**Vedení napětí vysokého**  
00012  
**Vědomí občanské** 00314  
**Vědomí odpovědnosti za ŽP**  
00314  
**Vědy o Zemi** 00169  
**Vědy přírodní** 00318  
**Vegetace** 00046, 00047,  
00048, 00050,  
00051, 00055, 00147  
**Velká Británie** 00056  
**Vizualizace trojrozměrná**  
00197  
**Vláda ČR** 00093  
**Vláknó azbestové** 00080  
**Vláknó minerální** 00080  
**Vláknó přírodní** 00206  
**Vliv** 00122  
**Vliv antropogenní** 00001,  
00211  
**Vliv domácností na ŽP**  
00009, 00026  
**Vliv dopravy na ŽP** 00027  
**Vliv hluku** 00023  
**Vliv klimatický** 00004  
**Vliv na člověka** 00014  
**Vliv na ekosystém** 00014  
**Vliv na krajinu** 00095, 00181, 00214  
**Vliv na přírodu** 00014,  
00095, 00181, 00214  
**Vliv na zdraví** 00005, 00023,  
00028, 00029,

**Vliv na změnu klimatu**  
00002  
**Vliv na ŽP** 00164, 00258  
**Vliv průmyslu na ŽP** 00036  
**Vliv těžby na ŽP** 00020,  
00214  
**Vlna** 00016  
**Vlna horka** 00006  
**Vltava** 00302  
**Voda** 00287, 00288, 00307  
**Voda dešťová** 00301  
**Voda krasová** 00055  
**Voda pitná** 00010  
**Voda přílivová** 00118  
**Vozidlo terénní** 00299  
**Vrstva mapování biotopů**  
00147  
**VÚKOZ** 00294  
**Výběr** 00259  
**Výchova ekologická** 00128,  
00165, 00207, 00208  
**Výchova ekologická dětí**  
00017, 00092, 00278  
**Výchova environmentál-  
ní** 00092,  
00110, 00134,  
00170, 00204,  
00215, 00216,  
00227, 00235,  
00239, 00247,  
00248, 00261,  
00282, 00284,  
00285, 00286,  
00291, 00298,  
00299, 00300,  
00310, 00311,  
00312, 00316

<b>Výchova environmentální dětí</b>	00223, 00224, 00320	<b>Výroba živočišná</b>	00268
<b>Výchova globální</b>	00298, 00314	<b>Výrobek</b>	00106
<b>Výchova k rozvoji udržitelné- mu</b>	00092, 00217, 00218, 00219, 00220, 00281, 00292, 00295, 00296, 00300, 00314	<b>Výrobek nebezpečný</b>	00106
<b>Výchova prožitkem</b>	00320	<b>Výrobek spotřební</b>	00107
<b>Výchova předškolní</b>	00223, 00224, 00225, 00226, 00227, 00235, 00247, 00248, 00278, 00310, 00315, 00319	<b>Výrobek šetrný ekologicky</b>	00205
<b>Výchova školní</b>	00203, 00235	<b>Výročí</b>	00244
<b>Výchova v přírodě</b>	00223, 00224, 00225, 00226, 00303, 00310, 00320	<b>Výskyt</b>	00199
<b>Vydání</b>	00244	<b>Výskyt komárů</b>	00064
<b>Vydavatel</b>	00244	<b>Výsledek</b>	00132, 00166, 00318
<b>Vydra říční</b>	00207	<b>Výstavba bytová</b>	00212
<b>Vyhlášení NP</b>	00043	<b>Výstavba cest dopravních</b>	00184
<b>Výroba elektřiny</b>	00118	<b>Výsypka</b>	00113, 00180
<b>Výroba energie elektrické</b>	00114, 00115, 00117	<b>Vytápění</b>	00104, 00161
<b>Výroba potravin</b>	00032	<b>Vytápění budovy</b>	00033
<b>Výroba průmyslová</b>	00307	<b>Vytápění ekologické</b>	00033
<b>Výroba tepla a energie kombino- vaná</b>	00033, 00136	<b>Vyučování projektové</b>	00215, 00301
<b>Výroba zemědělská</b>	00307	<b>Výuka</b>	00109, 00151, 00200, 00202, 00221, 00263, 00264, 00265, 00266, 00267, 00268, 00269, 00270, 00297
		<b>Výuka školní</b>	00238, 00252
		<b>Využití</b>	00131, 00200
		<b>Využití biomasy</b>	00112
		<b>Využití energie</b>	00116
		<b>Využití energie geotermální</b>	00104
		<b>Využití krajiny</b>	00040, 00095
		<b>Využití odpadů jako zdroje ener- gie</b>	00022
		<b>Využití půdy</b>	00085
		<b>Využití rekreační</b>	00052
		<b>Využití území</b>	00180

**Využití vody dešťové** 00077  
**Využití vody sladké** 00085  
**Využití zdrojů obnovitelných**  
 00133  
**Využití zemědělské** 00174  
**Využívání zdrojů obnovitelných**  
 00136  
**Využívání zdrojů přírodních**  
 00118, 00307  
**Vývoj** 00114  
**Vývoj geologický** 00049,  
 00053, 00054  
**Vývoj historický** 00003,  
 00010  
**Vývoj krajiny** 00040  
**Vývoj kulturní** 00135  
**Vývoj politický** 00040  
**Výzkum** 00003, 00022,  
 00109, 00131,  
 00152, 00157, 00227  
**Výzkum geologický** 00001  
**Výzkum lékařský** 00029  
**Výzkum pedagogický** 00110,  
 00204, 00315,  
 00316, 00317,  
 00318, 00319  
**Výzkum přírodovědný**  
 00045  
**Výzkum vědecký** 00028,  
 00085, 00086,  
 00088, 00185  
**Výzkum vlivů** **00079**  
**Výzkum ŽP** 00085  
**Výzkumný ústav Silva Taroucy**  
**pro krajinu a okrasné**  
**zahradnictví** 00294  
**Význam** 00145, 00244  
**Výzva** 00135

**Výživa** 00280  
**Výživa člověka** 00031  
**Vzdělání** 00151  
**Vzdělávání** 00128, 00152,  
 00203, 00210, 00217  
**Vzdělávání ekologické mládeže**  
 00304  
**Vzdělávání environmentál-**  
**ní** 00083,  
 00152, 00170,  
 00171, 00200,  
 00202, 00211,  
 00216, 00219,  
 00221, 00222,  
 00233, 00239,  
 00252, 00254,  
 00255, 00263,  
 00264, 00265,  
 00266, 00267,  
 00268, 00269,  
 00270, 00274,  
 00276, 00278,  
 00286, 00292,  
 00294, 00295,  
 00296, 00297,  
 00303, 00311,  
 00312, 00313,  
 00317, 00318  
**Vzdělávání environmentální**  
**mládeže**  
 00092, 00283  
**Vzdělávání učitelů** 00092,  
 00134, 00150,  
 00152, 00227,  
 00229, 00255,  
 00259, 00276,  
 00277, 00278,  
 00281, 00283, 00313

<b>Vzdělávání vysokoškolské</b>	00109, 00200, 00220, 00228, 00314, 00317	<b>Zákon o ochraně přírody a krajiny</b>	00193
<b>Vznik</b>	00096	<b>Zákon o podpoře obnovitelných zdrojů</b>	00115
<b>Vztah člověka a přírody</b>	00135, 00317	<b>Zákon stavební</b>	00123, 00193
<b>Vztah k přírodě</b>	00017, 00320	<b>Zařízení elektronické</b>	00023
<b>Vztah k ŽP</b>	00160, 00203, 00262, 00309, 00318	<b>Zařízení technické</b>	00012
<b>Vztahy ekonomické</b>	00160	<b>Zasedání</b>	00132
<b>Vztahy mezipředmětové</b>	00263, 00264, 00265, 00266, 00267, 00268, 00269, 00270	<b>Zásobování potravinami</b>	00289
<b>Vztahy Severu a Jihu</b>	00272	<b>Zásoby vody podzemní</b>	00156
<b>Vztahy sociální</b>	00160	<b>Zátěž ekologická stará</b>	00021
<b>X</b>		<b>Zátěž environmentální</b>	00020
<b>Xenobiotika</b>	00029	<b>Zdraví environmentální</b>	00029
<b>Z</b>		<b>Zdroj emisí</b>	00005, 00161
<b>Zabezpečení institucionální</b>	00089	<b>Zdroj energie alternativní</b>	00112, 00117, 00118
<b>Zachycování a ukládání uhlíku</b>	00002	<b>Zdroj energie obnovitelný</b>	00024, 00033, 00034, 00112, 00115, 00117
<b>Zahrada botanická</b>	00270	<b>Zdroj informační</b>	00021, 00147, 00198, 00259
<b>Zahrada dendrologická</b>	00294	<b>Zdroj mikrobiální</b>	00114
<b>Zahrada historická</b>	00271	<b>Zdroje vodní</b>	00307
<b>Zahrada přírodní</b>	00224	<b>Zdroje znečištění</b>	00011, 00079, 00080
<b>Zahrada střešní</b>	00077	<b>Zeleň</b>	00290
<b>Zahrada školní</b>	00224	<b>Zeleň střešní</b>	00077
<b>Zahrada zoologická</b>	00128, 00270	<b>Země</b>	00001, 00135, 00263, 00264, 00265, 00266, 00267, 00268, 00269, 00270
<b>Zahraničí</b>	00100		
<b>Zájem</b>	00318		
<b>Zajištění kvality</b>	00145		

<b>Země členské EU</b>	00157	00160, 00161
<b>Země evropské</b>	00041,	<b>Způsob alternativní</b> 00018,
	00059, 00098, 00184	00316
<b>Zemědělství ekologické</b>	00131	<b>Způsob stanovení</b> 00161
<b>Zemětřesení</b>	00264	<b>Zranění zvěře</b> 00012
<b>Zhodnocení</b>	00313	<b>Zveřejnění informace</b> 00168
<b>Změna</b>	00193	<b>Zvýšení účinnosti</b> 00112
<b>Změna hodnoty</b>	00183	
<b>Změna klimatická</b>	00004,	<b>Ž</b>
	00006, 00007,	<b>Železnice příměstská</b> 00018
	00085, 00129	<b>Živočich chráněný zvláště</b> 00062,
<b>Změna klimatu</b>	00111	00207, 00208
<b>Změna krajiny</b>	00197	<b>Život udržitelný</b> 00085, 00135
<b>Znečištění chemické</b>	00085	
<b>Znečištění hlukové</b>	00023	
<b>Znečištění ovzduší</b>	00020	
<b>Znečištění ovzduší vnitřního</b>	00079, 00080	
<b>Znečištění prostředí</b>	00011	
<b>Znečištění prostředí vnitřního</b>	00079	
<b>Znečištění toxické</b>	00064,	
	00127	
<b>Znečištění ŽP</b>	00127	
<b>Zplyňování biomasy</b>	00033,	
	00112	
<b>Zpracování dat</b>	00199	
<b>Zpracování informací</b>	00285	
<b>Zpracování tepelné</b>	00112	
<b>Zpráva o činnosti</b>	00170	
<b>Zpráva o stavu ŽP</b>	00153,	
	00154, 00168, 00172	
<b>Zpráva situační</b>	00160	
<b>Zpráva souhrnná</b>	00153,	
	00154, 00243	
<b>Zpráva výzkumná</b>	00141,	
	00173	
<b>Zpráva závěrečná</b>	00144,	

# 1 SLOŽKY A CELKY MATERIÁLNÍ REALITY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

## 1. 0. 2 Země

102: 4205: 4207: 581: 30: 231: 2315

001. KOLBERTOVÁ, E.: Věk člověka.

National Geographic Česko, 2011, č. 3, s. 36-59.

Fot. čet., 1 obr.

V rámci ročního tematického seriálu časopisu o globální populaci - Sedm miliard, se autorka příspěvku zaměřuje na nejmladší geologické období, charakterizované silným vlivem člověka na Zemi. Historie vzniku názvu „antropocén“ a hlavní „syndromy“ tohoto období, ve kterém žije současná populace. Výzkumná činnost, úvahy a odborná diskuse světových vědců (geologů, stratigrafů, paleoklimatologů aj. ), jejichž cílem je rekonstruovat geologickou historii Země podle záznamů získaných z miliony let starých vrstev hornin.

**klíčová slova:** Země; vliv antropogenní; aspekt globální; období geologické; antropocén; terminologie; činnost výzkumná; výzkum geologický; polemika vědecká; problematika globální; společnost globální

## 1. 1. 1 přírodní složky materiální reality; příroda; přírodní kapitál

### 1. 1. 1. 1 pedosféra, půda a geologické podloží, uhlí, nerosty; předmět geologického průzkumu

1111: 152: 15901: 117: 11761: 3211: 3212: 6226: 637: 315

002. BATUŠKA, M. - FROUZ, J.: Přehlížený megahráč globální klimatické změny: Půdní organická hmota

EKO - ekologie a společnost, **22**, 2011, č. 2, s. 8-9.

1 fot., 1 gr.

Největší zásoba uhlíku v pevninských ekosystémech se nachází v půdě. Příspěvek uvádí, že v celosvětovém měřítku půda obsahuje dvakrát více uhlíku než veškerá živá hmota a třikrát více uhlíku než atmosféra. Uhlík je v půdě uložen především ve formě půdní organické hmoty a při její dekompozici je do atmosféry uvolňován oxid uhličitý. Množství oxidu uhličitého, který se činností půdních organismů uvolňuje, je desetkrát větší, než množství oxidu uhličitého, který vzniká spalováním fosilních paliv, tj. antropogenní činností. Zároveň je ale půda schopna uhlík ukládat

v různých formách organických látek. Dělení půdní organické hmoty podle schopnosti zadržovat uhlík. Uhlíkové limity zemědělských a lesních půd, pozitivní efekty hromadění organické hmoty v půdě a doporučené postupy pro změny managementu v zemědělství a lesnictví, umožňující větší využití potenciálu půd pro další možné zadržování uhlíku.

**klíčová slova:** *půda; ekosystém půdní; biomasa půdní; hmota organická; obsah uhlíku; zachycování a ukládání uhlíku; oxid uhličitý; množství látky; půda zemědělská; půda lesní; limit uhlíkový; management procesů; vliv na změnu klimatu*

### ● 1. 1. 1. 3 atmosféra, ovzduší, klima, počasí vč. všech atmosférických jevů a srážek (např. inverze, skleníkový efekt, globální oteplování, vítr)

1113: 109: 2315: 654: 69: 12101

#### 003. KUMP, L. R.: **Poslední velké globální oteplování.**

Scientific American - české vydání, **58**, 2011, č. 7, s. 37-41.

3 obr.

Rychlost globálního oteplování závisí na rychlosti, jakou přibývají skleníkové plyny v atmosféře. Projekce předpovídají, že se do roku 2400 svět oteplí o 8 stupňů Celsia, pokud se nezmění současné spalování fosilních paliv a vylučování uhlíku do atmosféry. Projektované uvolnění uhlíku, asi 5 bilionů tun, je svým objemem podobné množství, které zapříčinilo Paleoocéánsko-eocéánské teplotní maximum (PETM). Autor uvádí nové důkazy zjištěné průzkumem světových geologů a klimatologů v arktické oblasti o tom, že PETM probíhalo desetkrát pomaleji, než jakou rychlostí přibývají skleníkové plyny, zadržující teplo, v atmosféře v současnosti.

**klíčová slova:** *oteplování globální; vývoj historický; stav vývoje; výzkum; oblast arktická; reportáž*

1113: 1114: 12101: 12151: 11103: 623: 6241: 701: 705: 706

#### 004. JANSKÝ, B. - JANSKÁ, E.: **Vliv klimatických změn na Arktickou oblast.**

Geografické rozhledy, **20**, 2010/2011, č. 5, s. 22-25.

4 obr., 11 lit.

V Arktické oblasti se nejvýrazněji uplatňuje změna klimatu na Zemi se všemi důsledky, které postupný nárůst teplot vzduchu doprovázejí. Výrazně se tyto změny projevují zmenšováním rozsahu ledové pokrývky Severního ledového oceánu v letním období a tloušťky víceletého ledu v centrální oblasti oceánu. Další změny postihují grónský kontinentální ledovec. Důsledky oteplování jsou patrné i na souši, kde dochází k rychlé degradaci dlouhodobě zmrzlé půdy, doprovázené uvolňováním hydrátů

methanu, který je vedle oxidu uhličitého důležitým činitelem skleníkového efektu atmosféry. Příčinné souvislosti změny klimatu - doprava a nerostné suroviny v Arktické oblasti. Strategický význam Arktidy, zúčastněné země a jejich zájmy (mezinárodní právo uplatňuje v Arktidě osm států - Dánsko, Finsko, Island, Kanada, Norsko, Rusko, Švédsko, USA). Úmluva OSN o mořském právu. Zmíněna nedostatečná ochrana životního prostředí související s výraznými klimatickými změnami a ekonomickým vývojem v oblasti Arktidy. Aplikace tématu do výuky.

**klíčová slova:** změna klimatická; Arktida; vliv klimatický; oceán; oteplování globální; důsledek ekologický; stav vývoje; didaktika

1113: 117: 1176: 11763: 1183: 11183: 53: 422: 624

**005. KRŮMAL, K. - MIKUŠKA, P. - VEČEŘA, Z.: Využití organických markerů pro identifikaci zdrojů atmosférických aerosolů.**

Chemické listy, **106**, 2012, č. 2, s. 95-103.

3 obr., 3 tab., 41 lit.

Aerosol je obecně definován jako heterogenní směs pevných nebo kapalných částic o velikosti v rozsahu 1 nanometru až 100 mikrometrů, které jsou emitovány do atmosféry z primárních zdrojů (primární aerosol) nebo vznikají reakcemi plyných sloučenin přímo v atmosféře (sekundární aerosol). Škodlivost aerosolových částic souvisí s jejich ukládáním v dýchacím traktu. Dlouhodobá expozice částic snižuje jeho obranyschopnost. Kromě nepříznivých dopadů na lidské zdraví aerosolové částice snižují viditelnost a ovlivňují zemské klima. Emisní zdroje atmosférických aerosolů umožňují identifikovat organické sloučeniny - molekulové organické markery (MOM). V příspěvku jsou diskutovány MOM nejvýznamnějších antropogenních zdrojů aerosolů, tj. spalování biomasy vč. dřeva a travin, spalování uhlí, doprava a úprava masných výrobků.

**klíčová slova:** aerosol atmosférický; definice; vliv na zdraví; expozice člověka; zdroj emisí; spalování biomasy; spalování uhlí; doprava; identifikace zdroje látky znečišťující; diagnostika; látka organická

1113: 2315: 2319: 4205: 4206: 12102: 137: 131

**006. KYSELÝ, J. - PECHO, J.: Horké vlny v měnícím se klimatu: otazníky zůstávají.**

Vesmír, **91**, 2012, č. 1, s. 28-34.

Obr., gr. čet.

Horké vlny a příčiny jejich vzniku. Vymezení pojmu „horká vlna“ jako déletrvající období neobvykle silného, atmosféricky podmíněného tepelného stresu, které si vyžaduje dočasné úpravy životního stylu lidí a které může způsobit nebo zanechat zdravotní následky v postiženě



populaci. Kvantitativní vymezení horkých vln je nejčastěji založené na kritériích dosažení, resp. překročení určité předem stanovené prahové hodnoty maximální denní teploty vzduchu a délky trvání období s takovými teplotami. Konkrétní prahové hodnoty závisí na geografické oblasti. Příspěvek se zabývá otázkou, zda jsou tato období neobvykle teplého letního počasí přímým projevem globálního oteplování a zda jsou v historickém kontextu skutečně výjimečná. Globální a regionální klimatické modely a simulace možného budoucího vývoje. Věrohodnost scénářů možných budoucích změn horkých vln nebo jiných charakteristik teplotních extrémů.

**klíčová slova:** změna klimatická; oteplování globální; klimatologie; proces atmosférický; proces teplotní; teplota vzduchu; teplota extrémní; vlna horka; období časové; model klimatický; aspekt geografický; aspekt globální; aspekt regionální; model prognostický; Evropa; ČR; historie vývoje; budoucnost vývoje

1113: 53: 2315: 231: 4205: 4206: 4281: 318: 746

**007. SHERBININ, A. - WARNER, K. - EHRHART, CH.: Pohromy z klimatické změny.**

Scientific American - české vydání, **58**, 2011, č. 1, s. 64-71.

8 obr.

Předvídané změny vyvolané globálním oteplováním zahrnují větší proměnlivost srážek, častější výskyt extrémních událostí, jako jsou sucha a povodně, vzestup mořské hladiny, okyselování moří a dlouhodobé změny teplot a srážek. Každá z těchto událostí může hluboce narušit ekosystémy, díky kterým lidstvo může uspokojovat své základní potřeby. Projekt Evropské komise Scénáře změn životního prostředí a vynucené migrace (EACH-FOR), globální studie migrací navozených klimatem, mapování Centra pro mezinárodní informační síť věd o Zemi (CIESN) v Kolumbijském ústavu Země. Představení případové studie na jejímž základě lze iniciovat analýzy území, kde s velkou pravděpodobností dojde v budoucnu k masovým migracím a jak se budou vyvíjet mezinárodní i místní plány pomoci postiženým domorodcům (Mosambik, delta Mekongu, Mexiko, Střední Amerika).

**klíčová slova:** změna klimatická; oteplování globální; důsledek ekologický; důsledek sociální; aspekt globální; aspekt regionální; migrace lidí; migrace environmentální

1113: 657: 624: 627: 701: 705: 706

**008. ŠANDOVÁ, M.: Předpovídání počasí.**

Geografické rozhledy, **20**, 2010/2011, č. 5, s. 2-3.

2 obr., 11 lit.

Předpovědi počasí připravuje meteorologická předpovědní služba nejen na základě znalosti aktuálního stavu povětrnostních podmínek, ale i jejich dosavadního vývoje. K tomu slouží pozorování pozemních meteorologických stanic, aerologické měření, měření radarů a snímkování družic. Veškeré potřebné naměřené údaje se zpracovávají a analyzují. Výsledky měření se používají také pro vypočítávání předpovědi pomocí numerických modelů. V článku jsou popsána pozemní měření (klimatologické stanice), výšková měření (aerosondy), meteorologické družice, meteorologické radiolokátory, numerické modely a druhy předpovědi. Aplikace tématu do výuky.

**Klíčová slova:** předpověď počasí; služba meteorologická; měření meteorologické; stanice meteorologická; družice meteorologická; radar meteorologický; model numerický; didaktika

### ● 1. 1. 1. 4 voda; všechna skupenství vody (např. ledovce), odpadní vody viz 1. 1. 3. 3

### ● 1. 1. 1. 4. 2 voda pitná

11142: 111412: 311: 6331: 647: 315

#### 009. KLOUBOVÁ, H.: **Obyčejná kohoutková.**

Děti a my, **41**, 2011, č. 7/8, s. 38-39.

1 obr.

Kvalita kohoutkové vody v České republice a k přírodě nepříznivý proces balení vody do PET lahví. Rady a doporučení jak účelně a úsporně používat pitnou vodu z vodovodní sítě v uvědomělé ekologické domácnosti. Způsoby a možnosti využití a nakládání s dešťovou vodou na zahradě i v domácnosti.

**Klíčová slova:** kvalita vody pitné; síť vodovodní; spotřeba vody pitné; chování spotřebitele; spotřebitel ekologický; vliv domácností na ŽP; poradenství ekologické

11142: 633: 6336: 631: 422

#### 010. KOŽÍŠEK, F.: **Kam směřuje kontrola a analytika pitné vody.**

Chemické listy, **105**, 2011, č. 4, s. 237-244.

1 tab., 25 lit.

Historie vývoje ověřování kvality - nezávadnosti pitné vody pomocí rozborů a nové trendy v současném monitorování pitné vody. Akreditace laboratoří a potřeby hygieniků a výrobců pitné vody.

**klíčová slova:** voda pitná; monitorování vody; kvalita vody pitné; kontrola vody pitné; analytika; vývoj historický; stav vývoje; trend

## ● 1. 1. 1. 5 rostliny vč. hub; botanika

### ● 1. 1. 1. 5. 1 houby (mj. plísně, lišejníky)

11151: 11182

#### 011. NOVOTNÝ, Č. - GABRIEL, J.: **Dřevokazné houby pomáhají regenerovat životní prostředí.**

Vesmír, **91**, 2012, č. 4, s. 222-223.

3 fot.

Schopností mikroorganismů rozkládat polutanty je možné využít pro biologickou dekontaminaci prostředí znečištěného různými organopolutanty (ropné uhlovodíky, polycyklické aromatické uhlovodíky, průmyslová barviva, polychlorované bifenoly, pesticidy, detergenty apod. ). Jedním z typů organismů účinně degradujících obtížně rozložitelné látky přetrvávající v biosféře jsou dřevokazné houby. Tyto organismy (označované také jako ligninolytické houby) představují skupinu asi 2000 organismů charakterizovaných schopností účinně depolymerizovat a mineralizovat lignin pomocí komplexu extracelulárních enzymů. Degradace ligninu má zásadní význam z hlediska uhlíkového cyklu na zeměkouli, protože většina obnovitelného uhlíku existuje v přírodě ve formě ligninu nebo polymerů celulózy a hemicelulóz. Ligninolytické houby nejúčinněji rozkládají v přírodě lignin, a tím plní ústřední roli v recyklaci uhlíku pocházejícího z rostlinných tkání obsahujících tento polymer.

**klíčová slova:** znečištění prostředí; zdroje znečištění; dekontaminace biologická; biodegradace; houba dřevokazná; cyklus uhlíku; rostlina; tkáň

**dopl. informace:** lignin; houby ligninolytické

## ● 1. 1. 1. 6 živočichové vč. člověka jako biologického druhu; zoologie

### ● 1. 1. 1. 6. 3. 4 ptáci

111634: 1123: 11213: 4281: 6362: 6536: 2235

#### 012. HLAVÁČ, V. - KOUBOVÁ, M. - NEUWIRTHOVÁ, H.: **Ochrana ptáků na linkách vysokého napětí. Blýská se na lepší časy?**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 5, s. 7-9.

5 obr.

Českou republiku křížuje přes 70 000 km vzdušných elektrických vedení vysokého napětí. Součástí přenosové soustavy je také více než 750 000 stožárů a sloupů. Nevhodně zvolené konstrukce jsou často příčinou poranění popř. úhynu ptáků. Článek se zabývá popisem rizik jednotlivých technických zařízení a dále také rolí Agentury ochrany přírody a krajiny ČR při zajišťování ochrany ptáků na linkách vedení vysokého napětí (VN). Vývoj návrhů na ochranu ptáků na linkách VN. Legislativní rámec a aktuální kroky k zajištění ochrany ptáků.

**klíčová slova:** ochrana ptáků žijících volně; vedení elektrické nadzemní; vedení napětí vysokého; zařízení technické; konstrukce; faktor rizikový; zranění zvěře; úhyn ptáků; ochrana právní; Agentura ochrany přírody a krajiny ČR

● **1. 1. 1. 8 ostatní přírodní složky materiální reality, „škůdci“ (např. kůrovec, klíště)**

● **1. 1. 1. 8. 2 ostatní živé přírodniny (živé systémy), např. viry, bakterie a další mikroorganismy; biologická rozložitelnost; biologická invaze, invazní druhy organismů; paraziti**

11182: 2315

**013. MARKOVÁ, Z. - HEJDA, M.: Invaze nepůvodních druhů rostlin jako environmentální problém.**

Živa, **59**, 2011, č. 1, s. 10-14.

9 fot.

Proč se invaze nepůvodních rostlin považuje za vážný environmentální problém? Problematika invazí ve střední Evropě. Velkoplošné invaze na kontinentech. Invaze na ostrovech. Možnosti odstranění nebo alespoň omezení výskytu invazních druhů rostlin.

**klíčová slova:** invaze rostlin; druhy rostlinné nepůvodní; druhy invazní; důsledek ekologický; aspekt geografický; problém ekologický

11182: 2315: 4133: 4134: 4200: 4206: 422: 53: 22431: 131: 137

**014. PLESNÍK, J.: Invazní nepůvodní organismy. Skutečná hrozba nebo přehnané obavy?**

EKO Futura, 1, 2012, č. 1, s. 5-8.

8 obr.

Na mnoha místech planety, vč. České republiky, lze pozorovat dva současně probíhající procesy: vymírání místních druhů a šíření škály organismů, které lidé neúmyslně zavlekli nebo z různých důvodů záměrně vysadili

mimo jejich původní areál rozšíření. Oba jevy přispívají k stále se zvyšující homogenizaci bioty - živé složky ekosystému. Situace, kdy nepůvodní druhy nemusí být invazní. Způsoby jakými invazní druhy ovlivňují prostředí. Hospodářský dopad vlivu invazních nepůvodních druhů a výše roční újmy způsobené uvedenými organismy v Evropské unii. Poukázáno na nedostatečnou koordinaci EU pro postup při nakládání s invazními nepůvodními druhy v jednotlivých členských státech. Invazní nepůvodní druhy v České republice. Působení invazních nepůvodních druhů v současném neustále se propojujícím světě na přírodu, hospodářství a zdraví lidí se stává globálním problémem, jehož dopady nemůže odstranit nebo alespoň významněji ovlivnit jediný stát či skupina zemí.

**klíčová slova:** *druhy invazní; druhy nepůvodní; vliv na přírodu; vliv na ekosystém; rozmanitost biologická; vliv na člověka; aspekt ekologický; aspekt zdravotní; aspekt ekonomický; politika EU; ČR; problematika globální*

11182: 657: 131

#### **015. FALTYS, V.: Vetřelci z říše rostlin.**

Ekoton, 2011, č. 15, s. 12.

Invazní druhy rostlin (bolševník velkolepý, netýkavka žláznatá, netýkavka málokvětá, křídlatka japonská, křídlatka sachalinská, křídlatka česká, štetinec laločnatý) - odkud se vzaly, kde rostou a co s nimi. Uvedeny poznatky z území severovýchodních Čech.

**klíčová slova:** *invaze biologická; invaze rostlin; druhy invazní; druhy rostlinné nepůvodní; mapování vegetace; Čechy severovýchodní*

**dopl. informace:** *kartogram; mapování síťové*

### ● **1. 1. 2 umělé složky materiální reality**

#### ● **1. 1. 2. 1 stavby (např. budovy) a jejich části, stavby nízkenergetické; pasivní domy, náročnost energetická**

1121: 11211: 11183: 312: 311: 315

#### **016. ŠIMONOVÁ, D.: Zdravé ekologické bydlení.**

Domov, 2011, č. 9, s. 90-94.

8 fot.

Přehled, charakteristika a způsoby využití přírodních materiálů (materiály s malou ekologickou stopou) vhodných pro stavbu nízkenergetického domu. Sláma - balíky a slámové ekopanely. Hlína - hliněné omítky a malty. Přírodní tepelné izolace - ovčí vlna, rohože na bázi rostlinných vláken (rákos, konopí, len, sláma, bavlna, kokos, juta) a rohože na dřevní bázi (celulóza, dřevní vlákna, dřevní vlna, hobliny, korek). Výrobky z dřevní

hmoty (dřevovláknité desky). Využívání přírodních stavebních materiálů a stavební normy v české legislativě.

**klíčová slova:** bydlení ekologické; dům nízkoenergetický; materiály stavební; materiál přírodní; charakteristika; sláma; hlína; hmota dřevní; korek; vlna; rákos; konopí; izolace tepelná; aspekt legislativní

## ● 1. 1. 2. 1. 2 občanské stavby (např. veřejné budovy) kromě školských, rekreační a dětská hřiště

11212: 311: 11102: 1223: 2120: 70: 71301: 4134: 424: 314: 7132

### 017. MACH ONDŘEJ, M.: **Dopřejte dětem trochu rizika.**

Šedmá generace, **20**, 2011, č. 3, s. 22-23.

3 fot.

Podle odborníků se nedostatek kontaktu s přírodou podepisuje na nepříznivém vývoji dětí. Řešením je poskytnout dnešním dětem to, co mnozí dospělí ve svém dětství považovali za samozřejmé: prostor, který bude lákat ke spontánní hře, nabídne hrajícím si, aby si po svém tento svět osahaly a získaly zkušenosti s jeho živly i ročními dobami. V prostředí měst je možné toto zajistit formou tzv. přírodních hřišť. Jaký je rozdíl mezi běžným a přírodním hřištěm. Návrhy, provoz, bezpečnostní normy („zdravá míra rizika“) a zkušenosti tuzemských i zahraničních projektantů se zřizováním přírodních hřišť. Doporučeny možnosti využití dotací v českých podmínkách (Nadace Partnerství, Nadace Proměny, Nadační fond Zelený poklad).

**klíčová slova:** hřiště dětské; aspekt přírodní; charakteristika; výchova ekologická dětí; vztah k přírodě; prostředí městské; projektování

**dopl. informace:** hřiště přírodní

## ● 1. 1. 2. 2 dopravní prostředky, dopravní systémy, dopravní bezpečnost

1122: 11221: 11228: 1223: 15905: 3221: 332: 6223: 137: 131

### 018. KIRSCHNER, V.: **Omezení automobilové dopravy ve městech ve prospěch chodce.**

Urbanismus a územní rozvoj, **14**, 2011, č. 4, s. 13-16.

1 fot., 1 mapa, 7 lit.

Příspěvek představuje některé možnosti, kterými lze ve městech zmírnit hustotu automobilové dopravy. Jsou zmíněny alternativní dopravní prostředky jako je chůze, cyklistika, příměstská železnice, městská hromadná

doprava (MHD). Vysvětlen je princip sdílení automobilů (car-sharing) a některé fiskální nástroje. Zdůrazněna je integrita plánování dopravy v územním plánování.

**klíčová slova:** doprava automobilová; doprava městská ekologická; prostředek dopravní; způsob alternativní; mobilita pěší; doprava cyklistická; železnice příměstská; doprava hromadná; sdílení automobilů; plánování dopravy; plánování územní; řešení integrované; EU; ČR

### ● 1. 1. 3 zvláštní skupiny složek - odpady a skládky odpadů; ekologické zátěže

113: 1131: 1132: 11182: 6391: 63911: 6225: 6530: 6539

#### 019. BENEŠOVÁ, L. - DOLEŽALOVÁ, M. - TONIKA, J.: **Biologicky rozložitelný odpad.**

Biologie - chemie - zeměpis, **21**, 2012, č. 4, s. 164-167.

2 tab., 1 gr.

Problematika biologicky rozložitelných komunálních odpadů - BRKO. Promítnutí směrnice Rady 1999/31/ES, o skládkách (směrnice ukládá členským státům omezit množství BRKO ukládaného na skládky a stanovuje pro dané časové intervaly procentuální snížení jeho množství) do české legislativy. Druhy odpadů, které jsou považovány ve skupině Komunální odpad Katalogu odpadů za biologicky rozložitelný komunální odpad. Zavedení odděleného sběru bioodpadu v obcích. Environmentální dopad biologicky rozložitelného odpadu. Hodnotící zprávy o plnění plánu odpadového hospodářství ČR a nedostatečnost dosud uplatňované strategie ve zpracování BRKO. Údaje Informačního systému odpadového hospodářství o evidenci množství komunálního odpadu a z toho i o množství BRKO v ČR v roce 2009.

**klíčová slova:** odpady rozložitelné biologicky; odpady komunální; nakládání s odpady; skládkování odpadů; snižování množství odpadů; směrnice Rady; legislativa k odpadům; plán OH; strategie OH; ČR

**dopl. informace:** směrnice Rady 1999/31/ES

113: 3214: 1131: 332: 12102: 6346: 63911: 653: 131: 621

#### 020. VRÁBLÍKOVÁ, J. - VRÁBLÍK, P.: **Environmentální zátěže v Podkrušnohoří - stav a možnosti jejich snižování.**

Životné prostredie, **46**, 2012, č. 2, s. 69-75.

5 obr., 6 lit.

Cílem příspěvku, podpořeného projektem Ministerstva pro místní rozvoj ČR WD-44-07-1 Modelové řešení revitalizace průmyslových regionů a území po těžbě uhlí na příkladu Podkrušnohoří, je seznámení s proble-

matikou hlavních environmentálních zátěží v podkrušnohorské krajině. Jde o znečištěné ovzduší a těžbu hnědého uhlí. Do roku 1990 tyto dvě environmentální zátěže dominovaly v Severních Čechách a zejména v zájmové oblasti. Je konstatováno, že kvalita ovzduší se výrazně zlepšila, přesto je ale zájmová oblast stále nadprůměrně zatížená. Problematika obnovy po těžbě hnědého uhlí dosahuje díky legislativním opatřením, zejména zákonu č. 334/92 Sb., o ochraně zemědělského půdního fondu, zákonu č. 44/1988 SB., o územním plánování a stavebním řádu, zlepšení funkcí krajiny. K řešení ekologických škod přispěla realizace usnesení vlády ČR č. 50/2002.

**klíčová slova:** *oblast průmyslová; zátěž environmentální; těžba uhlí; vliv těžby na ŽP; znečištění ovzduší; rekultivace území; snižování znečištění; aspekt legislativní; Podkrušnohoří*

113: 63911: 131: 2235: 22431: 622: 6220: 6221

## **021. KAČABOVÁ, P.: Staré ekologické zátěže v České republice.**

EKO - ekologie a společnost, **22**, 2011, č. 1, s. 5-8.

Obr. čet., 1 mapa.

Termín „staré ekologické zátěže“ (SEZ) a jeho definování pro potřeby Operačního programu životního prostředí (OPŽP, r. 2007 - r. 2013). Snaha o zařazení SEZ do české legislativy. Mechanismy a finanční zdroje používané v současné době k řešení SEZ v České republice (Zásadní strategické dokumenty, Rámec ekologických smluv). Proces odstraňování SEZ v ČR od roku 1991. Informační zdroje o SEZ (databáze a priority, územně analytické podklady, Národní inventarizace kontaminovaných míst). Role Ministerstva životního prostředí - odboru ekologických škod (OeŠ) při řešení problematiky SEZ: expertní dohled a tvorba metodických materiálů ke sjednocení postupů a požadavků orgánů státní správy a dalších subjektů v procesu posuzování a odstraňování SEZ.

**klíčová slova:** *zátěž ekologická stará; terminologie; definice; aspekt legislativní; zdroj informační; pokyn metodický; příručka metodická; odstraňování škod; podpora finanční; program Operační; politika environmentální; politika státní; činnost MŽP; ČR*

**dopl. informace:** *Operační program životního prostředí; OPŽP*

## **1. 1. 3. 2 odpad průmyslový, stavební, energetický, komunální; odpadní plasty, autovraky; textile**

1132: 6391: 63911: 654

## **022. BENEŠOVÁ, L. - TONIKA, J.: Pevný komunální odpad.**

Biologie - chemie - zeměpis, **21**, 2012, č. 2, s. 84-87.

4 tab., 2 lit.



Výsledky výzkumu (r. 2008-2009) nakládání s komunálním odpadem (KO), pro který byly vybrány tři základní typy osídlení: - sídlištní (městská) zástavba s dálkovým nebo ústředním topením cca se 100 000 obyvateli; - smíšená zástavba, starší domy s různým systémem vytápění (elektrinou, plynem, pevnými palivy), cca 20 000-30 000 obyvatel; - venkovní zástavba, vesnické nebo předměstské domy vytápěné většinou pevným palivem (hlavně uhlím). Tabelární přehledy složení KO bez vytríděných využitelných složek a složení celkového KO z domácností (průměrné podíly látkových skupin ve smíšeném KO); množství KO z domácností v základních typech osídlení. Kromě způsobu vytápění má na množství odpadů v různých zástavbách vliv i způsob úhrady - platby za množství odpadu, popř. paušální platby. Problematika zpracování KO spalováním a možnosti tepelného využití KO.

**klíčová slova:** odpady komunální; odpady domovní; výzkum; osídlení; osídlení městské; osídlení venkovské; složení odpadů; množství odpadů; nakládání s odpady; poplatek za nakládání s odpady; využití odpadů jako zdroje energie; spalování odpadů; energie tepelná

## ● 1. 1. 4 zvláštní skupiny složek - světlo, zvuk, hluk a vibrace

114: 1141: 635: 422

### 023. JUNEK, P. - POTUŽNÍKOVÁ, D. - HELLMUTH, T. - PÍŠA, L. - KUČERA, I.: **Nízkofrekvenční hluk z venkovní produkce hudby a jeho vliv na zdraví nezúčastněných osob.**

Hygiena, **56**, 2011, č. 1, s. 11-17.

5 obr., 1 tab., 19 lit.

Autoři na základě řady měření hluku z hudebních festivalů předkládají poznatky, které jednoznačně ukazují na souvislost stížností obyvatel a působení nízkofrekvenční složky zvuku. Uvádějí příklady měření hluku z venkovní produkce hudby, včetně nízkofrekvenční složky ve venkovním prostoru i uvnitř budovy a zaměřují se na významné biologické aspekty vnímání hudby u člověka. Cílem práce je přispět k vysvětlení možných negativních účinků hluku z elektronicky zesilované hudby, ukázat na nevhodnost některých současných zavedených postupů při měření a hodnocení tohoto hluku a navrhnout využití těchto poznatků pro snížení obtěžování a rušení obyvatel v okolí venkovních produkcí hudby.

**klíčová slova:** znečištění hlukové; druh hluku; hudba; zařízení elektronické; prostředí venkovní; festival; měření hluku; hladina hluku; vliv hluku; vliv na zdraví; riziko zdravotní

**dopl. informace:** zvuk nízkofrekvenční; produkce hudební

## ● 1. 1. 7 zvláštní skupiny složek - chemické látky

### ● 1. 1. 7. 2 ropa a ropné produkty; plasty; bioplasty; zemní plyn; bioplyn; pohonné hmoty

1172: 32167: 32116: 11106: 11103

#### 024. NOVÁK, L.: **Bioplyn.**

EKO - ekologie a společnost, **22**, 2011, č. 6, s. 24.

3 obr.

Bioplyn je páchnoucí, ale užitečný a ekologicky čistý plyn vznikající v živých organismech, resp. působením těchto organismů. Bioplynové systémy představují energetické zdroje s pozitivními přínosy pro ochranu a tvorbu životního prostředí s předpokladem neomezené perspektivy pro budoucí využití. Biomasa jako nosič energie i jako její surovina. Členění biomasy podle původu (a) ze zemědělství, b) z lesnictví, c) ze skládek odpadu). Využití biomasy ze skládek odpadu a vyčeřených kalů z čistíren odpadu pro výrobu bioplynu. Fáze rozkladu odpadu a kalů z chemického hlediska. Technologie bioplynových stanic. Historie získávání a využívání bioplynu.

**klíčová slova:** zdroj energie obnovitelný; biomasa; bioplyn; stanice bioplynová; technologie; historie vývoje

### ● 1. 1. 7. 4 pesticidy

1174: 1171: 4281: 6241: 653: 6531

#### 025. VLČEK, V. - POHANKA, M.: **Environmentální aspekty užití organofosforových a karbamátových pesticidů schválených k užití v České republice.**

Chemické listy, **105**, 2011, č. 12, s. 908-912.

1 tab., 2 obr., 28 lit.

Přehled organofosfátových a karbamátových pesticidů schválených k užití v České republice, jejich chemická charakteristika, klasifikace, toxikologické aspekty, perzistence v prostředí, chemická dekontaminace a kazuistika.

**klíčová slova:** pesticidy; sloučeniny organofosforové; toxicita pesticidů; stálost pesticidů; dekontaminace chemická; riziko zdravotní; studie případová; používání pesticidů; schválení; aspekt legislativní; ČR

**dopl. informace:** karbamáty

### ● 1. 1. 7. 5 detergenty, prací prostředky

1175: 631: 221: 4200: 2120: 53: 315

**026. KLOUBOVÁ, H.: Aby praní nebylo jedovaté.**

Děti a my, 41, 2011, č. 5, s. 34-35.

2 obr.

Některé látky (optické zjasňovače, fenoly, bělidla, syntetická smáčedla, parfémy) obsažené v konvenčních pracích prostředcích, působí nepříznivě na zdraví dětí, ale i na složky životního prostředí. Uvedeny příklady šetrnějších pracích prostředků a čistících postupů doporučených pro ekologické domácnosti.

*klíčová slova: poradenství ekologické; praní prádla; prostředek prací; aspekt ekologický; ochrana zdraví; bezpečný pro dítě; vliv domácností na ŽP*

● **1. 1. 7. 6 emise, imise, transmise, znečišťující látky, cizorodé látky**

1176: 1171: 3221: 53: 4281: 6241

**027. SIKOROVÁ, L. - LIBČINSKÝ, R. - ADAMEC, V.: Platinové kovy z automobilových katalyzátorů v životním prostředí.**

Chemické listy, 105, 2011, č. 5, s. 361-366.

Lit. 40.

Příspěvek prezentuje současný stav poznání ve vztahu ke znečištění životního prostředí platinovými kovy z dopravy a z toho plynoucích potenciálních zdravotních rizik s cílem poukázat na aktuálnost řešení této problematiky. Automobilové katalyzátory. Emise platinových kovů z automobilových katalyzátorů a jejich koncentrace v životním prostředí. Nebezpečnost platinových kovů a související zdravotní rizika.

*klíčová slova: doprava automobilová; vliv dopravy na ŽP; katalyzátor automobilový; plyn výfukový z vozidel motorových; emise; kovy platinové; riziko zdravotní*

1176: 1179: 1171: 159: 2317: 3425: 53: 625: 6397: 745

**028. ŠUTA, M.: Endokrinní disruptory: Analýzy prachu z domácností.**

EKO Futura, 1, 2012, č. 1, s. 16-17.

5 obr., 2 tab.

Látky narušující endokrinní systém, tzv. endokrinní disruptory, jsou aktuálním problémem, který na celém světě studují lékaři, biologové, chemici i ekologové. Doposud byl prokázán v některých případech jejich vliv na volně žijící zvířata. Lékaři ale studují celou škálu zdravotních problémů od narušení plodnosti, přes narušení imunity a některé typy rakoviny, až po poruchy nervové a psychické. Výskyt těchto látek je velmi široký - od průmyslové a zemědělské výroby přes různé typy výrobků

a kontaminovanou vodu či půdu, až po prach v domácnostech. Příspěvek uvádí závěrečnou zprávu z výzkumu analýz prachu, jehož vzorky byly odebrány z podlah v ložnicích 12 zemí na třech kontinentech (6 zemí EU, 4 africké země, 2 asijské státy). Akci zaštilil Mezinárodní sekretariát pro chemické látky (ChemSec). Výsledky, shrnuté do studie „Home sweet home, dusty surprises under the bed“, prokázaly přítomnost celého koktejlu chemických látek narušujících hormonální systém. Výzva a doporučení expertek ChemSec Evropské komisi a členským zemím EU k zavedení opatření, snižujících výskyt uvedených nebezpečných chemických látek.

**klíčová slova:** výzkum vědecký; disruptor endokrinní; domácnost; prach; analýza látky znečišťující; vliv na zdraví; systém endokrinní; opatření ke snižování znečištění; látka chemická nebezpečná

1176: 53: 1179: 2317: 631

## **029. BENCKO, V.: Expozice xenobiotikům typu endokrinních modulátorů a jejich zdravotní rizika.**

Hygiena, **57**, 2012, č. 1, s. 27-29.

Lit. 12.

Průmyslové emise obsahují široké spektrum cizorodých látek ohrožujících zdraví člověka i zvířat, včetně endokrinních modulátorů (endocrine disruptors), které interferují se signálními systémy buněk. Tato skupina xenobiotik poškozuje endokrinní systémy člověka i zvířat nepříznivým vlivem na zdraví a to nejen současné populace, ale potencionálně i generací příštích. Příspěvek je stručnou informací o současném stavu výzkumu v oblasti endokrinních modulátorů a nastíněním nejdůležitějších možností a problémů výzkumu v předmětné oblasti.

**klíčová slova:** xenobiotika; disruptor endokrinní; expozice; vliv na zdraví; riziko zdravotní; zdraví environmentální; výzkum lékařský

## **● 1. 1. 7. 6. 3 znečištění ovzduší (imise v ovzduší), přeshraniční znečištění**

11763: 1176: 117631: 1113: 134: 422: 411

## **030. TOMÁŠKOVÁ, H. - TOMÁŠEK, I. - ŠLACHTOVÁ, H. - ŠEBÁKOVÁ, H.: Odhad vlivu koncentrací PM10 na úmrtnost a nemocnost obyvatel Ostravy v průběhu smogových epizod.**

Hygiena, **56**, 2011, č. 1, s. 5-10.

3 obr., 2 tab., 21 lit.

Za nepříznivých meteorologických podmínek dochází v Ostravě ke vzniku smogových situací charakterizovaných vysokými koncentracemi látek kontaminujících ovzduší, které ovlivňují zdravotní stav obyvatel. Cílem

studie bylo vyhodnotit smogovou situaci v Ostravě v roce 2010 (období leden - únor) - vypracovat odhad vlivu zvýšených krátkodobých průměrných denních koncentrací PM10 na vybrané zdravotní ukazatele pro obyvatele Ostravy a stanovit teoretický vliv smogové situace na zdraví exponované populace.

**klíčová slova:** ovzduší znečištěné; situace povětrnostní; smog; emise prachu; vliv na zdraví; nemocnost; úmrtnost; město; Ostrava

**dopl. informace:** částice prachová

## ● 1. 1. 8. 1 potraviny, biopotraviny; nápoje; pitná voda viz 1. 1. 1. 4. 2; léky, drogy, kosmetika

1181: 32115: 311: 422

### 031. PERLÍN, C. - VAVREINOVÁ, S. : **Kontroverzní biopotraviny.**

Vesmír, **91**, 2012, č. 6, s. 355.

2 fot.

Příspěvek autorů, expertů z oblasti potravinářského výzkumu, sumarizuje poznatky o biopotravinech, resp. ekologickém hospodaření, s cílem objektivizovat pohled na ně, zejména co se týká jejich bezpečnosti.

**klíčová slova:** biopotraviny; potravinářství; výživa člověka; kvalita biopotravín; kvalita potravin; bezpečnost potravin

1181: 3215: 422: 311: 22431

### 032. DOSTÁLOVÁ, J.: **Máme se obávat potravin obsahujících látky přídatné (aditivní) běžně nazývané „éčka“?**

Výživa a potraviny, **66**, 2011, č. 4, s. 54-56.

3 obr., 5 lit.

Potravinová aditiva jsou takové sloučeniny, které se k potravinám záměrně přidávají za účelem zvýšení jejich kvality nebo snížení energetické či zvýšení výživové hodnoty. Řada z nich bývá i přirozenou součástí potravin (např. vitaminy, řada barviv, kyselina citrónová, pektin, sladidla aj.). Historie používání a obavy spotřebitelů z přídatných látek v potravinách. Evropská legislativní regulace používání potravinových aditiv v potravinářském průmyslu. Specifikace používání barviv, konzervačních látek a náhradního sladidla aspartamu při výrobě a doporučení omezené konzumace některých potravin.

**klíčová slova:** výroba potravin; potravinářství; bezpečnost potravin; látka přídatná; barvivo potravinářské; prostředek konzervační; sladidlo; regulace; legislativa evropská

## ● 1. 1. 8. 3 palivo, biopalivo

---

1183: 11103: 11106: 11183: 312: 4137: 4200

**033. DANIEL, D.: Biomasa a úsporné vytápění.**

Domov, 2012, č. 11, s. 94-98.

4 obr., 2 tab.

Biomasa jako obnovitelný ekologický zdroj energie. Rostlinné produkty a druhy paliv z biomasy vhodné pro vytápění rodinných domů. Využití dřeva a jeho výhřevnost podle druhu (borovice, vrba, olše, habr, akát, dub, jedle smrk, bříza). Základní možnosti vytápění biomasou - manuální obsluha a automatické vytápění. Dodávka a skladování biopaliv. Efektivita kombinovaného systému obnovitelných zdrojů energie - (kotel na pelety, tepelné čerpadlo, systém solárně termických kolektorů).

**klíčová slova:** vytápění budovy; vytápění ekologické; zdroj energie obnovitelný; biomasa; biopalivo; spalování dřeva; kotel na biomasu; peleta; zplyňování biomasy; výroba tepla a energie kombinovaná

---

1183: 3221: 32116: 32167

**034. KARPENKO, V.: Soumrak biopaliv?**

EKO - ekologie a společnost, **22**, 2011, č. 5, s. 22-23.

5 fot.

Problematika a varianty produkce biopaliv pro účely dopravy - ekonomická a energetická náročnost. Prostorové nároky pěstování energetických plodin versus zemědělská rostlinná výroba a výživa obyvatelstva, ohrožení biodiverzity.

**klíčová slova:** zdroj energie obnovitelný; doprava; biopalivo; bioetanol; produkce; problematika globální

---

1183: 3221: 3215: 11106: 32116: 32167

**035. POSPÍŠIL, M. - ŠEBOR, G. - ŠIMÁČEK, P. - MUŽÍKOVÁ, Z.: Nové trendy výroby biopaliv a jejich využití v dopravě.**

Chemické listy, **106**, 2012, č. 10, s. 953-960.

2 obr., 3 tab., 21 lit.

Mezi základní biopaliva tzv. druhé generace, vyráběná z odpadní biomasy, lze zařadit bioetanol vyráběný z lignocelulosity, kvasný biobutanol a především syntetická motorová paliva vyráběná tzv. XTL technologií, přičemž X označuje výchozí surovinu, kterou může být plyn (G), uhlí (C) nebo biomasa (B). Z plyných alternativních paliv se k biopalivům 2. generace řadí bioplyn. V příspěvku je uvedena charakteristika výše uvedených biopaliv vč. jejich výrobních technologií. Biopaliva 2. generace mají mít oproti současným palivům 1. generace vyšší obsah energie, lepší kvalitu i kompatibilitu s pohonnými hmotami na ropné bázi, příznivější celkovou ekologickou bilanci a neměla by také tolik konkurovat potravi-

nové produkci. Biopaliva 2. generace zatím nejsou komerčně dostupná, rozšíření jejich komerčního využití je očekáváno kolem r. 2015. Ve srovnání s biopalivou 1. generace budou pravděpodobně finančně náročnější.

**klíčová slova:** hmota pohonná alternativní; doprava; palivo motorové; biopalivo; biomasa odpadní; bioetanol; technologie výroby; technologie nová; náročnost ekonomická

**dopl. informace:** biopalivo 2. generace; biobutanol

## ● 1. 2 prostorové celky

### ● 1. 2. 1 území, územní prostor, krajina, krajinný ráz

121: 11101: 11102: 321: 330: 1581: 1406: 622: 641: 2235: 2243: 411: 131: 137

#### **036. FANTA, J.: Krajina. [2. ] Krajina, příroda a prostředí v industriálním období.**

Živa, **59**, 2011, č. 2, s. 74-76.

4 obr.

V 19. a prvních desetiletích 20. století se při využívání krajiny v plném rozsahu uplatnila tehdejší ekonomická hlediska. Dopadům průmyslové činnosti na prostředí, přírodu a krajinu se v podstatě nevěnovala pozornost. V oblastech průmyslových aglomerací se ale postupně začala horšit kvalita životního prostředí. Po celé Evropě tak docházelo k velkým změnám, velmi často s nevratnými následky. Ekonomický tlak na krajinu vyvrcholil v 50. a 60. letech 20. století v rámci poválečného vývoje. V 70. letech 20. stol. se problematika životního prostředí a důsledky ekonomické činnosti v oblasti životního prostředí už staly důležitými politickými tématy. Změna ekonomických přístupů k rozvoji od 80. let 20. stol. - výsledky ekologického výzkumu a na něj navazujícího společenského tlaku vyústily v řadu politických kroků na národních úrovních i v mezinárodním měřítku. Období 70. a 80. let tedy představuje zlom v politickém řešení otázek životního prostředí Evropy.

**klíčová slova:** krajina; příroda; prostředí; ekonomika; činnost průmyslová; vliv průmyslu na ŽP; politika státní; politika mezinárodní; politika evropská; politika environmentální; historie vývoje; období časové

121: 12105: 411: 413: 4134: 426: 625: 137

#### **037. FANTA, J.: Krajina. [1. ] Přírodní, historický a společenský rámeč.**

Živa, **59**, 2011, č. 1, s. 23-26.

5 obr.

V úvodním článku seriálu „Krajina“ je pojednáno o lidské dimenzi v krajině, původu pojmu krajina, dobové podmíněnosti - v každém období

historického vývoje se v Evropě vytvořil jiný, dobově a kulturně specifický vztah člověka ke krajině. Hlavním rysem je postupná přeměna krajiny přírodní v kulturní. Uvedena je charakteristika modelů využívání krajiny v jednotlivých kulturně - historických obdobích, tj. v předhistorickém období, ve středověku a v novověku.

**klíčová slova:** *krajina; aspekt přírodní; aspekt historický; aspekt společensko-kulturní; Evropa*

---

121: 6201: 621: 6221: 2235: 424: 411: 131

**038. FANTA, J.: Krajina. [5.] Česká krajina.**

Živa, **59**, 2011, č. 5, s. 224-226.

3 obr.

Připojení České republiky (ratifikace v r. 2003) k Evropské úmluvě o krajině. Vývoj v národní politice krajiny v období uplynulém od podpisu úmluvy a příklady charakterizující současnou českou situaci.

**klíčová slova:** *krajina; Evropská úmluva o krajině; účast ČR; stav vývoje; ČR*

---

121: 6201: 6220: 6221

**039. FANTA, J.: Krajina. [4.] Evropská úmluva o krajině.**

Živa, **59**, 2011, č. 4, s. 169-172.

6 obr.

Konference ministrů životního prostředí evropských zemí (Dobříš, 1991) zahájila v Evropě proces společného postupu všech evropských zemí zaměřený na řešení naléhavých otázek životního prostředí, ochrany přírody a využívání krajiny. Vývoj po „Dobříši“ - mezinárodní iniciativy evropských zemí; Evropská úmluva o krajině - smysl a cíl; Identita krajiny; Krajinný ráz; Ochrana krajinného rázu - opatření a nástroje.

**klíčová slova:** *konference ministrů ŽP; cíle politiky ŽP; krajina; Evropská úmluva o krajině*

---

121: 621: 6221: 2235: 424: 411: 131

**040. FANTA, J.: Krajina. [6.] Krajina budoucnosti - budoucnost krajiny?**

Živa, **59**, 2011, č. 6, s. 277-280.

6 obr.

Česká krajina a vliv diskontinuity politického vývoje v ČR na koncipování politiky práce s krajinou. Kritika postojů některých politiků k problematice vývoje a využívání krajiny. Přehled výchozích principů změny přístupů k řešení problematiky české krajiny.

**klíčová slova:** *krajina; vývoj krajiny; využití krajiny; vývoj politický; politika ŽP; budoucnost vývoje; ČR*



121: 6220: 6221: 621: 622: 623: 22431: 424: 6201: 63

**041. FANTA, J.: Krajina. [3. ] Cesty k nové koncepci evropské krajiny.**

Živa, **59**, 2011, č. 3, s. 119-123.

5 obr.

Zpracování jasných a na budoucnost zaměřených zásad politiky životního prostředí (ŽP) v jednotlivých demokratických zemích v 80. letech 20. stol. bylo významným krokem. Nakládání s krajinou a přírodou, stejně jako kvalita ŽP všeobecně, se staly věcí veřejného zájmu, podléhající politickému rozhodování. Pokud jde o samotnou krajinu, každá země tím získala možnost přihlásit se ke své krajině jako součásti národního přírodního a kulturního dědictví a rozhodnout o tom, jak chce a bude toto dědictví dále uchovávat, využívat a rozvíjet. Ze zkušeností jednotlivých zemí postupně vyrůstala i politika životního prostředí Evropské unie a koncepce práce s krajinou na evropské úrovni. Příklady koncepce řízení vývoje a využívání krajiny a s ním spojené vhodné struktury prostorového plánování v Nizozemsku a Německu. Systémové změny týkající se prostředí a krajiny v dalších evropských zemích. Konference ministrů životního prostředí evropských zemí v Dobříši v r. 1991 - hlavní témata a význam konference pro další směřování evropské politiky ŽPa krajiny.

**klíčová slova:** krajina; prostředí životní; historie vývoje; politika ŽP; země evropské; koncepce; Evropská unie; konference ministrů ŽP; Dobříš

121: 625: 636: 12112: 334: 131

**042. KOSEJK, J. - MIKEŠ, V.: Přínos preventivního hodnocení krajinného rázu CHKO.**

Ochrana přírody, **66**, 2011, č. 3, s. 7-9.

1 fot., 2 mapy, 1 tab.

Preventivní hodnocení krajinného rázu je důležitým pomocníkem pro orgány ochrany přírody a jejich využití má potenciál i do budoucna. Přispívá k větší transparentnosti jejich činnosti v oblasti ochrany krajinného rázu, k objektivizaci hodnocení krajinného rázu a díky svému přehlednému a často vizuálně atraktivnímu zpracování napomáhá pozitivnějšímu vnímání problematiky ochrany krajiny odborníky i veřejností. Cíle preventivního hodnocení krajinného rázu. Metodické listy k preventivnímu hodnocení krajinného rázu. Aktualizace hodnocení pro jednotlivé CHKO. Využití výsledků hodnocení. Prezentace výstupů.

**klíčová slova:** ochrana krajiny; ráz krajinný; hodnocení rázu krajinného; oblast chráněná krajinná; činnost Správy CHKO; opatření preventivní; aktualizace; list metodický; dokument; ČR

## ● 1. 2. 1. 1 chráněná území přírody, chráněné složky krajiny, diverzita krajiny

1211: 12111: 625: 742

### 043. ANDRESKA, J. - PAVLOVÁ, E.: **O postoji veřejnosti k možnému vyhlášení národního parku Jeseníky.**

Biologie - chemie - zeměpis, **21**, 2012, č. 1, s. 8-10.

1 obr., 1 gr.

Historie a problematika vyhlásování stávajících národních parků v České republice. Akceptování existence chráněných území občanskou veřejností. Výsledky průzkumu názoru návštěvníků CHKO Jeseníky na případné vyhlášení národního parku Jeseníky, jako součást bakalářské práce spoluautorky příspěvku.

***klíčová slova:** průzkum mínění veřejného; území chráněné velkoplošně; práce studentská; vyhlášení NP; CHKO Jeseníky*

## ● 1. 2. 1. 1. 1 národní parky a jejich ochranná pásma

12111: 121111: 4134: 4200: 424: 23: 237: 131

### 044. VLAŠÍN, M. - MRKVA, R.: **Co dělat v národních parcích?**

Sedmá generace, **20**, 2011, č. 4, s. 6-8.

3 fot.

Odborná polemika ekologa Mojmíra Vlašína, působícího v Ekologickém institutu Veronica a profesora Radomíra Mrkvy z Ústavu ochrany lesů a myslivosti Mendelovy univerzity v Brně, na téma „K čemu jsou nám národní parky a jakou roli by v nich měl hrát člověk?“.

***klíčová slova:** park národní; charakteristika území; stav vývoje; aspekt sociální; aspekt ekonomický; aspekt rekreační; aspekt výchovný; osobnost; diskuze*

12111: 621: 6572: 1591: 654: 239

### 045. FLOUSEK, J.: **Koncepce monitoringu a výzkumu v Krkonošském národním parku.**

Ochrana přírody, **66**, 2011, č. 3, s. 15-19.

5 fot., 1 tab.

Koncepce vychází z požadavků Programu rozvoje národních parků ČR a z příslušných kapitol Plánu péče o KRNP a jeho ochranné pásmo. Je zpracovávána pro stejné období jako Plán péče a její aktualizace se předpokládá každých 10 let. Cíle koncepce. Klíčové hodnoty Krkonoš (přehled). Základní pilíře: Člověk a Krkonoše, Krkonošské lesy a louky; Krkonošské druhy; Krkonošská tundra; Klimatická změna. Odborné projekty. Koordinace aktivit, management, prezentace dat. Finanční zajištění.

Koncepce pro jedno desetiletí - [http://www.krnap.cz/data/File/vyzkum/koncepce-monit-krnap\\_komplet.pdf](http://www.krnap.cz/data/File/vyzkum/koncepce-monit-krnap_komplet.pdf).

**klíčová slova:** park národní; činnost výzkumná; výzkum přírodovědný; monitorování; management; koncepce; plán péče; aktualizace; NP Krkonoše; činnost Správy NP; informace na internetu

**dopl. informace:** [http://www.krnap.cz/data/File/vyzkum/koncepce-monit-krnap\\_komplet.pdf](http://www.krnap.cz/data/File/vyzkum/koncepce-monit-krnap_komplet.pdf)

## ● 1. 2. 1. 1. 2 chráněné krajinné oblasti

12112: 11104: 11105: 121102: 131

### 046. MATUŠKA, J. - JUŘICA, J. - DEDEK, P. : **CHKO Pálava - klenot jižní Moravy.**

Ochrana přírody, **66**, 2011, č. 3, s. 2-6.

7 fot., 1 mapa.

Základní údaje o CHKO Pálava: Vyhlášení výnosem Ministerstva kultury ČR č. j. 5790/76 ze dne 19. 3. 1976; Rozloha - 83 čtverečních km; Nadmořská výška - 162, 6-554, 4 m n. m. ; Maloplošná chráněná území - 4 NPR, 1 NPP, 5 PR, 4 PP; Ptačí oblast - PO Pálava; Evropsky významné lokality - 8 EVL; Biosférická rezervace UNESCO (od 16. 6. 1986); Sídlo Správy CHKO - Náměstí 32, 692 01 Mikulov. Historie a současnost osídlení, neživá příroda, flóra, fauna, cestovní ruch, hlavní cíle ochrany přírody.

**klíčová slova:** oblast chráněná krajinná; CHKO Pálava; charakteristika území; flóra; vegetace; fauna; příroda neživá; osídlení; ruch cestovní; správa CHKO; přehled o činnosti

12112: 11104: 11105: 121102: 131

### 047. BARTOŠ, I.: **Ke dvacetiletí CHKO Poodří.**

Ochrana přírody, **66**, 2011, č. 5, s. 2-6.

5 fot., 1 mapa.

Základní údaje o území CHKO Poodří: Vyhlášení Výnosem MŽP 1. 5. 1991 vyhláškou č. 155/1991 Sb. ; Rozloha 81, 5 čtverečních km; Nadmořská výška - 212-298 m n. m. ; Maloplošná zvláště chráněná území - 1 NPR, 7 PR, 2 PP; Evropsky významné lokality - Poodří (zahrnuje nejcennější jádrová území CHKO i lokality vybíhající mimo CHKO), Cihelna Kunín; Ptačí oblast - PO Poodří; CHKO Poodří je podle Ramsarské úmluvy mokřadem mezinárodního významu, který byl v r. 2005 zařazen na Seznam ohrožených mokřadů, evropsky významným ptačím územím (IBA) a botanicky významným územím (IPA); Sídlo Správy CHKO - 2. května 1, 742 13 Studénka. Historický vývoj krajiny území CHKO Poodří. Geologická minulost. Zápavy jako běžný jev v této oblasti. Fauna. Flóra - louky, rybníky, lesy.

Místní problematika ochrany přírody.

**klíčová slova:** oblast chráněná krajinná; CHKO Poodří; charakteristika území; příroda neživá; flóra; vegetace; fauna; činnost Správy CHKO

12112: 11104: 11105: 121102: 131

**048. HUBÁČEK, J. - PEŘINA, V. - RUSŇÁK, J. - RŮŽIČKA, M.: CHKO Železné hory - 20 let pod ochrannými křídly výra velkého.**

Ochrana přírody, **66**, 2011, č. 6, s. 2-6.

6 fot., 1 mapa.

Základní údaje o CHKO Železné hory: Vyhlášení 27. 3. 1991 vyhláškou MŽP ČR č. 156/1991 Sb.; Rozloha 380 čtverečních km; Nadmořská výška - 268-668 m n. m.; Maloplošná zvláště chráněná území - 1 NPR, 15 PR, 10 PP, Správa CHKO dále spravuje NPR Bohdanečský rybník a NPP Semínský přesyp, které se nacházejí mimo území CHKO Železné hory; Evropsky významné lokality - Běstvína, Boušovka, Hubský-Strádovka, Chrudimka, Slavická obora, Krkanka - Strádovské peklo, Lichnice - Kaňkovy hory; Sídlo Správy CHKO - Náměstí 317, 538 25 Nasavrky. Jedinečnost Železných hor a historie osídlení území. Neživá příroda. Flóra a vegetace. Fauna. Ohlédnutí za dvacetiletou existencí CHKO. Spolupráce Správy CHKO s veřejností a místní problematika ochrany.

**klíčová slova:** oblast chráněná krajinná; CHKO Železné hory; charakteristika území; příroda neživá; flóra; vegetace; fauna; osídlení; historie vývoje; činnost Správy CHKO

12112: 11104: 11105: 121102: 2235: 131

**049. VLAČIHA, V. - JANDA, Z. - OBERMAJER, J.: České středohoří.**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 4, s. 2-7.

11 fot., 1 mapa.

Základní údaje o CHKO České středohoří: vyhlášení - výnosem Ministerstva kultury ČR číslo 6883/76 ze dne 19. března 1976; rozloha podle vyhlášení 1 063, 17 čtverečních km; nadmořská výška - 121, 9 - 836, 5 m; maloplošná zvláště chráněná území - celkem 43, z toho 5 NPR, 8 NPP, 12 PR, 18 PP; území soustavy Natura 2000, 21 EVL; sídlo Správy CHKO - Litoměřice. Charakteristika území CHKO - geologické fenomény, flóra, fauna, chráněná území. Člověk v krajině - osídlení, turistika, péče o přírodu a krajinu. Cíle a činnost Správy CHKO České středohoří.

**klíčová slova:** oblast chráněná krajinná; CHKO České středohoří; charakteristika území; vývoj geologický; flóra; fauna; osídlení; turistika; území chráněné; péče o přírodu; péče o krajinu; činnost Správy CHKO

---

12112: 11104: 11105: 2235: 121102: 131

- 050.** HEINZELOVÁ, H. - KUNA, P. - KÖPPL, P. - SPÍŠEK, J. - SEMERÁKOVÁ, K. - VELEHRADSKÝ, D.: **CHKO Broumovsko dvacetiletá.**

Ochrana přírody, **66**, 2011, č. 1, s. 2-7.

10 fot., 1 mapa, 1 tab.

Chráněná krajinná oblast Broumovsko byla zřízena v roce 1991 na ploše 430 čtverečních km. Uvedena charakteristika území CHKO - neživá příroda, flóra a vegetace, fauna, osídlení a architektura. Hlavní problematika území a činnost Správy CHKO Broumovsko.

***klíčová slova:** oblast chráněná krajinná; CHKO Broumovsko; charakteristika území; příroda neživá; flóra; vegetace; fauna; osídlení; architektura; správa CHKO; přehled o činnosti; území chráněné zvláště; přehled*

---

12112: 11104: 11105: 2235: 121102: 131

- 051.** HANEL, L. - KLAUDYS, M.: **CHKO Blaník třicetiletá.**

Ochrana přírody, **66**, 2011, č. 2, s. 2-7.

7 fot., 1 mapa.

Základní údaje o CHKO Blaník: vyhlášení výnosem MK ČR č. 7 332/1981; rozloha podle vyhlášení - 41 čtverečních km; nadmořská výška 360-638 m n. m. ; maloplošná zvláště chráněná území - 3 přírodní rezervace, 2 přírodní památky; Evropsky významné lokality - Vlašimská Blanice a Podlesí; Sídlo Správy CHKO - Louňovice pod Blaníkem, Vlašimská 8. Blaník jako historicko-kulturní fenomén. Historie osídlování krajiny a současnost Podblanicka. Neživá příroda, vegetace, mokřady louky a pastviny, středoevropská fauna. Péče o prostředí a činnost Správy CHKO Blaník (výzkum a monitoring, práce s veřejností, zapojení do projektů regionálního rozvoje - spolupráce s ČSOP Vlašim).

***klíčová slova:** oblast chráněná krajinná; CHKO Blaník; aspekt historický; aspekt kulturní; charakteristika území; příroda neživá; flóra; vegetace; fauna; osídlení; správa CHKO; přehled o činnosti*

---

12112: 11104: 11105: 2235: 121102: 131

- 052.** HAUSSMANNOVÁ, I. - HEŘMAN, P. - JANČAŘÍKOVÁ, I. - LOŽEK, V. ml. - MOTTL, J. - MOUCHA, P. - SLEZÁK, M. - TICHÝ, T. - URBAN, T. - VESELÝ, J.: **Čtyřicet let cílevědomé péče o přírodu a krajinu Českého krasu.**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 2, s. 2-7.

9 obr.

Základní údaje o CHKO Český kras: vyhlášení Výnosem Ministerstva kultury ČR č. j. 4947/72-II/2 ze dne 17. dubna 1972; rozloha podle vyhlášení - 132 čtverečních km; nadmoř. výška 200 - 499 m; maloplošná zvláště chráněná území -2 NPR, 8 PR, 4 NPP, 6 PP; Evropsky významné

lokality - 9 EVL; 5 naučných stezek; sídlo Správy CHKO - Karlštejn. Český kras v historických souvislostech. Geomorfologická stavba území - největší vápencová oblast s krasovými jevy v Čechách. Fauna a flóra - tradiční způsoby obhospodařování cenných biotopů. Důsledky činnosti člověka v krajině Českého krasu - rekreační zázemí hl. města a těžba vápence. Činnost Správy CHKO Český kras.

**klíčová slova:** *oblast chráněná krajinná; CHKO Český kras; souvislost historická; charakteristika území; geomorfologie regionální; fauna; flóra; osídlení; využití rekreační; hospodaření v území; těžba vápence; činnost Správy CHKO*

---

12112: 11104: 11105: 2235: 121102: 131

**053. BAUER, P. - STEIN, K. - KOPECKÝ, V.: Krajinna zrozená z moře. 40 let vyhlášení CHKO Labské pískovce.**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 3, s. 2-7.

8 fot., 1 mapa.

Základní údaje o CHKO Labské pískovce: vyhlášení - Výnosem Ministerstva kultury ČSR číslo 4946/72-II/2 ze dne 27. června 1972; rozloha podle vyhlášení - 245 čtverečních km; nadmořská výška - 723 m; maloplošná zvláště chráněná území - 1 NPR, 10 PR, 5 PP; sídlo Správy CHKO - Děčín. Historie ochrany území. Příroda - geologický vývoj, flóra a vegetace pískovců, výjimečné druhy fauny. Člověk a krajina - osídlení, lidová architektura, památky v krajině, turisté a horolezci. Péče o přírodu a krajinu CHKO Labské pískovce. Přeshraniční spolupráce správ CHKO Labské pískovce a NP Saské Švýcarsko. Práce Správy CHKO s veřejností a řešení stávajících problémů v oblasti.

**klíčová slova:** *oblast chráněná krajinná; CHKO Labské pískovce; charakteristika území; vývoj geologický; flóra; fauna; osídlení; architektura lidová; péče o přírodu; péče o krajinu; činnost Správy CHKO; spolupráce přeshraniční; práce s veřejností*

---

12112: 11104: 11105: 2235: 131

**054. POŘÍZEK, L. - SMRŽ, M. - DRHOVSKÁ, L. - ŠENK, R. - BERAN, L. - PROCHÁZKA, J.: Máchův kraj - nová část CHKO Kokořínsko.**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 5, s. 2-6.

9 obr.

Informace o plánovaném rozšíření CHKO Kokořínsko o oblast známou jako Máchův kraj. Geografické vymezení, geologický vývoj a historie, lesní hospodářství a příroda (flóra a fauna) Máchova kraje. Péče o území - ochrana přírody v minulosti a současné priority činnosti Správy CHKO Kokořínsko.

**klíčová slova:** *oblast chráněná krajinná; CHKO Kokořínsko; rozšíření; území chráně-*

*né; charakteristika území; vývoj geologický; historie vývoje; flóra; fauna; péče o přírodu; péče o krajinu; činnost Správy CHKO*

12112: 12118: 11104: 11105: 121102: 131

**055. ŠTEFKA, L.: CHKO Moravský kras - unikátní kout naší republiky.**

Ochrana přírody, **66**, 2011, č. 4, s. 2-6.

7 fot., 1 mapa.

Základní údaje o CHKO Moravský kras: Vyhlášení výnosem Ministerstva školství a kultury ze dne 4. 7. 1956, č. 18001/55-A/6; Rozloha - 92 čtverečních km; Nadmořská výška 244 - 613 m n. m. ; Maloplošná zvláště chráněná území - 4 NPR, 2 NPP, 11 PR; Evropsky významná lokalita o rozloze 6 485, 37 ha; Podzemní Punkva, mokřad mezinárodního významu Ramsarské úmluvy z 18. 3. 2004 o rozloze 1 571 ha; Správa CHKO - Svitavská 29, 678 01 Blansko. Historie osídlování oblasti, neživá příroda - krasový reliéf, živá příroda. Ochrana podzemního světa. Člověk a krasová krajina. Speleologické průzkumy. Ochrana jeskyní a turistika. Zemědělské hospodaření. Znečištění krasových vod. Těžba vápenců a další problematika území Činnost Správy CHKO Moravský kras.

**Klíčová slova:** *oblast chráněná krajinná; CHKO Moravský kras; charakteristika území; příroda neživá; území krasové; flóra; vegetace; fauna; voda krasová; těžba vápence; turistika; ochrana jeskyní; činnost Správy CHKO*

● **1. 2. 1. 1. 3 národní přírodní rezervace, přírodní rezervace**

12113: 12151: 15901

**056. BALZAROVÁ, M.: Největší mořská rezervace na světě.**

Vesmír, **90**, 2011, č. 2, s. 96-99.

8 fot.

V rámci Roku biodiverzity vyhlásila 1. dubna 2010 Velká Británie největší mořskou rezervaci na světě. Nově zřízená rezervace, o ploše více jak 544 000 čtverečních km, se rozprostírá uprostřed Indického oceánu na souostroví Chagos spadajícím pod správu Velké Británie. Souostroví tvoří oázu pro mořské i suchozemské druhy rostlin a živočichů. Nacházejí se zde jedny z nejrozmanitějších nepoškozených útesů a leží zde i největší atol světa. Výjimečnost místa podporuje i přítomnost největšího žijícího korálového uskupení na světě - Great Chagos Bank, s více než 220 druhy korálů a tisícem druhů korálových ryb. Pro ochranu místního ekosystému bude oblast využívána jen pro biologické, ekologické, oceánografické a klimatické výzkumy.

**Klíčová slova:** *rezervace mořská; ekosystém mořský; souostroví; charakteristika;*

*ochrana ekosystému; historie vývoje; stav vývoje; Indický oceán; Velká Británie*

**dopl. informace:** *souostroví Chagos*

## ● 1. 2. 1. 1. 5 chráněné parky a zahrady, přírodní parky, geoparky, oblasti klidu

12115: 121106: 121111: 2242

### 057. KAŠPAR, P. : **Geopark Český ráj.**

Biologie - chemie - zeměpis, **21**, 2012, č. 3, s. 132-133.

1 mapa.

Geoparky představují výjimečné geologické dědictví spojené s přírodními krásami. Síť evropských geoparků byla založena v roce 2000. Program evropských geoparků získal podporu UNESCO a pod jeho záštitou vznikla v roce 2004 v Pekingu Globální síť geoparků. Prvním evropským geoparkem pod patronací UNESCO v České republice se stal na konci roku 2005 Český ráj. Charakteristika území a geologických procesů, které se podílely na vzniku ložisek nerostů v této oblasti. Výskyty vzácných minerálů v lokalitě Votrubcův lom.

**klíčová slova:** *dědictví geologické; park geologický; aspekt evropský; aspekt globální; UNESCO; Český ráj; charakteristika území; aspekt geologický*

**dopl. informace:** *geopark Český ráj*

12115: 121106: 6360: 6366: 23100: 2235: 2242: 2243: 131

### 058. PÁSKOVÁ, M.: **Pro radost z krajiny, jež ukrývá dějiny.**

Veronica, **26**, 2012, č. 1, s. 10-12.

2 fot.

Na základě odborníky vnímané potřeby přiblížit široké veřejnosti nejen geologické dědictví Země vznikla na počátku 3. tisíciletí světová iniciativa - geoparky. Geopark nepředstavuje žádnou kategorii chráněného území, ale je specifickým dobrovolným nástrojem v ochraně přírody a krajiny. Síť evropských geoparků (v současnosti sestává ze 49 geoparků v 18 zemích) jako dobrovolná platforma pro výměnu zkušeností, vzájemnou propagaci, spolupráci na udržitelném rozvoji cestovního ruchu, místního a regionálního obchodu, podpoře místního řemesla, umění, výzkumu a vzdělávání. Vznik druhé, globální sítě geoparků v roce 2004 pod patronací UNESCO, která sdružuje členy sítě evropských a asijských geoparků a z dalších kontinentů (87 členů ve 27 zemích světa). Vznikající české geoparky, síť národních geoparků ČR, Charta národních geoparků a členství ČR ve výše uvedených sítích. Charakteristika geoturismu.

**klíčová slova:** *park geologický; charakteristika; iniciativa ekologická; dědictví geolo-*



*gické; ochrana území; nástroj dobrovolný; síť parků geologických; spolupráce mezinárodní; ČR; síť národní; stav vývoje; síť evropská; síť globální; rozvoj udržitelný; UNESCO*

## ● 1. 2. 1. 1. 6 chráněné a ohrožené druhy organismů; Červené seznamy rostlin a živočichů

12116: 1406: 411: 131: 138

### 059. CHOBOT, K.: **Červené seznamy: zpráva o stavu.**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 4, s. 17-19.

1 obr., 1 gr.

Červené seznamy jsou za více než padesát let své existence zavedeným zdrojem informací o stavu druhů živočichů, rostlin i hub. Analyzují pravděpodobnost jejich budoucího vymření za použití standardních kategorií a kritérií. Historie vývoje a vyjasňování rolí červených seznamů a červených knih. Využití seznamů pro odbornou i laickou veřejnost, v praxi ochrany přírody, pro národní i mezinárodní koncepce: od politických strategií po návrhy zákonných norem a směrnic aj. Standardizace kategorií a kritérií červených seznamů jako jeden z výstupů činnosti IUCN (Světový svaz ochrany přírody). Červené seznamy v evropských zemích a v České republice. Poukázáno na nedostatek nejednotnosti kategorií a často i chybějící dokumentace hodnotících kritérií jako nutného předpokladu kvality a objektivitu v českých seznamech.

**klíčová slova:** *seznam červený; kniha Červená; seznam druhů ohrožených; stav vývoje; kritéria; kategorie; standardizace; IUCN; země evropské; ČR*

12116: 1583: 624: 1583: 6363: 2242: 2243: 131

### 060. PLESNÍK, J.: **Nový Červený seznam celosvětově ohrožených druhů.**

EKO - ekologie a společnost, **22**, 2011, č. 6, s. 25-27.

4 fot., 1 tab.

Červené seznamy celosvětově ohrožených druhů organismů, vydávané Mezinárodní unií na ochranu přírody - IUCN, jsou nejkomplexnějším, vědecky podloženým zdrojem údajů o stavu druhů globální fauny a flóry z hlediska stupně jejich ohrožení vymizením. Autor příspěvku na základě údajů uvedených v nejnovějším vydání (červen, 2011) Červeného seznamu (<http://www.iuncredlist.org>) analyzuje stávající situaci z globálního hlediska i posouzení stavu v České republice. Možnosti využití červených seznamů pro hodnocení biologické rozmanitosti.

**klíčová slova:** *druhy ohrožené; aspekt globální; seznam druhů ohrožených; seznam Červený; IUCN; Světový svaz ochrany přírody; diverzita biologická; stav ohrožení; ČR*

12116: 2242: 3425: 131

**061. PLESNÍK, J.: Červené seznamy ohrožených druhů v současnosti.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 7, s. 23-26.  
7 obr., 2 tab.

Červené seznamy ohrožených druhů a jejich rozšířená verze, červené knihy, přinášejí hodnocení druhů (nebo jiných taxonů) z hlediska nebezpečí vymizení. Začátky a historie vývoje červených seznamů a červených knih ve světě a u nás. Charakteristika a přehled současných kategorií Mezinárodní unie na ochranu přírody (IUCN) pro zařazování druhů do červených seznamů. Tabelární přehled procentického podílu ohrožených druhů z celkového počtu druhů v ČR, Evropě a ve světě - údaje k 15. 6. 2011 (uvedeny pouze taxony nebo ekologické skupiny, kde byly vyhodnoceny všechny druhy).

**klíčová slova:** *druhy ohrožené; seznam druhů ohrožených; seznam červený; kniha Červená; stav ohrožení; Světový svaz ochrany přírody; IUCN; ČR*

12116: 6362: 6536: 2235: 131

**062. HORODYSKÁ, E. - KRÁSA, A. - NEUWIRTHOVÁ, H. - TOMÁŠKOVÁ, L.: K aktualizaci seznamu zvláště chráněných druhů.**

Ochrana přírody, **66**, 2011, č. 1, s. 14-17.  
4 fot., 3 tab., 8 lit.

Na základě zadání Ministerstva životního prostředí vytvořila Agentura ochrany přírody a krajiny (AOPK) ČR návrh seznamu zvláště chráněných druhů pro potřebu novelizace Vyhlášky č. 395/1992 Sb. Status „zvláště chráněný druh“ vyplývá ze zákona č. 114/1992 Sb., o ochrany přírody a krajiny (ZOPK), v platném znění. Takto mohou být vymezeny druhy rostlin a živočichů, které jsou ohrožené nebo vzácné, vědecky či kulturně velmi významné. ZOPK pro ně stanovuje stupně ohrožení a definuje základní ochranné podmínky rozdílné pro rostliny a živočichy a rozdílné též pro stupně ohrožení. Výchozí kritéria pro zařazení druhů do červených seznamů ČR: Živočichové - obratlovci, bezobratlí; Rostliny.

**klíčová slova:** *seznam druhů chráněných; aktualizace; druhy chráněné živočišné; druhy chráněné rostlinné; živočich chráněný zvláště; rostlina chráněná zvláště; novela vyhlášky; AOPK ČR*

● **1. 2. 1. 1. 8 ostatní chráněná území a ostatní chráněné složky krajiny, mj. významné krajinné prvky, např. cesty, jeskyně, památné stromy, lomy apod.**

12118: 636: 657: 2235: 2236

**063. ZELENKOVÁ, A.: Vedení geografických dat o památných stromech v Ústředním seznamu ochrany přírody.**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 1, s. 15-18.

2 obr., 2 tab., 1 gr.

Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky je správcem a poskytovatelem dat a informací o zájmových částech přírody a krajiny na základě zákona o svobodném přístupu k informacím, zákona o právu na informace o životním prostředí a také podle stavebního zákona. Ke splnění povinností plynoucích z těchto předpisů jsou vybraná data vedena v elektronické databázi - Digitálním registru Ústředního seznamu ochrany přírody (DR ÚSOP), geografická data jsou vedena ve formě GIS vrstev. Článek je zaměřen na způsob vedení geografických dat o památných stromech a podává základní informaci o provedené revizi a další aktualizaci těchto dat.

**klíčová slova:** ochrana přírody; ochrana krajiny; databáze informační; data z monitorování; data geografická; ústřední seznam ochrany přírody; registr; strom památný; správa; Agentura ochrany přírody a krajiny ČR

● **1. 2. 1. 5 vodní „plochy“ krajiny; vodopády; povodně**

1215: 53: 422: 411: 4281: 12102: 136: 2235: 631: 622: 6531

**064. VALENTA, V. - PRATTINGEROVÁ, J. - LUKUVKOVÁ, R. - KUČEROVÁ, I. - PILNÁČKOVÁ, J. - FRÜHAUFOVÁ, M.: Bleskové povodně v Libereckém kraji z pohledu orgánu ochrany veřejného zdraví.**

Hygiena, **56**, 2011, č. 2, s. 57-61.

Lit. 9.

Příspěvek informuje o dopadech bleskových povodní, které ve dnech 7. a 8. srpna 2010 postihly oblast Libereckého kraje. Popisuje hlavní činnosti orgánu ochrany veřejného zdraví (konkrétně protiepidemického odboru, odboru komunální hygieny, hygieny výživy a hygieny dětí a mladistvých) v průběhu a v období po bleskových povodních.

**klíčová slova:** povodeň blesková; ochrana zdraví; kontaminace; nemoc infekční; znečištění toxické; výskyt komárů; opatření ke zmírnění důsledků; opatření hygienické; orgán služby hygienické; kraj Liberecký

● **1. 2. 1. 5. 5 příbřežní oblasti, mokřady, rašeliniště, slatiny, říční nivy**

12155: 636: 621: 12118: 131

**065. VLASÁKOVÁ, L.: Mokřady mezinárodního významu v ČR [1. ]: Šumavská rašeliniště.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 1, s. 15.  
3 fot.

Úmluva o mokřadech majících mezinárodní význam především jako biotopy vodního ptactva (Ramsarská úmluva) je považována za jednu z nejvýznamnějších mezinárodních úmluv v oblasti ochrany přírody. Prostřednictvím této úmluvy je od roku 1971 zajišťována a koordinována celosvětová ochrana a rozumné využívání vodních a mokřadních ekosystémů. V rámci úmluvy je vytvářena síť tzv. mokřadů mezinárodního významu, tj. mokřadů, které splňují přísná kritéria mezinárodního významu pro vodní ptactvo a mezinárodního významu z hlediska ekologie, botaniky, zoologie, limnologie nebo hydrologie. Seznam (v r. 2011) obsahuje cca 1700 mokřadů z celého světa o celkové rozloze asi 150 mil. ha. Česká republika má na seznamu zapsáno celkem 12 mokřadů a při příležitosti 40 let existence Ramsarské úmluvy (1971 - 2011) Zpravodaj MŽP (ročník 21) postupně ve 12 pokračováních seznamuje s každým z nich. V příspěvku jsou představena Šumavská rašeliniště (charakteristika území, flóra, fauna, principy ochrany), jako jeden z prvních českých mokřadů, které byly v roce 1990 zapsány do Seznamu mokřadů mezinárodního významu.

***klíčová slova:*** úmluva Ramsarská; Úmluva o mokřadech majících mezinárodní význam především jako biotopy vodního ptactva; mokřady významné mezinárodní; ochrana mokřadu; mokřady rašelinné; NP Šumava; ČR

12155: 636: 621: 12118: 131

**066. VLASÁKOVÁ, L.: Mokřad mezinárodního významu České republiky [5]: Litovelské Pomoraví.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 5, s. 11.  
3 fot.

V rámci Ramsarské úmluvy je vytvářena síť tzv. mokřadů mezinárodního významu, tj. mokřadů, které splňují přísná kritéria mezinárodního významu pro vodní ptactvo a mezinárodního významu z hlediska ekologie, botaniky, zoologie, limnologie nebo hydrologie. Seznam mokřadů mezinárodního významu (v r. 2011) obsahuje cca 1700 mokřadů z celého světa o celkové rozloze asi 150 mil. hektarů. Česká republika má na seznamu zapsáno celkem 12 mokřadů a při příležitosti 40 let existence Ramsarské úmluvy (1971 - 2011) Zpravodaj MŽP (ročník 21) postupně ve 12 pokračováních seznamuje s každým z nich. Příspěvek (páté pokračování seriálu) představuje mokřad Litovelské Pomoraví (charakteristika území, flóra, fauna, principy ochrany), který je součástí CHKO Litovelské Pomoraví

a na Seznam mokřadů mezinárodního významu byl zařazen v roce 1993.

**klíčová slova:** úmluva Ramsarská; Úmluva o mokřadech majících mezinárodní význam především jako biotopy vodního ptactva; mokřady významné mezinárodní; ochrana mokřadu; niva údolní; Litovelské Pomoraví; CHKO Litovelské Pomoraví; ČR

12155: 636: 621: 12118: 131

**067. VLASÁKOVÁ, L.: Mokřady mezinárodního významu České republiky [6]: Poodří.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 6, s. 14.  
3 fot.

V rámci Ramsarské úmluvy je vytvářena síť tzv. mokřadů mezinárodního významu, tj. mokřadů, které splňují přísná kritéria mezinárodního významu pro vodní ptactvo a mezinárodního významu z hlediska ekologie, botaniky, zoologie, limnologie nebo hydrologie. Seznam mokřadů mezinárodního významu (v r. 2011) obsahuje cca 1700 mokřadů z celého světa o celkové rozloze asi 150 mil. hektarů. Česká republika má na seznamu zapsáno celkem 12 mokřadů a při příležitosti 40 let existence Ramsarské úmluvy (1971 - 2011) Zpravodaj MŽP (ročník 21) postupně ve 12 pokračováních seznamuje s každým z nich. Příspěvek (šesté pokračování seriálu) představuje mokřadní oblast Poodří (charakteristika území, flóra, fauna, principy ochrany), která byla na Seznam mokřadů mezinárodního významu zařazena v roce 1993.

**klíčová slova:** úmluva Ramsarská; Úmluva o mokřadech majících mezinárodní význam především jako biotopy vodního ptactva; mokřady významné mezinárodní; ochrana mokřadu; niva údolní; Poodří; CHKO Poodří; ČR

12155: 636: 621: 12118: 131

**068. VLASÁKOVÁ, L. - FLOUSEK, J.: Mokřad mezinárodního významu České republiky [7]: Krkonošská rašeliniště.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 7, s. 12.  
3 fot.

V rámci Ramsarské úmluvy je vytvářena síť tzv. mokřadů mezinárodního významu, tj. mokřadů, které splňují přísná kritéria mezinárodního významu pro vodní ptactvo a mezinárodního významu z hlediska ekologie, botaniky, zoologie, limnologie nebo hydrologie. Seznam mokřadů mezinárodního významu (v r. 2011) obsahuje cca 1700 mokřadů z celého světa o celkové rozloze asi 150 mil. hektarů. Česká republika má na seznamu zapsáno celkem 12 mokřadů a při příležitosti 40 let existence Ramsarské úmluvy (1971 - 2011) Zpravodaj MŽP (ročník 21) postupně ve 12 pokračováních seznamuje s každým z nich. Příspěvek (sedmé pokračování seriálu)

představuje mokřad Krkonošská rašeliniště (charakteristika území, flóra, fauna, principy ochrany), který byl na Seznam mokřadů mezinárodního významu zařazen v roce 1993.

**klíčová slova:** úmluva Ramsarská; Úmluva o mokřadech majících mezinárodní význam především jako biotopy vodního ptactva; mokřady významné mezinárodní; ochrana mokřadu; mokřady rašelinné; NP Krkonoše; BR Krkonoše; ČR

12155: 636: 621: 12118: 131

**069. VLASÁKOVÁ, L.: Mokřady mezinárodního významu České republiky [8]: Třeboňská rašeliniště.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 8, s. 12.

2 fot.

V rámci Ramsarské úmluvy je vytvářena síť tzv. mokřadů mezinárodního významu, tj. mokřadů, které splňují přísná kritéria mezinárodního významu pro vodní ptactvo a mezinárodního významu z hlediska ekologie, botaniky, zoologie, limnologie nebo hydrologie. Seznam mokřadů mezinárodního významu (v r. 2011) obsahuje cca 1700 mokřadů z celého světa o celkové rozloze asi 150 mil. hektarů. Česká republika má na seznamu zapsáno celkem 12 mokřadů a při příležitosti 40 let existence Ramsarské úmluvy (1971 - 2011) Zpravodaj MŽP (ročník 21) postupně ve 12 pokračováních seznamuje s každým z nich. Příspěvek (osmé pokračování seriálu) představuje mokřad Třeboňská rašeliniště (charakteristika území, flóra, fauna, principy ochrany), který je součástí CHKO a Biosférické rezervace Třeboňsko a na Seznam mokřadů mezinárodního významu byl zařazen v roce 1993.

**klíčová slova:** úmluva Ramsarská; Úmluva o mokřadech majících mezinárodní význam především jako biotopy vodního ptactva; mokřady významné mezinárodní; ochrana mokřadu; mokřady rašelinné; Třeboňsko; NP Třeboňsko; BR Třeboňsko; ČR

12155: 636: 621: 12118: 131

**070. VLASÁKOVÁ, L.: Mokřady mezinárodního významu [9]: Mokřady dolního Podyjí.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 9, s. 12.

2 fot.

V rámci Ramsarské úmluvy je vytvářena síť tzv. mokřadů mezinárodního významu, tj. mokřadů, které splňují přísná kritéria mezinárodního významu pro vodní ptactvo a mezinárodního významu z hlediska ekologie, botaniky, zoologie, limnologie nebo hydrologie. Seznam mokřadů mezinárodního významu (v r. 2011) obsahuje cca 1700 mokřadů z celého světa o celkové rozloze asi 150 mil. hektarů. Česká republika má na seznamu

zapsáno celkem 12 mokřadů a při příležitosti 40 let existence Ramsarské úmluvy (1971 - 2011) Zpravodaj MŽP (ročník 21) postupně ve 12 pokračovacích seznamuje s každým z nich. Příspěvek (deváté pokračování seriálu) představuje Mokřady dolního Podyjí (charakteristika území, flóra, fauna, principy ochrany), které jsou součástí Biosférické rezervace Dolní Morava a na Seznam mokřadů mezinárodního významu byly zapsány v roce 1993.

**klíčová slova:** *úmluva Ramsarská; Úmluva o mokřadech majících mezinárodní význam především jako biotopy vodního ptactva; mokřady významné mezinárodní; ochrana mokřadu; Podyjí dolní; BR Dolní Morava; ČR*

---

12155: 636: 621: 12118: 131

**071. VLASÁKOVÁ, L.: Mokřady mezinárodního významu [10]: Mokřady Liběchovky a Pšovky.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 10, s. 12.  
3 fot.

V rámci Ramsarské úmluvy je vytvářena síť tzv. mokřadů mezinárodního významu, tj. mokřadů, které splňují přísná kritéria mezinárodního významu pro vodní ptactvo a mezinárodního významu z hlediska ekologie, botaniky, zoologie, limnologie nebo hydrologie. Seznam mokřadů mezinárodního významu (v r. 2011) obsahuje cca 1700 mokřadů z celého světa o celkové rozloze asi 150 mil. hektarů. Česká republika má na seznamu zapsáno celkem 12 mokřadů a při příležitosti 40 let existence Ramsarské úmluvy (1971 - 2011) Zpravodaj MŽP (ročník 21) postupně ve 12 pokračovacích seznamuje s každým z nich. Příspěvek (desáté pokračování seriálu) představuje Mokřady v údolích potoků Liběchovky a Pšovky (charakteristika území, flóra, fauna, principy ochrany), které jsou součástí CHKO Kokořínsko a na Seznam mokřadů mezinárodního významu byly zapsány v roce 1998.

**klíčová slova:** *úmluva Ramsarská; Úmluva o mokřadech majících mezinárodní význam především jako biotopy vodního ptactva; mokřady významné mezinárodní; ochrana mokřadu; potok; niva údolní; CHKO Kokořínsko; ČR*

**dopl. informace:** *potok Liběchovka; potok Pšovka*

---

12155: 636: 621: 12118: 131

**072. VLASÁKOVÁ, L.: Mokřady mezinárodního významu [11]: Podzemní Punkva.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 11, s. 13.  
1 fot.

V rámci Ramsarské úmluvy je vytvářena síť tzv. mokřadů mezinárodního významu, tj. mokřadů, které splňují přísná kritéria mezinárodního významu pro vodní ptactvo a mezinárodního významu z hlediska

ekologie, botaniky, zoologie, limnologie nebo hydrologie. Seznam mokřadů mezinárodního významu (v r. 2011) obsahuje cca 1700 mokřadů z celého světa o celkové rozloze asi 150 mil. hektarů. Česká republika má na seznamu zapsáno celkem 12 mokřadů a při příležitosti 40 let existence Ramsarské úmluvy (1971 - 2011) Zpravodaj MŽP (ročník 21) postupně ve 12 pokračováních seznamuje s každým z nich. Příspěvek (jedenácté pokračování seriálu) představuje mokřad Podzemní Punkva (charakteristika území, flóra, fauna, principy ochrany), který je součástí Moravského krasu na Seznam mokřadů mezinárodního významu byly zapsány v roce 2004.

**klíčová slova:** *úmluva Ramsarská; Úmluva o mokřadech majících mezinárodní význam především jako biotopy vodního ptactva; mokřady významné mezinárodní; ochrana mokřadu; území krasové; tok podzemní; Moravský kras; ČR*

**dopl. informace:** *Podzemní Punkva*

12155: 636: 621: 12118: 131

**073. VLASÁKOVÁ, L.: Mokřady mezinárodního významu [12]: Krušnohorská rašeliniště.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 12, s. 11.  
2 fot.

V rámci Ramsarské úmluvy je vytvářena síť tzv. mokřadů mezinárodního významu, tj. mokřadů, které splňují přísná kritéria mezinárodního významu pro vodní ptactvo a mezinárodního významu z hlediska ekologie, botaniky, zoologie, limnologie nebo hydrologie. Seznam mokřadů mezinárodního významu (v r. 2011) obsahuje cca 1700 mokřadů z celého světa o celkové rozloze asi 150 mil. hektarů. Česká republika má na seznamu zapsáno celkem 12 mokřadů a při příležitosti 40 let existence Ramsarské úmluvy (1971 - 2011) Zpravodaj MŽP (ročník 21) postupně ve 12 pokračováních seznamuje s každým z nich. Příspěvek (dvanácté pokračování seriálu) představuje mokřad Krušnohorská rašeliniště (charakteristika území, flóra, fauna, principy ochrany), který byl na Seznam mokřadů mezinárodního významu zapsán v roce 2006.

**klíčová slova:** *úmluva Ramsarská; Úmluva o mokřadech majících mezinárodní význam především jako biotopy vodního ptactva; mokřady významné mezinárodní; ochrana mokřadu; mokřady rašelinné; Krušnohorská rašeliniště; ČR*

12155: 636: 621: 12152: 12118: 131

**074. ŠEVČÍK, J. - VLASÁKOVÁ, L.: Mokřady mezinárodního významu v ČR [2]: Třeboňské rybníky**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 2, s. 15.  
2 fot.



V rámci Ramsarské úmluvy je vytvářena síť tzv. mokřadů mezinárodního významu, tj. mokřadů, které splňují přísná kritéria mezinárodního významu pro vodní ptactvo a mezinárodního významu z hlediska ekologie, botaniky, zoologie, limnologie nebo hydrologie. Seznam mokřadů mezinárodního významu (v r. 2011) obsahuje cca 1700 mokřadů z celého světa o celkové rozloze asi 150 mil. hektarů. Česká republika má na seznamu zapsáno celkem 12 mokřadů a při příležitosti 40 let existence Ramsarské úmluvy (1971 - 2011) Zpravodaj MŽP (ročník 21) postupně ve 12 pokračováních seznamuje s každým z nich. Příspěvek (druhé pokračování seriálu) představuje lokalitu Třeboňské rybníky (charakteristika území, flóra, fauna, principy ochrany), která byla na Seznam mokřadů mezinárodního významu zapsána v roce 1990.

**klíčová slova:** *úmluva Ramsarská; Úmluva o mokřadech majících mezinárodní význam především jako biotopy vodního ptactva; mokřady významné mezinárodní; ochrana mokřadu; Třeboňské rybníky; BR Třeboňsko; CHKO Třeboňsko; ČR*

---

12155: 636: 621: 12152: 12118: 131

**075. TUROŇOVÁ, D.: Mokřady mezinárodního významu v ČR [3]: Novozámecký a Břežyňský rybník.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 3, s. 14.

1 fot.

V rámci Ramsarské úmluvy je vytvářena síť tzv. mokřadů mezinárodního významu, tj. mokřadů, které splňují přísná kritéria mezinárodního významu pro vodní ptactvo a mezinárodního významu z hlediska ekologie, botaniky, zoologie, limnologie nebo hydrologie. Seznam mokřadů mezinárodního významu (v r. 2011) obsahuje cca 1700 mokřadů z celého světa o celkové rozloze asi 150 mil. hektarů. Česká republika má na seznamu zapsáno celkem 12 mokřadů a při příležitosti 40 let existence Ramsarské úmluvy (1971 - 2011) Zpravodaj MŽP (ročník 21) postupně ve 12 pokračováních seznamuje s každým z nich. Příspěvek (třetí pokračování seriálu) představuje mokřad Novozámecký a Břežyňský rybník (charakteristika území, flóra, fauna, principy ochrany), který byl na Seznam mokřadů mezinárodního významu zapsán v roce 1990 a patří tak mezi nejstarší české ramsarské lokality.

**klíčová slova:** *úmluva Ramsarská; Úmluva o mokřadech majících mezinárodní význam především jako biotopy vodního ptactva; mokřady významné mezinárodní; ochrana mokřadu; Novozámecký rybník; Břežyňský rybník; ČR*

---

12155: 636: 621: 12152: 12118: 131

**076. VLASÁKOVÁ, L.: Mokřady mezinárodního významu České republiky [4]: Lednické rybníky.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 4, s. 12.  
2 fot.

V rámci Ramsarské úmluvy je vytvářena síť tzv. mokřadů mezinárodního významu, tj. mokřadů, které splňují přísná kritéria mezinárodního významu pro vodní ptactvo a mezinárodního významu z hlediska ekologie, botaniky, zoologie, limnologie nebo hydrologie. Seznam mokřadů mezinárodního významu (v r. 2011) obsahuje cca 1700 mokřadů z celého světa o celkové rozloze asi 150 mil. hektarů. Česká republika má na seznamu zapsáno celkem 12 mokřadů a při příležitosti 40 let existence Ramsarské úmluvy (1971 - 2011) Zpravodaj MŽP (ročník 21) postupně ve 12 pokračováních seznamuje s každým z nich. Příspěvek (čtvrté pokračování seriálu) představuje mokřad Lednické rybníky (charakteristika území, flóra, fauna, principy ochrany), který byl na Seznam mokřadů mezinárodního významu zařazen v roce 1990.

**klíčová slova:** *úmluva Ramsarská; Úmluva o mokřadech majících mezinárodní význam především jako biotopy vodního ptactva; mokřady významné mezinárodní; ochrana mokřadu; NPR Lednické rybníky; ČR*

## ● 1. 2. 1. 7 zeleň

### ● 1. 2. 1. 7. 4 zeleň v sídlech, závodech, zeleň střešní

12174: 1113: 1114: 111412: 1223

#### **077. MAJCHUT, P. : Alternativa využitia dažďovej vody: Zelené strechy.**

EKO - ekologie a společnost, **22**, 2011, č. 2, s. 27-29.

5 fot., 3 obr.

K systémům efektivního zachycování a hospodaření s dešťovou vodou patří ve vyspělých zemích světa systém zelených střech (zelené střešní zahrady), střešní klimatické vany, sudy, podzemní zásobníky a vsakovací pásy. V příspěvku jsou uvedené systémy stručně charakterizovány, větší pozornost je věnována systému zelených střech a přehledu základních výhod, které pro městská prostředí zelené střechy přinášejí.

**klíčová slova:** *využití vody dešťové; střecha zelená; zeleň střešní; zahrada střešní; prostředí městské*

## ● 1. 2. 4 mimoměstské závody (průmyslové, zemědělské) a skladové areály, popř. jejich aglomerace

124: 125: 1222: 11214: 12105: 1218: 1228: 12103: 4206: 4200: 424: 131

**078. SKÁLA, J. - VÁCHA, R. - ČECHMÁNKOVÁ, J. - HORVÁTHOVÁ, V.: Zemědělské brownfieldy v České republice.**

Urbanismus a územní rozvoj, **15**, 2012, č. 6, s. 17-23.

10 obr., 1 tab., 11 lit.

Nevyužité, původem zemědělské areály, jsou nejčastějším typem brownfieldů v České republice. Jejich vznik je důsledkem obecných změn venkovského prostoru v minulém století. V příspěvku jsou na konkrétních příkladech diskutovány historické, geografické a environmentální aspekty existence těchto lokalit na území ČR. Cílem článku je zhodnotit současnou situaci v oblasti zemědělských brownfieldů a identifikovat hlavní problémy revitalizace těchto území.

***klíčová slova:** brownfields; krajina venkovská; krajina zemědělská; půda zemědělská; půda neobhospodařovaná; lokalita; aspekt historický; aspekt geografický; aspekt environmentální; revitalizace; stav vývoje; ČR*

● **1. 2. 7 interiéry staveb (např. byty, místnosti) a jejich části (vybavení)**

● **1. 2. 7. 1 vnitřní prostředí (mikroklima, klimatizace); venkovní prostředí**

1271: 11763: 1113: 1171

**079. BRANIŠ, M.: Máte doma smog?**

EKO - ekologie a společnost, **22**, 2011, č. 2, s. 5-7.

4 fot., 3 gr.

Zdroje škodlivých látek znečišťujících ovzduší ve vnitřních prostorech budov (pracovní prostředí, domácnosti) a jejich vliv na zdraví člověka. Výsledky a závěry tuzemských a zahraničních studií zabývajících se touto problematikou.

***klíčová slova:** znečištění prostředí vnitřního; znečištění ovzduší vnitřního; zdroje znečištění; látka znečišťující ovzduší; látka škodlivá; vliv na zdraví; výzkum vlivů; studie*

1271: 32181: 422: 11763: 6532: 1171: 1173: 53

**080. SKÁCEL, F. - GUSCHLOVÁ, Z. - TEKÁČ, V.: Azbestová a minerální vlákna ve vnitřním ovzduší.**

Chemické listy, **106**, 2012, č. 10, s. 961-970.

4 obr., 4 tab., 21 lit.

Azbestová a minerální vlákna ve vnitřním ovzduší představují v případě

jejich inhalace skryté potenciální riziko pro lidský organismus. Jedním z běžných zdrojů kontaminace vnitřního ovzduší anorganickými nekovovými vlákny (azbestová a minerální vlákna) mohou být použité stavební vláknité materiály, které v čase degradují. Zdroje vláken ovlivňujících kvalitu vnitřního a venkovního ovzduší. Metody stanovení početní koncentrace vláken a vyjadřování výsledků měření. Metody odstraňování vláken z vnitřního ovzduší. Zákon o ochraně veřejného zdraví a problematika výskytu azbestových a minerálních vláken v ovzduší. Sanace budov a prostor z hlediska výskytu azbestových a minerálních vláken.

**klíčová slova:** znečištění ovzduší vnitřního; zdroje znečištění; materiály stavební; vlákno minerální; vlákno azbestové; vliv na zdraví; riziko zdravotní; odstraňování azbestu; metoda sanace; budova; ochrana zdraví; předpis právní

## ● 1. 5 ekologické celky a jejich části

### ● 1. 5. 2 ekosystém, biom, ekosystémové služby

152: 15901: 621: 2243: 6241

#### 081. PLESNÍK, J.: Co jsou a kde se vzaly Ekosystémové služby.

Bedrník, 10, 2012, č. 3, s. 11-13.

7 fot.

Historie koncepce ekosystémových služeb, tj. procesů a podmínek přírodních ekosystémů, které podporují činnost člověka a udržují existenci lidské civilizace na Zemi. Megavědecký projekt Hodnocení ekosystémů na začátku tisíciletí (Millenium Ecosystem Assessment, MA) jako revoluce v nazírání na význam fungování přírody pro další vývoj civilizace. Hlavní poselství projektu - názor, že lidé vytvářejí na přírodu takový tlak, že její schopnost podporovat budoucí generace již nelze zaručit a omezení, popř. úplná ztráta některé z klíčových ekosystémových služeb může v extrémním případě vést k tomu, že se určitá část planety stane pro člověka neobyvatelnou i když v ní nebudou vyčerpány zdroje. Zveřejňování výsledků miléniového hodnocení v podobě zpráv, studií, rešerší, analýz a publikací určených různým uživatelům. Zaznamenání exponenciálního růstu zájmu o tyto výsledky. Koncepce ekosystémových služeb jako nedílná součást v současné mezinárodní ochraně přírody.

**klíčová slova:** služby ekosystémové; koncepce; historie vývoje; projekt mezinárodní; ekosystém přírodní; hodnocení; ochrana přírody; aspekt mezinárodní

**dopl. informace:** Hodnocení ekosystémů na začátku tisíciletí; Millenium Ecosystem Assessment

---

152: 236: 657

## **082. Ekosystémové služby na Enviwiki.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 3, s. 14.

1 obr.

Kategorie rozdělení ekosystémových služeb a jejich charakteristika: Zásobovací služby - potrava, sladká voda, dřevo a vlákna, palivo; Regulační služby - regulace podnebí, regulace záplav, regulace nemocí, čištění vody; Kulturní služby - estetické, duchovní, vzdělávací, rekreační; Podpůrné služby - primární produkce, produkce kyslíku, koloběh živin, tvorba půdy. Ekosystémové služby a jejich provázanost se životní úrovní lidí. Informace na internetu <http://www.enviwiki.cz/wiki>.

**klíčová slova:** služby ekosystémové; kategorizace; charakteristika; úroveň životní  
**dopl. informace:** <http://www.enviwiki.cz/wiki>

---

152: 657: 701

## **083. INTERNET. Zajímavé adresy k tématu: Ekosystémové služby.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 3, s. 30.

Přehled a charakteristika webových stránek, které jsou vybrány a doporučeny k tématu Ekosystémové služby: <http://www.maweb.org>, <http://www.ekologickastopa.cz/ekosystemove-sluzby>, <http://www.unep.org/geo>, <http://www.rvp.cz>, <http://www.koaliceproreky.cz/temata/ekosystemove-sluzby-ricni-krajiny/>, <http://www.uncsd2012.org/>, <http://www.ceeweb.org>, <http://ec.europa.eu/environment/integration/research/newsalert/>, <http://www.eaere2012.org>.

**klíčová slova:** informace na internetu; stránka webová; charakteristika; vzdělávací environmentální; obsah výchovy; téma; služby ekosystémové

### ● **1. 5. 8 ostatní problematika ekologických celků a jejich částí**

#### ● **1. 5. 8. 2 potravní řetězce, sítě, ekologické sítě, predátorské vztahy, pyramidy**

---

1582: 1584: 12106: 1211: 131: 138: 731

## **084. Ekologická síť v ČR z různých úhlů pohledu se slovníkem pojmů.**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. zvláštní číslo, s. 1-61+I-XVI.

Obr., tab., gr., mapa, čet.

Příspěvky jednotlivých autorů zařazené do zvláštního čísla 67. ročníku časopisu Ochrana přírody jsou zaměřeny z různých úhlů pohledu na eko-

logickou síť: PEŠOUT, P. , HAŠEK, M.: Ekologická síť v podmínkách ČR; PLESNÍK, J.: Celoevropská ekologická síť a zelená infrastruktura; BUČEK, A.: Východiska a vývoj tvorby ekologických sítí v ČR; BIRKLEN, P. , KŮSOVÁ, P. : Územní systém ekologické stability v politikách a strategiích; HÁJEK, M.: Plánování územních systémů ekologické stability; HÁTLE, M.: ÚSES v územním plánování; KAULICH, K.: Komplexní pozemkové úpravy jako nástroj k vytváření ÚSES; MACKŮ, J.: Vymezování prvků ÚSES v lesních komplexech a návrh hospodářsko-úpravnických opatření; ŠMÍDOVÁ, J. a kol.: Digitální data ÚSES a informační systém ochrany přírody; KOSEJK, J. a kol.: Aktualizace vymezených skladebných částí ÚSES; PETŘÍČEK, V., PLESNÍK, J.: Významné ekologické prvky a ekologická stabilita; PEŠOUT, P. , FIŠER, B.: Zacílení podpory péče o ekologickou síť v ČR; STRNAD, M. a kol.: Migrační koridory velkých savců v ČR; MAREK, P. : Zajišťování migrační průchodnosti vodních toků; KALDEN, CH., LAMMES, W.: Zelená infrastruktura - Národní ekologická síť v Nizozemsku; PLESNÍK, J.: Ekologické sítě ve střední Evropě; GÖRNER, T.: Konference Planning for Biodiversity; MIKO, L.: Ekologické sítě, zelená infrastruktura a ekonomické zájmy - jak to sladit? Příloha zvláštního čísla obsahuje: slovníček pojmů, zkratky, literaturu, adresář autorů a recenzentů, recenze dvou publikací.

**klíčová slova:** ochrana přírody; síť ekologická; území chráněné; stabilita ekologická; systém územní stability ekologické; prvek ÚSES; plánování územní; biokoridor; systém informační; systém databázový; Česká republika; Evropa; terminologie; slovník; časopis

## ● 1. 5. 9 ekologické vědy a ekologický výzkum; environmentalismus; terminologie

159: 1: 413: 14: 15: 231

### 085. FOLEY, J.: Hranice pro zdravou planetu.

Scientific American - české vydání, **59**, 2012, č. 7, s. 18-21+22-24.

5 obr., 1 gr., 1 tab.

Autor, specialista na životní prostředí a člen celosvětového týmu vědců (pod vedením J. Rockströma ze Stockholmského centra pro odolnost), představuje výsledky velké mezinárodní spolupráce, při které byly vypočítány limitní hodnoty pro klíčové environmentální procesy. Na základě interdisciplinárních studií fyzikálních a biologických systémů vědecký tým došel k závěru, že celkem devět environmentálních procesů by mohlo zničit schopnost naší planety udržovat lidský život. Pro tyto procesy (klimatické změny, okyselování oceánů, řídnutí ozónové vrstvy, koloběh dusíku a fosforu, využití sladké vody, využití půdy, ztráta biodiverzity, zatížení aerosoly, chemické znečištění) byly stanoveny hranice - mezní

hodnoty, v jejichž rámci může lidstvo bezpečně existovat. Analýza zjištěných hodnot ukazuje, že tři z uvedených procesů - ztráta biodiverzity, znečištění sloučeninami dusíku a klimatické změny, již své hraniční hodnoty překročily. Uvedeno grafické znázornění postupu klíčových environmentálních procesů z předprůmyslových úrovní směrem k mezní hranici (popř. za ni). Následky překročení hranice jednotlivých procesů. Řešení hrozeb pro životní prostředí - příspěvky několika světových vědeckých pracovníků.

**klíčová slova:** výzkum vědecký; spolupráce mezinárodní; výzkum ŽP; aspekt globální; proces environmentální; změna klimatická; acidifikace; oceán; poškození vrstvy ozonové; dusík; fosfor; koloběh; využití vody sladké; využití půdy; biodiverzita; aerosol atmosférický; znečištění chemické; stav vývoje; hodnota limitní; hodnota mezní; existence civilizace; život udržitelný; řešení problémů v oblasti ŽP; opatření ke zmírnění důsledků; opatření povahy environmentální

## ● 1. 5. 9. 0. 5 ekologie sídel (měst, vesnic) a industriální ekologie, ekologická architektura

15905: 3425: 654: 69: 745: 117631: 1222: 131

### 086. BRANIŠ, M.: Londýnský smog v českých vesnicích.

Vesmír, **90**, 2011, č. 1, s. 13-15.

2 fot., 4 lit.

Výsledky výzkumu vědecko-pedagogických pracovníků a studentů Ústavu pro životní prostředí Přírodovědecké fakulty UK v Praze ukazují, že spalování tuhých paliv v lokálních topeništích zejména malých a středních sídel způsobuje za inverzních situací silné smogové epizody a že zdraví nebezpečné látky se stále vyskytují v ovzduší v nežádoucím množství. Výsledky provedeného dotazníkového šetření uvádějí jak a čím lidé v malých sídlech topí. Topení dřevem jako obnovitelným zdrojem energie a problematika s tím spojená.

**klíčová slova:** výzkum vědecký; dotazník; prostředí venkovské; ekologie vesnice; stav vývoje; sezóna topná; ekologie vytápění; palivo pevné; spalování uhlí; spalování odpadů; spalování biomasy; plynofikace; inverze atmosférická; kvalita ovzduší; smog; instituce výzkumná

**dopl. informace:** Ústav pro životní prostředí PFF UK v Praze

## ■ 2 ČLOVĚK

### ● 2. 2 skupiny lidí

#### ● 2. 2. 3 obyvatelstvo, jeho organizace a jejich orgány; veřejnost

223: 2236: 651: 626: 630: 64: 66: 131

##### **087. Dobrovolnictví pro životní prostředí.**

Bedrník, 9, 2011, č. 2, s. 14-16.

2 fot.

Toman, D., [zprac.] . . .

Význam dobrovolnické péče o přírodní dědictví a životní prostředí. Výčet dobrovolnických činností ve prospěch životního prostředí. Specifikace největších problémů a nedostatků současného dobrovolnictví v ČR. Přehled a charakteristika významných environmentálně zaměřených organizací (ČSOP, Hnutí Brontosaurus, Čmelák - Společnost přátel přírody, Hnutí Duha, Zelený kruh, Česká společnost ornitologická, Arnika, Nesehnutí, Pavučina aj. ), které pracují s dobrovolníky.

**klíčová slova:** *aktivita dobrovolná; iniciativa občanská; péče o přírodu; péče o ŽP; spolupráce; organizace nevládní; organizace ekologická; ČR*

223: 2236: 69: 1591: 2319: 2242: 3425: 131

##### **088. PLEŠNÍK, J.: Získávání údajů o biologické rozmanitosti: docenujeme občanskou vědu?**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, 21, 2011, č. 11, s. 20-23.

10 obr.

Pojmem „občanská věda“ jsou označovány nejrůznější činnosti, při kterých pomáhá veřejnost vědcům získávat údaje. Typy výzkumu, do kterých se v souvislosti se životním prostředím široká veřejnost zapojuje. Analýza zaměření a činnosti občanské vědy v Evropě a ve světě. Informace o programu Earthwatch (založen v r. 1971) jako příležitost pro zapojení dobrovolníků na celém světě do výzkumných týmů. Příklady aktivit dobrovolníků zapojených do spolupráce na odborných projektech, programech a kampaních výzkumných organizací v ČR.

**klíčová slova:** *činnost výzkumná; výzkum vědecký; aspekt environmentální; aspekt globální; účast veřejnosti; účast dobrovolná; program mezinárodní; stav vývoje; informace z ČR*

**dopl. informace:** *věda občanská; program Earthwatch*



### ● 2. 2. 3. 5 vláda; ministerstva a jiné orgány státní správy mj. orgány ochrany přírody, inspekce životního prostředí, správy národních parků a CHKO

2235: 636: 638: 342: 424

#### 089. PEŠOUT, P. : "Znovuobjevená" spolupráce při ochraně přírody a památek.

Ochrana přírody, **66**, 2011, č. 4, s. 7-9.

4 fot.

Společná historie ochrany přírody a krajiny a ochrany kulturních památek v České republice. Důvody vzniku „konfliktů“ péče o přírodu a památky. Znovuobjevená systematická spolupráce ochrany přírody a krajiny a památkové péče by měla přispět k posílení kulturního povědomí a k vytvoření zázemí pro ochranu společného dědictví v České republice.

**klíčová slova:** ochrana přírody; ochrana krajiny; ochrana památek kulturních; politika státní; historie vývoje; stav vývoje; zabezpečení institucionální; péče o přírodu; péče o krajinu; péče památková; spolupráce mezi institucemi; smlouva; Agentura ochrany přírody a krajiny; Národní památkový ústav

### ● 2. 2. 3. 6 politické strany, hnutí ekologické nebo občanská sdružení, nevládní, společenské a zájmové organizace, pozemkové spolky

2236: 630: 636

#### 090. Pozemkový spolek - moderní ochrana přírody.

Naše příroda, 2011, č. 4, s. 76-80.

5 fot.

Pozemkový spolek jako způsob ochrany přírody pomocí soukromého vlastnictví. Podstata a historie vzniku pozemkových spolků ve světě. Příklady z praxe Pozemkového spolku Čmelák v Liberci. Odkaz na adresář pozemkových spolků v České republice - <http://www.csop.cz/psfront/>.

**klíčová slova:** ochrana přírody; spolek pozemkový; historie vývoje; stav vývoje; ČR; adresář; informace na internetu

**dopl. informace:** <http://www.csop.cz/psfront/>

2236: 636

#### 091. Pozemkové spolky.

Veronica, **25**, 2011, č. 4, s. 8-11.

7 fot.

Uvedeny údaje o vzniku, místě působnosti a jeho rozloze, hlavní činnosti

a aktivitách, počtech členů a managementu pozemkových spolků: PS Šumava, PS Hamerský potok, PS Berkut, PS Hády.

**klíčová slova:** ochrana přírody; péče o krajinu; spolek pozemkový; charakteristika; přehled; ČR

**dopl. informace:** PS Šumava; PS Hamerský potok; PS Berkut; PS Hády

2236: 7132: 71303: 710: 733

**092. CÍCHOVÁ, L. - TUŠKOVÁ, M. - DUŠKOVÁ, M.: CASSIOPEIA.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 1, s. 10-11.

3 fot.

Centrum ekologické a globální výchovy (CEGV) Cassiopeia vzniklo v Českých Budějovicích v roce 1995 při základním článku Hnutí Brontosaurus Forest. Dlouhodobě se CEGV Cassiopeia zabývá vzděláváním dětí MŠ, ZŠ i SŠ a pedagogů v oblasti environmentální a multikulturní výchovy. V roce 2011 vznikla nová pobočka CEGV ve Strakonících, která nabízí školám v regionu Strakonicko a Písecko výukové programy pro environmentální výchovu a odborné semináře pro pedagogy. Centrum rozšířilo svoji působnost i na speciální školy v Jihočeském kraji s cílem usnadnit pedagogům těchto škol zařazení environmentální výchovy do školních vzdělávacích programů. Posláním celé organizace je výchova k trvale udržitelnému způsobu života. Uveden přehled a charakteristika jednotlivých programů a projektů realizovaných CEGV Cassiopeia. Podrobnější informace na <http://www.cegv-cassiopeia.cz>.

**klíčová slova:** centrum výchovy ekologické; centrum výchovy globální; výchova k rozvoji udržitelnému; výchova environmentální; přehled o činnosti; program vzdělávací; program výukový; výchova ekologická dětí; vzdělávání environmentální

mládeže; vzdělávání učitelů

**dopl. informace:** <http://www.cegv-cassiopeia.cz>

## ● 2. 3 společenské procesy a problémy

### ● 2. 3. 1 globální problémy lidstva

#### ● 2. 3. 1. 0. 0 udržitelný rozvoj, trvale udržitelný život, Agenda 21, lokální Agenda 21, strategie udržitelného rozvoje

23100: 621: 22431: 2235: 131: 137

**093. PETROVÁ, M.: Prosazování udržitelnosti v regionech. Místní Agenda 21.**

EKOfutura, **1**, 2012, č. 3, s. 6.

2 obr.

Místní Agenda 21 (MA21) je zastřešujícím strategickým přístupem řízení municipalit (obcí, měst a regionů), vedoucí k praktickému uplatnění principů udržitelného rozvoje na místní a regionální úrovni. Je součástí mnohostranné úmluvy Agenda 21, která byla přijata na světovém summitu v Rio de Janeiro v roce 1992 a jejímž signatářem je i Česká republika. MA21 se zaměřuje na zvyšování kvality veřejné správy ale i na širší zapojování obyvatel do veřejného života a spolurozhodování o věcech veřejných a budování místního partnerství všech zainteresovaných skupin (obyvatel, podnikatelských subjektů apod.). Koordinace rozvoje MA21 v ČR. MA21 jako součást některých vládních i resortních dokumentů, na evropské úrovni je zakotvena v Obnovené strategii udržitelného rozvoje EU a Tematické strategii pro urbanizovaná prostředí. Koncepční dokument, stanovující systémový rámec pro koordinovanou podporu a rozvoj této problematiky v České republice, byl schválen vládou ČR v lednu 2012. Více informací na <http://www.ma21.cz>.

**klíčová slova:** *program Agenda 21 místní; program Agenda 21; princip rozvoje udržitelného; strategie rozvoje udržitelného; dokument; koncepce rozvoje; plán akční; vláda ČR; Ministerstvo životního prostředí; ČR; EU*

**dopl. informace:** <http://www.ma21.cz>

## ● 2. 3. 1. 0. 2 ekologická stopa

23102: 1223: 23100: 134: 138: 131

### **094. TŘEBICKÝ, V.: Ekologická a uhlíková stopa města.**

EKO - ekologie a společnost, **22**, 2011, č. 2, s. 38.

2 fot.

Sdělení Týmové iniciativy pro místní udržitelný rozvoj, o. s. (TIMUR) o spuštění internetových kalkulátorů ekologické a uhlíkové stopy města (<http://www.ekostopa.cz/mesto>; <http://www.uhlikovastopa.cz>; <http://www.timur.cz>). Pro stanovení ekologické a uhlíkové stopy (v příspěvku uvedeny jejich definice) jsou rozhodující zejména údaje o spotřebě energií a paliv, místní dopravě a přepravě, spotřebě pitné vody, produkci odpadů a jednotlivých druzích využití ploch. Ekologická i uhlíková stopa jsou ukazatele založené na jasných metodických přístupech, počítají s přehlednými vstupními daty a jsou dobře použitelné pro komunikaci mezi reprezentací měst a občany, pro posouzení účinnosti strategií měst k prosazování udržitelného rozvoje apod. Hodnoty ekologické stopy některých světových měst a města Vsetín v ČR.

**klíčová slova:** město; rozvoj udržitelný; ukazatele rozvoje; stopa ekologická; stopa uhlíková

**dopl. informace:** <http://www.ekostopa.cz/mesto>; <http://www.uhlikovastopa.cz>; <http://www.timur.cz>

### ● 2. 3. 3 urbanizace

233: 1223: 1228: 331: 332: 4134: 4200: 424: 426

#### 095. CHUMAN, T. - ROMPORTL, D.: **Mezi městem a krajinou.**

Veronica, 26, 2012, č. 3, s. 1-2.

1 obr.

Suburbanizace představuje jeden z nejdůležitějších krajinných procesů dnešní doby a zároveň patří mezi nejzávažnější problémy současného krajinného plánování. Jejím rozvojem dochází k řadě nevratných změn přírodního i sociálního prostředí, změna způsobu využití a povaha krajiny mění i kulturní výraz a zprostředkovaně také duchovní a estetické hodnoty celé krajiny. Mezi významné dopady na přírodu patří rozsáhlý zábor volných ploch, změny v reliéfu, rozdrobení krajiny, ničení biotopů rostlin a živočichů, ohrožení biodiverzity a zábor často vysoce úrodné zemědělské půdy. Rozvolněná zástavba sebou přináší zvýšení emisí skleníkových plynů, znečištění ovzduší zplodinami, světlem a hlukem.

**klíčová slova:** suburbanizace; proces rozvoje; prostředí přírodní; prostředí sociální; vliv na krajinu; plánování krajinné; využití krajiny; vliv na přírodu; aspekt ekologický; aspekt environmentální; aspekt sociální; aspekt kulturní; aspekt estetický; aspekt duchovní

### ● 2. 3. 8 světové dny, měsíce, roky (vč. některých regionálních)

238: 102: 7243: 2242: 138: 4205: 131

#### 096. KOCIÁNOVÁ, Š.: **Víte, že Země má svůj svátek 22. dubna?**

Poradce ředitelky mateřské školy, 1, 2012, č. 8, s. 56-58.

2 obr.

Ustanovení mezinárodního svátku Země - Den Země na 22. dubna před 42 roky v USA. Postupné rozšíření této iniciativy do dalších zemí, vč. přehledu tematického zaměření jednotlivých ročníků oslav Dne Země. Oslavy Dne Země u nás (výčet akcí věnovaných Dni Země v jednotlivých krajích ČR na <http://www.denzeme.cz>).

**klíčová slova:** Den Země; vznik; iniciativa ekologická; akce na ochranu ŽP; historie vývoje; informace z ČR

**dopl. informace:** <http://www.denzeme.cz>

---

238: 1213: 4205: 1406: 2315

**097. PLEŠNÍK, J.: Stav lesů ve světě.**

EKO - ekologie a společnost, **22**, 2011, č. 4, s. 5-9.

10 obr., 2 tab.

Nejednoznačnost výkladu pojmu les a definice FAO, Organizace spojených národů pro výživu a zemědělství. Historie vývoje lesů a současný stav rozlohy a rozmístění lesů na Zemi. Důvody, proč Valné shromáždění OSN vyhlásilo rok 2011 Mezinárodním rokem lesů.

**klíčová slova:** akce ekologická; rok mezinárodní; lesy; stav lesa; hospodářství lesní; aspekt globální

**dopl. informace:** Mezinárodní rok lesů 2011

---

238: 223: 31: 651: 2236: 2235: 653: 724: 7241: 7243: 621: 131: 137

**098. KNAPPOVÁ, H.: Co je a kde se vzal Evropský rok dobrovolnictví 2011. Dobrovolníci mění svět.**

Bedrník, **9**, 2011, č. 2, s. 13-14.

1 fot.

Rok 2011 byl vyhlášen jako Evropský rok dobrovolných činností na podporu aktivního občanství (zkráceně Evropský rok dobrovolnictví - ERD 2011). Uveden přehled aktivit realizovaných v souvislosti s ERD na evropské úrovni a v České republice. Zákon č. 198/2002 Sb., o dobrovolnické službě - novelizace v rámci ERD. Stav environmentálního dobrovolnictví a výsledky dotazníkového průzkumu provedeného MŽP mezi spolupracujícími organizacemi v ČR.

**klíčová slova:** rok mezinárodní; iniciativa občanská; aktivita dobrovolná; aspekt environmentální; akce společenská; země evropské; organizace nevládní; ČR; průzkum; MŽP

**dopl. informace:** Evropský rok dobrovolnictví 2011; ERD 2011

---

238: 2242: 6331

**099. Světový den vody 2011: Voda pro města.**

EKO - ekologie a společnost, **22**, 2011, č. 1, s. 9.

1 fot., 5 tab.

Organizace spojených národů v roce 1992, v rámci Agendy 21, na jednání UNCED v brazilském Rio de Janeiru, vyhlásila 22. březen Světovým dnem vody. K ochraně vodních zdrojů na celé zeměkouli doporučuje OSN konkrétní kroky, na jejichž realizaci se podílí mnoho organizací jako např. FAO, UNESCO, WHO, UNICEF aj. Světový den vody má každý rok vyhlášeno jiné téma. Vysvětlení, proč bylo v roce 2011 zvoleno téma „voda ve městech“.

**klíčová slova:** akce ekologická; Světový den vody; ochrana zdrojů vodních; rozvoj urbanistický; hospodaření s vodou; aspekt globální; OSN

**dopl. informace:** Světový den vody 2011

## ■ 3 LIDSKÉ ČINNOSTI

### ● 3. 1 činnosti člověka (lidí) individuální nebo organizované ve skupinách lidí

#### ● 3. 1. 1 život člověka bez rozlišení činnosti; spotřebitel, spotřeba výrobků; výživa lidí; způsob života, životní styl, drogová závislost

311: 2236: 4134: 4200: 2315: 2316: 138: 131

#### 100. HAUSEROVÁ, E.: **Chceme žít pomaleji a jíst zdravě.**

Psychologie dnes, **18**, 2012, č. 10, s. 20-24.

4 obr.

Změna životního stylu jako reakce na realitu vyspělé společnosti. Zpomalení a zklidnění životního stylu, návrat k přírodě, záměrné omezení konzumu a nakupování s příklonem k samozásobitelství a vědomé skromnosti, snaha žít ekologičtěji. Zahradničení, chov domácí zvěře, domácí kutilství a další činnosti přinášející smysluplnost našeho konání, které většinou postrádá městský život, to je současným životním trendem, zatím patrnějším na Západě než u nás. Přehled, charakteristika a alternativy hnutí klonicích se k tomuto trendu.

**klíčová slova:** styl životní; trend vývoje; problém současný; hnutí sociální; aspekt sociopsychologický; aspekt ekologický; návrat k přírodě; snižování spotřeby; zahraničí; ČR

311: 312: 62231: 701: 705: 706

#### 101. VÁGNER, J. - FIALOVÁ, D.: **Druhé bydlení - nejen české specifikum.**

Geografické rozhledy, **21**, 2011/2012, č. 1, s. 8-9.

2 obr., 1 tab.

Termín „druhé bydlení“ je v odborné literatuře chápán nejen pouze jako souhrnné označení pro objekty individuální rekreace (chaty, rekreační domky a chalupy), ale i pro souhrn jevů a procesů s nimi spojených. Pro mnohé domácnosti a rodiny představuje vedle trvalého bydliště další domov. Vývojová období druhého bydlení ve světě (vybrané země) - kvantitativní srovnání. Současné trendy a perspektivy v ČR. Aplikace tématu do výuky.

**klíčová slova:** styl životní; model vývoje společnosti; bydlení druhé; stav vývoje; trend vývoje; aspekt globální; ČR; didaktika

311: 4134: 4200: 424

#### 102. KLOUBOVÁ, H.: **Ekologická svatba? Víme jak na to.**

Děti a my, **42**, 2012, č. 9, s. 35.

1 obr.

Ekosvatba by měla být nízkonákladová, bezodpadová, regionální až lokální a sezónní. Autorka uvádí příklad své vlastní ekologické svatby.

**klíčová slova:** styl životní; chování sociální; aspekt environmentální

**dopl. informace:** svatba ekologická; ekosvatba

311: 66: 3215: 672: 4200: 4134

**103. GABRIELOVÁ, M.: Stane se ekomóda módou?**

Šedmá generace, **20**, 2011, č. 3, s. 26-28.

1 fot.

Ekomóda v zásadě splňuje taková kritéria a podmínky výroby, přepravy, používání a také způsobu likvidace oblečení, které v duchu koncepce udržitelného rozvoje pomáhají vybudovat systém environmentální, ekonomické a společenské odpovědnosti. Charakteristika hlavních okruhů environmentálně i sociálně ohleduplných nákupů oblečení a doplňků - bio neboli organické oblečení a etické oblečení, tvorba ekomódních návrhářů, nákupy z druhé ruky - v second-handech, na burzách, na internetu. Podpora a propagace ekomódy ve světě (akce pořádané „módními“ městy; uznávání módní návrháři akceptující ve své tvorbě environmentální dopady odívání) a situace na českém trhu. Environmentální zátěž spojená s oděvním průmyslem a produkce textilu z rozvojových zemí.

**klíčová slova:** průmysl oděvní; oblečení; oděv; aspekt ekologický; aspekt etický;

udržitelnost; styl životní; stav vývoje; informace ze zahraničí; ČR

**dopl. informace:** ekomóda

### ● 3. 1. 2 bydlení, bydlení druhé; topení

312: 1112: 1123: 32167: 4137: 4200: 425

**104. CHOTT, L.: Tepelná čerpadla pro každý dům.**

Domov, 2012, č. 1, s. 86-92.

Fot. čet., 1 tab.

Tepelná čerpadla (TČ) jsou zařízení určená pro vytápění nebo klimatizaci objektů, přičemž provozní náklady jsou nižší, než u klasických způsobů vytápění. Základním principem funkce tepelných čerpadel je využití termodynamických jevů v přírodě. Rozlišení tepelných čerpadel podle způsobu zisku tepelné energie: TČ země - voda (plošný kolektor nebo hlubinný vrt), TČ vzduch - voda (odběr tepla z okolního vzduchu) a TČ voda - voda (přečerpávání spodní vody ze studny). Výhody a nevýhody jednotlivých systémů TČ. Princip tepelného čerpadla. Topný faktor, ener-



getický štítek, třída energetické účinnosti.

**klíčová slova:** vytápění; využití energie geotermální; čerpadlo tepelné; charakteristika; aspekt technický; aspekt environmentální; aspekt ekonomický

312: 332: 11211: 62231: 426: 425: 424: 422: 4200: 4288: 131

### 105. SCHMEIDLER, K.: **Bydlení - determinanta rozvoje měst a komunit.**

EKO - ekologie a společnost, **22**, 2011, č. 1, s. 12-17.

7 fot., 1 gr.

Pro rozvoj komunit v marginálních oblastech je vedle dostupnosti zaměstnání, školství a kvality životního prostředí velmi důležité i bydlení. Kvalita a dostupnost bydlení se stává determinujícím činitelem rozvoje komunit. Byt je primárním a nejdůležitějším životním prostředím člověka. Definice pojmů bydlení a byt. Bydlení ve smyslu hodnot a pojmů naší kultury. Historický vývoj - promítnutí společenských, ekonomických a kulturních změn v ČR do oblasti bydlení. Změny životního stylu a požadavky na bydlení; současný stav bytového fondu v ČR; byt jako zboží. Koncepce bydlení a demografické změny v posledním desetiletí. Diferenciace požadavků na kvalitu bydlení. Urbanistická a architektonická tvorba v nové výstavbě, při rekonstrukci a modernizaci intravilánů měst a obcí.

**klíčová slova:** rozvoj urbanistický; bydlení; diferenciace; fond bytový; faktor sociodemografický; aspekt kulturní; EU; ČR; stav vývoje

## ● 3. 1. 5 výuka, výchova, vzdělávání, učitelé; ekologická gramotnost, ekoškola, ekologické poradenství; environmentální management

315: 1187: 422: 672

### 106. KYSELÝ, J.: **Ekologická poradna. Bezpečné školní pomůcky.**

Veronica, **25**, 2011, č. 5, s. 30.

Doporučená pravidla při nákupu a výběru vhodných školních pomůček. Výsledky průzkumu ekologického sdružení Arnika, které dlouhodobě sleduje toxické látky ve výrobcích a upozornění na možnost obsahu nebezpečných ftalátů v některých kancelářských a školních potřebách. Databáze nebezpečných výrobků - odkazy na <http://www.casopis.veronica.cz>.

**klíčová slova:** poradenství ekologické; pomůcka učební; výrobek; bezpečný pro dítě; aspekt ekologický; výrobek nebezpečný

**dopl. informace:** <http://www.casopis.veronica.cz>

315: 311: 221: 4134: 66: 4200: 424: 425

### 107. FIŠEROVÁ, V.: **Ekologická poradna. Získat, půjčit, darovat.**

Veronica, **26**, 2012, č. 1, s. 29.

1 obr.

Uvedeny příklady možností, jak postupovat v případě nakládání s přebytečnými věcmi v domácnosti (vybavení, šatstvo, nábytek), popř. jak je možné naopak některé věci (komodity) do domácnosti získat. Doporučenými postupy lze ovlivnit naše životní prostředí, ale i prostředí sociální a ekonomické. Informace na internetu (<http://www.odkomunity.cz/sk>; <http://www.votocvohoz.cz>; <http://www.nevyhazujto.cz>).

**klíčová slova:** *poradenství ekologické; styl životní; chování spotřebitele; chování ekologické; domácnost; výrobek spotřební; oděv; nábytek; nabídka a poptávka; aspekt environmentální; aspekt sociální; aspekt ekonomický; informace na internetu*

**dopl. informace:** <http://www.odkomunity.cz/sk>; <http://www.votocvohoz.cz>; <http://www.nevyhazujto.cz>

---

315: 3421: 70: 701: 712: 71203: 728

**108. SCHWABOVÁ, M. - TACHOVSKÁ, K.: Environmentální vzdělávání, výchova, osvěta (EVVO).**

Komenský, **135**, 2011, č. 3, s. 29-33.

6 obr.

Zaměření a přehled aktivit ZŠ a MŠ Kotlářská v Brně v rámci EVVO.

**klíčová slova:** *SP EVVO ČR; škola základní; praxe školní; přehled o činnosti; aktivita výchovná; aktivita vzdělávací*

**dopl. informace:** *ZŠ a MŠ Kotlářská v Brně*

---

315: 712614: 15907: 424: 131

**109. VÁVRA, J. - LAPKA, M. - SOKOLÍČKOVÁ, M.: Kulturní ekologie. Co může říci k problémům dneška?**

EKOofutura, **1**, 2012, č. 1, s. 19-20.

4 obr.

Autoři článku konstatují, že současná kulturní ekologie v jejich pojetí není jasně definovaným vědním oborem, ale spíše určitým úhlem pohledu zabývajícím se vztahem člověka a životního prostředí, respektive kultury a přírody. Uvádějí, že potenciál kulturně ekologických témat má např. sociologie, antropologie, kulturologie, filosofie, estetika, urbanismus, ekonomie, ekologie, a mnoho dalších společenských a přírodních věd. V příspěvku stručně nastiňují hlavní zdroje inspirace kulturní ekologie, její základní teze a příklady problémů, kterými se může zabývat. Takto pojatá kulturní antropologie je součástí výuky a výzkumu na Katedře teorie kultury (kulturologie) Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

**klíčová slova:** *vzdělávání vysokoškolské; výzkum; výuka; obsah výchovy; ekologie*

**110. MATĚJČEK, T. - VACÍNOVÁ, M.: Environmentální gramotnost - výsledky výzkumu na pražských gymnáziích.**

Geografické rozhledy, **22**, 2012/2013, č. 1, s. 16-17.

Lit. 10.

Většina autorů se shoduje na tom, že základ ekogramotnosti (environmentální, či ekologická gramotnost) tvoří porozumění vztahům společnosti a přírody. Plně environmentálně gramotný člověk propojuje tyto znalosti s hodnotami a postoji, které vedou k environmentálně odpovědnému jednání. Ekogramotnost tak lze chápat jako určitou reakci jedince (utvářenou schopnostmi, dovednostmi, modelovými postoji a hodnotami) na situace vzniklé v každodenním životě. Dosavadní průzkumy ekogramotnosti a jejich hlavní výsledky. Výsledky a metodika výzkumu zjišťujícího aktuální stav ekogramotnosti studentů vybraných pražských gymnázií realizovaného v roce 2011. Možnosti zvyšování ekogramotnosti - přehled aktivit a prostředků využitelných ve školní environmentální výchově, jejímž hlavním cílem je zvyšování úrovně ekogramotnosti.

**klíčová slova:** *ekogramotnost; gramotnost ekologická; definice; výzkum pedagogický; gymnázium; Praha; hodnocení; výchova environmentální; aktivita vzdělávací; prostředek výchovný*

● **3. 1. 8 další lidské činnosti (např. migrace obyvatelstva)**

**111. STOJANOV, R. - DUŽÍ, B.: Změna klimatu a migrace. Adaptační dilema obyvatel Bangladéše.**

Vesmír, **91**, 2012, č. 10, s. 570-573.

6 fot., 6 lit.

Migraci obyvatel lze vnímat jako krátkodobou reakci na určitou životní situaci - ztrátu zaměstnání či špatnou úrodu, popř. jako dlouhodobou adaptační strategii např. na významnou změnu prostředí (extrémní sucha) nebo ztrátu možnosti bydlení. Migrace je obvykle součástí populačních strategií přežití a je také zabudována v kulturním vzorci jednotlivých společností. Environmentální migrace nastává při dlouhodobém tlaku na životní prostředí nebo v případě přírodních katastrof, které zásadně zasáhnou do života lidí a přinutí je opustit domovy a hledat obživu jinde. Kdo jsou environmentální migranti. Vymezení třech základních typů environmentálních migrantů. Změna klimatu jako spouštěcí faktor migračních procesů na globální úrovni. Příklad situace v Bangladéši v jižní Asii.

**klíčová slova:** migrace lidí; migrace environmentální; změna klimatu; aspekt globální; Asie jižní; Bangladéš

## ● 3. 2 činnosti podle odvětví

### ● 3. 2. 1. 1 zemědělství

#### ● 3. 2. 1. 1. 6 alternativní zdroje surovin, obnovitelné suroviny, např. biomasa v zemědělství

32116: 32167: 634: 334

- 112.** POHOŘELÝ, M. - JEREMIÁŠ, M. - KAMENÍKOVÁ, P. - SKOBLIA, S. - SVOBODA, K. - PUNČOCHÁŘ, M.: **Zplyňování biomasy.** Chemické listy, **106**, 2012, č. 4, s. 264-274. 10 obr., 3 tab., 36 lit.

Hlavním potenciálním obnovitelným či alternativním zdrojem energie v ČR je bioenergie zastoupená především biomasou. Širší možnosti využití jsou v případě transformace energie biomasy do jiné, lépe využitelné formy. Toho lze docílit např. termochemickými procesy, jako jsou pyrolyza či zplyňování, neboli parciální oxidace. Při zplyňování je biomasa přeměňována na generátorový plyn, který lze využít ke kombinované výrobě elektřiny a tepla s vyšší účinností přeměny na elektrickou energii nebo pro výrobu alternativních paliv. Princip zplyňování. Zplyňovací generátory. Čištění a využití generátorového plynu.

**klíčová slova:** zdroj energie obnovitelný; zdroj energie alternativní; využití biomasy; zpracování tepelné; generátor; zplyňování biomasy; účinnost energetická; zvýšení účinnosti; plyn; efektivnost energetická

### ● 3. 2. 1. 4 těžba surovin včetně uhlí, výsypky

3214: 1586: 6346: 63911: 131

- 113.** VOJAR, J. - DOLEŽALOVÁ, J. - SOLSKÝ, M.: **Hnědouhelné výsypky - nová příležitost (nejen) pro obojživelníky.** Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 3, s. 8-11. 6 obr., 1 tab.

Tuzemské i zahraniční studie potvrzují biologický význam sukcesních ploch vzniklých v důsledku těžební činnosti. Přesto jsou u nás výsypky stále ještě v naprosté většině případů kompletně rekultivovány, jejich původně členitý povrch je urovnán, odvodněn a následně zpravidla zemědělsky nebo lesnický obhospodařován. Často jsou tak velmi nákladně,

zbytečně a definitivně degradovány po druhé biotopy, ekosystémy a krajina. Proč obojživelníci a výsypky? Vznik pestrého prostředí na výsypkách. Vliv technické rekultivace na vodní biotopy výsypek. Osídlování výsypek (nejen) obojživelníky. Nutnost usměrňování i spontánního vývoje výsypek. Sukcese nebo rekultivace - návrh odborníků na kompromisní řešení, kdy by 20 procent území po těžbě bylo ponecháno přirozené sukcesi.

**klíčová slova:** těžba uhlí; výsypka; krajina po těžbě důlní; rekultivace území; sukcese; obojživelníci

### ● 3. 2. 1. 6 energetika, výroba energie, cena energie, spotřeba energie, úspora energie

3216: 32167: 11182: 1183

#### 114. FILIP, J. - GEMEINER, P. - TOMČÍK, P. - TKÁČ, J.: **Mikrobiální biopalivové články - charakteristika a vývoj.**

Chemické listy, **106**, 2012, č. 3, s. 158-165.

5 obr., 58 lit.

Využití enzymů vitálních mikrobiálních buněk jako katalyzátorů představuje specifickou konstrukční a aplikační oblast palivových článků. Jejich využitím se získávání elektrické energie z paliva pomocí spážených redoxních reakcí, které je v konvenčních palivových člancích podmíněno využitím katalyzátorů na bázi vzácných kovů, stává nezávislé na neobnovitelných přírodních zdrojích a z hlediska odpadních produktů environmentálně čistým. Koncept navíc teoreticky umožňuje odbourávat znečištění odpadních vod při současném generování elektrické energie. Charakteristika a definice mikrobiálního biopalivového článku (MBFC), zařízení ve kterém dochází ke konverzi chemické energie paliva na elektrickou za přispění enzymové výbavy mikroorganismů. Biologic-ko-chemické a konstrukční faktory.

**klíčová slova:** výroba energie elektrické; článek palivový; biopalivo; zdroj mikrobiální; aktivita enzymová; proces; charakteristika; vývoj

**dopl. informace:** článek biopalivový mikrobiální

3216: 32167: 112: 425: 6530

#### 115. NOVÁK, L.: **Fotovoltaika.**

EKOofutura, **1**, 2012, č. 5, s. 23-25.

7 obr.

Fotovoltaika je vyspělá technologie umožňující přeměnu dopadajících slunečních paprsků na elektrickou energii. Využívá principu fotoelektrického jevu, kdy částice světla - fotony dopadají na fotovoltaický článek. Při dopadu se z fotonu uvolňují elektrony, které jsou pomocí polovodičové

struktury fotovoltaického článku přeměněny na stejnosměrný elektrický proud. Proces přeměny stejnosměrného proudu na střídavý probíhá v tzv. měniči, který je centrálním mozkiem celého systému. Z měniče putuje střídavý proud do distribuční sítě. Historie objevu fotoelektrického jevu. Vnější fotovoltaický jev - fotoemise. Fotovodivost. Přeměna světla na elektrický proud - fotovoltaický jev. Typy fotovoltaických solárních článků. Fotovoltaická elektrárna a typy instalací panelů. Rozdělení solárních fotovoltaických soustav podle spojení prvku do řetězce. Evropská směrnice a legislativa v ČR - zákon 180/2005 Sb., O podpoře výroby elektrické energie z obnovitelných zdrojů.

**klíčová slova:** energie solární; zdroj energie obnovitelný; přeměna energie; výroba energie elektrické; fotovoltaika; technologie fotovoltaická; článek fotovoltaický; elektrárna solární; směrnice evropská; ČR; zákon o podpoře obnovitelných zdrojů

---

3216: 32167: 334

### **116. 7 radikálních energetických řešení.**

Scientific American - české vydání, **58**, 2011, č. 8, s. 20-27.

Obr. čet.

Představeny projekty, které jsou příklady exotických technologií radikálních energetických řešení, jenž by mohly, v případě, že se je podaří vynálezci úspěšně realizovat, významně zlepšit energetickou bezpečnost a zajistit úsporný provoz (Fúzí spouštěné štěpení; Solární benzín; Kvantová fotovoltaika; Tepelné stroje; Automobilový motor na tlakové vlny; Magnetické chlazení; Čistší uhlí).

**klíčová slova:** energetika; využití energie; technologie procesu; technologie nová; udržitelnost

---

3216: 4205: 32167: 32166: 23100: 654: 234: 314: 2315: 138

### **117. JACOBSON, M. Z. - DELUCCHI, M. A.: Cesta k udržitelné energetice do roku 2030.**

Scientific American - české vydání, **59**, 2012, č. 8, s. 80-87.

4 obr., 6 gr., 5 lit.

Autoři, američtí univerzitní vědci, na základě výzvy bývalého viceprezidenta Al Gora (v roce 2008) - „změnit do deseti let zdroje elektrického napájení v celé Americe na stoprocentně bezuhlíkovou elektřinu“, předkládají plán, jak veškerou energii na světě (určenou ke všem účelům) získávat z větru, vody a slunečních zdrojů (WWS). Analýza a předpoklady autorů zmíněného plánu - vítr, voda a solární technologie mohou poskytovat 100 procent energie po celém světě a vyřadit tak všechna fosilní paliva (zásoba větrné a sluneční energie převyšuje celosvětový

odběratelský požadavek lidstva); plán vyžaduje konstrukci 3, 8 miliónů velkých větrných turbín, 90 000 slunečních továren a velkou řadu geotermálních, přílivových a střešních fotovoltaických instalací po celém světě; náklady na výrobu a přenos energie budou menší než plánované náklady na jednu kilowatthodinu pro jadernou energii a energii z fosilních paliv; největší překážkou bude nedostatek speciálních materiálů spolu s nedostatkem politické vůle.

**klíčová slova:** energetika světová; rozvoj udržitelný; výroba energie elektrické; plán; aspekt globální; zdroj energie alternativní; zdroj energie obnovitelný; energie větrná; energie sluneční; energie geotermální; energie vlnová; informace vědeckotechnické; USA; Kalifornie

### ● 3. 2. 1. 6. 7 netradiční výroba energie, alternativní zdroje energie (např. větrná, sluneční, geotermální energie, energie z vesmíru apod. )

32167: 32166: 701: 705: 706

#### 118. ŠOBR, M.: **Využití mořské energie.**

Geografické rozhledy, **20**, 2010/2011, č. 5, s. 26-27.

2 obr., 5 lit.

Využívání alternativních zdrojů pro výrobu elektrické energie. Historie využití mořské energie. Přílivové elektrárny a jejich nevýhody. Využití síly vln a oceánských proudů. Aplikace tématu do výuky.

**klíčová slova:** výroba elektřiny; využívání zdrojů přírodních; zdroj energie alternativní; energie moře; energie vlnová; voda přílivová; elektrárna přílivová; didaktika

### ● 3. 2. 2 infrastrukturní činnosti

#### ● 3. 2. 2. 4 rekreace, turistika, sport a tělovýchova, cestovní ruch a prostředky pro jejich realizaci

3224: 3414: 701: 705: 706

#### 119. VÁGNER, J.: **Vývoj cestovního ruchu.**

Geografické rozhledy, **21**, 2011/2012, č. 1, s. 4-5.

1 obr., 1 tab., 2 gr., 8 lit.

Cestovní ruch patří vzhledem ke svému významu a dopadům ekonomickým, ekologickým a sociálním mezi nejdynamičtěji se rozvíjejícími oblastmi světového hospodářství. Článek nastiňuje základní vývoj cestovního ru-

chu, vč. vývojové statistiky, současných a perspektivních trendů, ve světě a v Česku. Aplikace tématu do výuky.

**klíčová slova:** *ruch cestovní; stav vývoje; trend vývoje; aspekt globální; ČR; didaktika*

### ● 3. 3 činnosti nadodvětvové (průřezové)

#### ● 3. 3. 2 plánování (usměrňování) územní, regionální, prostorové, včetně urbanistických hledisek; územní rozvoj; územní řízení; urbanizace; industrializace

332: 1221: 12202: 1223: 23100: 233: 131

#### 120. MACKOVIČ, V.: **Zelené pásy a proces urbanizace.**

Urbanismus a územní rozvoj, **15**, 2012, č. 5, s. 55-58.

13 obr., 7 tab., 13 lit.

Mezi výrazně polyfunkční území lze zařadit příměstskou krajinu. Její dlouhodobý vývoj determinuje zejména proces suburbanizace. Jako korektiv plošného rozvoje velkých měst má v jejich zázemí působit vymezování „zelených pásů“. Zelené pásy představují republikovou prioritu územního plánování pro zajištění udržitelného rozvoje území. Příspěvek je zaměřen na možnosti územního plánování vymezovat v příměstské krajině zelené pásy. Vysvětlení pojmu „zelené pásy“. Charakteristika příměstské krajiny (voda, zemědělská půda, les, přírodní a přírodě blízká společenstva). Projevy urbanizace v příměstské krajině. Územní plánování a krajina. Vymezování zelených pásů - využití nástrojů územního plánování a základní principy a problémy při tvorbě zelených pásů.

**klíčová slova:** *plánování územní; urbanizace; suburbanizace; krajina příměstská; pás zelený; rozvoj území; rozvoj udržitelný; ČR*

332: 233: 1223: 137: 22431: 131

#### 121. POSTRÁNECKÝ, J.: **Urbánní politika v České republice.**

Urbanismus a územní rozvoj, **14**, 2011, č. 6, s. 3-6.

Města a městské části hrají rozhodující roli v ekonomickém, sociálním a environmentálním rozvoji. Snaha Evropské unie po vytvoření jednotného modelu, který by efektivně řešil problematiku urbánní politiky na celoevropské úrovni. Za určitý společný základ pro formulaci strategických a politických dokumentů v urbánní oblasti v jednotlivých státech jsou za poslední období považovány tzv. Lipská charta a Toledská deklarace. Uvedena charakteristika těchto dokumentů, zásady urbánní politiky v České republice a přehled návrhů urbánní dimenze kohezní politiky EU pro období 2014-2020.



**klíčová slova:** *urbanismus; rozvoj urbanistický; politika městská; politika EU; politika národní; ČR*

332: 233: 4200: 423: 424: 426: 712: 705: 706

**122. CHUMAN, T. - ROMPORTL, D.: Suburbanizace a její vliv na přírodní prostředí.**

Geografické rozhledy, **20**, 2010/2011, č. 3, s. 22-23.

2 obr., 5 lit.

Suburbanizace patří k nejvýraznějším krajinotvorným procesům dnešní doby a zároveň k nejzávažnějším problémům současného krajinného plánování. Jejím nárůstem nedochází pouze k nárůstu spotřeby energie, vody či zhoršení kvality životního prostředí, ke změně přírodních složek krajiny, toků energie a materiálu, ale změnou způsobu využití a fyziognomie krajiny se mění i kulturní výraz a zprostředkovaně také duchovní a estetické hodnoty celé krajiny. Příspěvek je zaměřen na představení negativních dopadů, které proces suburbanizace přináší pro přírodní prostředí. Aplikace tématu do výuky.

**klíčová slova:** *suburbanizace; vliv; plánování krajinné; faktor negativní; aspekt environmentální; aspekt přírodní; aspekt kulturní; aspekt estetický; aspekt duchovní; dopad na krajinu; ČR; didaktika*

332: 233: 53: 653: 131

**123. JANATKA, M.: Nástroje stavebního zákona pro omezení suburbanizace v České republice.**

Urbanismus a územní rozvoj, **14**, 2011, č. 2, s. 39-42.

1 fot., 3 lit.

Jev nazývaný suburbanizace se nejen v České republice stal vážným problémem mnoha oblastí života společnosti, ať už se jedná o územní plánování, ochranu životního prostředí, ochranu přírody a krajiny a další. Negativní vlivy tohoto jevu se promítají do všech pilířů udržitelného rozvoje. Jednou z cest, jak projevy suburbanizace usměrňovat, je důsledné využívání dostupných legislativních nástrojů. Příspěvek blíže představuje některé nástroje, které poskytuje stavební zákon a související předpisy.

**klíčová slova:** *suburbanizace; faktor negativní; omezování; nástroj legislativní; zákon stavební*

332: 411: 122: 12201: 12202: 1221: 1228: 233: 131

**124. SÝKORA, L. - MULÍČEK, O.: Urbanizace a suburbanizace v Česku na počátku 21. století.**

Urbanismus a územní rozvoj, **15**, 2012, č. 5, s. 27-38.

13 obr., 7 tab., 13 lit.

Článek analyzuje změny v sídelním a regionálním systému Česka v letech 1991 - 2011 na základě hodnocení rozmístění obyvatelstva. Nejdříve je sledován populační růst a úbytek ve 260 pracovních mikroregionech a funkčních městských regionech. Druhá část článku je věnována trajektorii vnitřního rozvoje mikroregionů na základě hodnocení populačních změn jejich tří základních územních částí, tj. jádra, suburbánní zóny a periferní části regionu. Článek pak hodnotí sídelní a regionální systém Česka z hlediska výskytu a zastoupení procesů urbanizace, suburbanizace a desurbanizace v mikroregionech.

**klíčová slova:** *urbanizace; suburbanizace; sídlo; region; osídlení; trend populační; mikroregion; období časové; systém; stav vývoje; analýza; ČR*

### ● 3. 3. 4 technika, technologie a metodologie postupů

334: 4281: 6241: 131: 2242: 2243

#### 125. TOPINKA, J.: **Je nutné studovat možná rizika nanomateriálů pro lidské zdraví?**

Vesmír, **90**, 2011, č. 4, s. 212-213.

3 obr.

Nanomateriály jsou souhrnně nazývány objekty různých tvarů a chemického složení, jejichž jeden rozměr je menší než 100 nanometrů. Z hlediska původu jsou nanomateriály rozlišeny na nanomateriály úmyslně vyráběné s cílem konkrétního využití v různých aplikacích nazývaných nanotechnologie a na nanočástice, které vznikají jako nechtěný vedlejší produkt při spalovacích a dalších fyzikálních nebo chemických procesech. Vývoj nanotechnologií a otázka rizik spojených s aplikací nanomateriálů. Problematika nechtěných nanočástic ze spalovacích procesů v ČR. Opatření v oblasti bezpečnosti nanotechnologií a nanomateriálů, vč. opatření na omezení průmyslových, automobilových aj. emisí jako zdrojů nechtěných nanočástic, jejichž škodlivý účinek vzhledem k chemickému složení je prokázán.

**klíčová slova:** *nanočástice; nanotechnologie; nanotoxikologie; bezpečnost technologie; riziko zdravotní; hodnocení rizik; stav vývoje; informace ze zahraničí; ČR*

### ● 3. 4. 2 instituce a jejich zařízení

#### ● 3. 4. 2. 1 školy; školy v přírodě, domy dětí a mládeže, lesní pedagogika

3421: 136: 315: 657

**126. BJAČEK, K.: Lesní pedagogika v jižních Čechách.**

Krasec, 2011, č. 17, s. 10.

1 fot.

Lesní pedagogika doplňuje znalosti o lese a přírodě zábavnou formou, skupinovou prací nebo netradičním pohledem na svět a věci kolem nás se zapojením všech smyslů účastníků programů lesní pedagogiky. Lesní pedagogika vysvětluje význam lesnického hospodaření, umožňuje poznat náplň práce lesníků a zvýšit zájem o dřevo jako obnovitelnou surovinu. V praxi se jedná o realizaci lesních vzdělávacích programů, a to především v terénu. Uvedeny významné aktivity lesní pedagogiky v Jihočeském kraji v roce 2011 a odkaz na webové stránky: <http://www.lesnipedagogika.cz>, <http://www.mezistromy.cz>, <http://www.lesycr.cz>, <http://www.uhul.cz>, <http://www.vis.cz>.

**klíčová slova:** pedagogika lesní; charakteristika; aktivita výchovná; aktivita vzdělávací; kraj Jihočeský; přehled o činnosti; informace na internetu

● **3. 4. 2. 5 organizace vědecké, výzkumné a vývojové a jejich společnosti**

3425: 712621: 654: 1179: 117

**127. KLÁNOVÁ, J.: Centrum pro výzkum toxických látek v prostředí.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 5, s. 7-8.

3 obr.

Centrum pro výzkum toxických látek v prostředí (RECETOX) je výzkumné a vzdělávací pracoviště Masarykovy univerzity v Brně, které realizuje výzkum, vývoj, výuku a expertní činnost v oblasti znečištění prostředí toxickými látkami. Předmětem zájmu jsou především perzistentní organické polutanty (POPs), polární organické látky, toxické kovy a přírodní toxiny (cyanotoxiny). Historie a informace o aktuální činnosti Centra vyvíjená v oblasti vzdělávání, výzkumu a vývoje.

**klíčová slova:** instituce výzkumná; instituce vzdělávací; škola vysoká; přehled o činnosti; činnost výzkumná; znečištění ŽP; znečištění toxické; látka chemická toxická

**dopl. informace:** Masarykova univerzita v Brně; RECETOX

● **3. 4. 2. 7 zoologické a botanické zahrady; přírodní zahrady; historické zahrady a parky; záchrané stanice**

---

3427: 7241: 733: 131

**128. HAJNYŠ, T. - MYSLIVEČKOVÁ, J.: ZOO Dvůr Králové - významné centrum vzdělávání v Královéhradeckém kraji.**

Ekoton, 2011, č. 16, s. 23-24.

2 fot.

Přehled a charakteristika hlavních vzdělávacích a výchovných aktivit (informační systémy, které slouží k vzdělávání a ekologické výchově návštěvníků; ekologické vzdělávací programy a přednášky pro žáky a studenty, osvětové přednášky a semináře pro širokou veřejnost aj. ) zoologické zahrady Dvůr Králové.

**klíčová slova:** zahrada zoologická; vzdělávání; výchova ekologická; program vzdělávací; přehled o činnosti; Dvůr Králové; kraj Královéhradecký

## ■ 6 PÉČE O ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

### ● 6. 2 výkon péče o životní prostředí

#### ● 6. 2. 0. 1 kongresy, konference, summity, sympozia, zasedání, diskusní panely, veletrhy, výstavy, akademie, semináře

6201: 12155: 1113: 131

#### 129. FUKSA, J. - VLASÁKOVÁ, L.: **Mokřady a klimatická změna.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 5, s. 25.

1 obr.

Informace o konání a průběhu konference „Mokřady a klimatická změna“ pořádané Českým ramsarským výborem u příležitosti 40. výročí existence Ramsarské úmluvy (tj. Úmluvy o mokřadech majících mezinárodní význam především jako biotopy vodního ptactva) ve dnech 2. - 5. února 2011 v Blansku-Češkovících.

**klíčová slova:** konference; úmluva Ramsarská; mokřad; mokřady významné mezinárodní; změna klimatická; informace referenční; ČR

6201: 311: 3421: 1181: 143: 733

#### 130. MERHAUT, K.: **Patří biopotraviny do škol?**

Rodina a škola, **58**, 2011, č. 10, s. 4.

1 fot.

Příspěvky z diskuze o biopotravinách ve škole, které zazněly na celostátní konferenci „Biopotraviny ve školním stravování“ konané v Praze v listopadu 2011.

**klíčová slova:** stravování školní; biopotraviny; konference; diskuze; ČR

6201: 32115: 3425: 137: 131

#### 131. **Mezinárodní konference o ekologickém zemědělství a biopotravinách.**

Výživa a potraviny, **67**, 2012, č. 2, s. 47.

Informace o průběhu mezinárodní konference České technologické platformy zemědělství s názvem „Nové poznatky ve výzkumu v ekologickém zemědělství a jejich možné využití pro střední a východní Evropu“, konané v listopadu 2011 po záštitou IFOAM (Mezinárodní federace hnutí ekologických zemědělců).

**klíčová slova:** konference mezinárodní; výzkum; zemědělství ekologické; využití;

*praxe; Evropa střední; Evropa východní; ČR*

**dopl. informace:** IFOAM; Česká technologická platforma zemědělství

6201: 621: 62: 2243: 22431: 1113: 62211: 1406: 131

**132. ZAMYSLICKÝ, P. - KONEČNÁ, K.: Světový klimatický summit v Mexiku.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 1, s. 23-24.  
3 fot.

Jaké výsledky přineslo 16. zasedání konference smluvních stran (COP 16) Rámcové úmluvy Organizace spojených národů o změně klimatu (UNFCCC) a 6. zasedání smluvních Kjótského protokolu (CMP 6) konané v mexickém Cancúnu 29. listopadu až 10. prosince 2010? Uveden přehled pozitiv a negativ, která obsahuje Cancúnská dohoda z hlediska České republiky, resp. Evropské unie.

**klíčová slova:** *summit světový; konference OSN; ochrana klimatu; aspekt globální; strana smluvní; zasedání; výsledek; dohoda mezinárodní; charakteristika akce; politika ochrany; EU; ČR*

**dopl. informace:** *dohoda Cancúnská*

6201: 6220: 6222: 11103: 32116: 23100: 137

**133. KUDRNOVÁ, E.: Udržitelná ekonomika v Evropě - Bioekonomika v akci.**

EKOofutura, **1**, 2012, č. 2, s. 11.  
1 obr.

Evropská komise (EK) přijala v únoru 2012 strategii (charakteristika třech hlavních pilířů strategie je součástí textu příspěvku), která by měla zlepšit využití obnovitelných zdrojů v Evropě a vybudovat zde udržitelnou ekonomiku. Na toto téma se konala koncem března 2012 v Kodani mezinárodní konference s názvem „Bioekonomika v praxi“. Termínem bioekonomika EK rozumí nejen využití biologických zdrojů ze země a z moře, ale též využití odpadů jako zdrojů pro výrobu krmiv a využití v průmyslu a energetice. Informace o průběhu výše uvedené konference.

**klíčová slova:** *konference mezinárodní; Evropská komise; bioekonomika; ekonomika udržitelná; využití zdrojů obnovitelných; strategie; Evropa*

6201: 71202: 7132: 71303

**134. HRONEŠOVÁ, L.: KAPRADÍČKO.**

Ekoton, 2011, č. 15, s. 6.

Informace o konání (11. 11. 2010, Hradec Králové) a průběhu konference KAPRADÍČKO (název odvozen od názvu KAPRADÍ - konference pro pedagogické pracovníky základních a středních škol se zájmem o environmentální výchovu) pro ředitelky a učitelky mateřských škol Krá-

lovéhradeckého kraje. Konference, vč. praktických dílen, byla zaměřena na téma Příroda ve městě.

**klíčová slova:** konference; výchova environmentální; škola mateřská; vzdělávání učitelů; téma; příroda městská; didaktika; kraj Královéhradecký; informace referenční

**dopl. informace:** KAPRADÍČKO

## ● 6. 2. 1 koncepce, strategie, opatření péče o životní prostředí, programy, operační a dotační programy, konvence, (úmluvy), projekty, výzvy, zprávy, petice, smlouvy, dokumenty, výběrová řízení (mimo školní ekologické programy a projekty)

621: 102: 23100: 627: 111: 30: 43: 2315: 424: 4201

### 135. ŠMAJS, J.: **Deklarace závislosti.**

Učitelské noviny, **115**, 2012, č. 13, s. 18-19.

Text „Deklarace závislosti“ vznikl za spolupráce širokého okruhu odborníků. Deklarace zdůrazňuje v jedenácti bodech úvahy o tom, že „je na čase přestat se samolibým obdivem ke všemu lidskému a kulturnímu, a naopak šířit obdiv a pokoru před fascinující evoluční uspořádaností Země, která je jediným možným hostitelským systémem kultury“. Vyzývá veřejnost „k novému pochopení vztahu přírody a kultury, k opatrnosti před širšími a vzdálenějšími důsledky expanze lidského díla. Protipřírodní kultura sice pro technicky vyspělou část lidstva přináší dříve neznámý blahobyt, ale neodstraňuje chudobu, války, násilí a nerovnost a ve svém celku působí jako nejmohutnější destruktivní síla Země.“

**klíčová slova:** deklarace; problematika globální; život udržitelný; udržitelnost ekologická; Země; vztah člověka a přírody; činnost antropogenní; vývoj kulturní; budoucnost vývoje; výzva; informace vědecké; informace pro veřejnost

621: 11103: 11106: 32116: 3216: 131

### 136. KARAFIÁT, J.: **Využití obnovitelných zdrojů energie (OZE) pro kombinovanou výrobu elektřiny a tepla (KVET).**

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, **21**, 2011, č. 4, s. 5-13.

9 obr., 4 tab.

Extrakt ze závěrečné zprávy výzkumného projektu SP/3G5/22/07 řešeného v letech 2007 - 2010. Cílem projektu bylo shromáždit dostatečné množství argumentů pro podporu účelného využívání obnovitelných zdrojů (OZE), v tomto případě biomasy v energetice. V rámci projektu

byly analyzovány podmínky uplatnění biomasy a bioplynu v energetických zdrojích. Výstupem projektu je soubor podmínek a doporučení o roli státu, který může prostřednictvím legislativních norem a nastavení systému subvencí danou věc podpořit, popř. naopak způsobit i problémy.

**klíčová slova:** projekt energetický; charakteristika projektu; výroba tepla a energie kombinovaná; využívání zdrojů obnovitelných; biomasa; potenciál biomasy; analýza; ČR

---

621: 11106: 32116: 131

### **137. Metodika a analýza potenciálu biomasy v ČR. Projekt MŽP SP3g1/24/07.**

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, **21**, 2011, č. 5, s. 5-15.

4 obr., 4 tab.

Abstrakt prezentuje výstupy z projektu SP3g1/24/07 „Metodika a analýza potenciálu biomasy v ČR“, který byl řešen v letech 2007 - 2010, v rámci grantového projektu MŽP. Stanovení potenciálu biomasy v podmínkách České republiky vychází z analýzy mapových podkladů, identifikace jednotlivých pozemků včetně jejich vlastností, které jsou relevantní pro stanovení potenciálu biomasy. To obsahovalo mj. rajonizaci, typologii stanovišť a určení výnosového potenciálu jednotlivých energetických plodin. Pro dané podmínky stanoviště (určené kombinací půdních a klimatických parametrů stanoviště) je tak pro každou cíleně pěstovanou plodinu přiřazen konkrétní výnos biomasy.

**klíčová slova:** projekt MŽP; potenciál biomasy; stanovení; analýza; metodika; ČR  
**dopl. informace:** projekt MŽP SP3g1/24/07

---

621: 11206: 638: 3224: 3414: 131: 137

### **138. TOMÍŠKOVÁ, M.: Průmyslové dědictví a cestovní ruch.**

Urbanismus a územní rozvoj, **14**, 2011, č. 3, s. 28-32.

8 obr., 1 mapa.

V Ústředním seznamu kulturních památek České republiky je zapsáno celkem 40 251 nemovitých památek. Nezanedbatelnou část tohoto množství evidovaných objektů tvoří průmyslové památky, jichž je v seznamu zapsáno 2 800 a pro některé z nich je připravován návrh na zápis do seznamu UNESCO. Jednou z možností efektivního využití dědictví, které zůstalo z dob vrcholného rozvoje průmyslu u nás, ale i v celé Evropě, je cestovní ruch. Propagace a prezentace nabídky průmyslových památek v jednotlivých zemích i napříč celou Evropou jako předmět projektu European Route of Industrial Heritage (ERIH) - Evropská cesta průmyslového dědictví. Vznik, charakteristika a účast České republiky v projektu ERIH. Soubor vybraných průmyslových památek podle oborů



nomenklatury ERIH a tematické trasy zpracované v souladu s projektem ERIH Ústavem územního rozvoje v ČR.

**klíčová slova:** projekt evropský; charakteristika projektu; památka kulturní; památka průmyslová; památka technická; dědictví kulturní; ruch cestovní; trasa turistická; účast ČR; Ústav územního rozvoje

**dopl. informace:** projekt ERIH

---

621: 1132: 1138: 6225: 6391: 131

**139. BENEŠOVÁ, L. - KOTOULOVÁ, Z. - DOLEŽALOVÁ, M.: Skladba komunálního odpadu v České republice.**

EKO - ekologie a společnost, **22**, 2011, č. 2, s. 10-13.

2 fot., 4 tab., 3 gr.

Základním předpokladem při vytváření integrovaných systémů nakládání s komunálními odpady (KO) jsou aktuální informace o měrném množství a složení KO v základních typech obytné zástavby. Cíle a metodika výzkumného projektu systematického sledování skladby KO realizovaného v r. 2009; terminologie a definice základních pojmů k problematice KO (komunální odpad, evidence odpadů, domovní odpad, objemný odpad). Komunální odpad z domácností a druhy obytné zástavby (sídlíštní, smíšená a venkovská zástavba), základní charakteristiky a vzorkování (množství a skladba odpadu), ostatní fyzikální a chemické charakteristiky (objemová hmotnost, vlhkost, výhřevnost směsného odpadu, vybrané stopové prvky a další ukazatele KO v jednotlivých typech zástavby). Velikosti svozových oblastí, stanovení množství KO a další ukazatele sledované v rámci uvedeného výzkumného projektu. Cíle a zjištěné výsledky projektu.

**klíčová slova:** projekt výzkumný; odpady komunální; odpady domovní; složení odpadů; analýza; ČR

---

621: 1132: 3210: 6225: 6391: 63912: 6539: 2222: 657: 131

**140. KOTOULOVÁ, Z. - ČERNÍK, B.: Identifikace prevenčního potenciálu živnostenských odpadů v ČR a jeho uplatnění v praxi.**

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, **21**, 2011, č. 6, s. 5-11.

3 tab., 1 obr.

Extrakt z řešení projektu Resortního programu výzkumu v působnosti MŽP na léta 2007 - 2013. Předmětem řešení výzkumného projektu SPII2f1-2-07 byla problematika „živnostenských odpadů“ (odpad podobný komunálnímu odpadu z činnosti právnických osob a fyzických osob oprávněných k podnikání). Konkrétním cílem projektu bylo identifikovat odpady ve sféře služeb a (malých) živností, analyzovat produkci a nakládání s těmito odpady a na základě vyhodnocení navrhnout a rozpracovat nástroje směřující k předcházení vzniku odpadů, ke snížení měrné pro-

dukce těchto odpadů a ke zvýšení jejich využití. Přehled a charakteristika výstupů, které byly v rámci výzkumného projektu navrženy, ověřeny a dokončeny.

**klíčová slova:** projekt výzkumný; odpady živnostenské; analýza; metodika; potenciál odpadů; produkce odpadů; nakládání s odpady; analýza informační; informace na internetu; databáze; publikace metodická; ČR

**dopl. informace:** <http://www.tretiruka.cz>

621: 11763: 624: 632: 4205: 422: 131

**141. ŠUTA, M.: UNEP pro ochranu klimatu: Omezte emise sazí a prekurzorů ozónu!**

EKOfutura, **1**, 2012, č. 3, s. 15-16.

5 obr., 2 tab.

Program OSN pro životní prostředí (UNEP) hledá opatření, která by byla schopna v krátké době dosáhnout významného zlepšení kvality ovzduší a zároveň přispět ke zpomalení probíhající změny klimatu. Výsledkem rozsáhlé analýzy je studie nazvaná „Integrované hodnocení černého uhlíku a troposférického ozónu“. Český překlad této zprávy připravilo Centrum výzkumu globální změny AV ČR (CzechGlobe) ve spolupráci s Centrem pro životní prostředí a zdraví (viz [http://amper.ped.muni.cz/gw/unep\\_cz/](http://amper.ped.muni.cz/gw/unep_cz/)). Zpráva UNEP dochází k závěru, že skupina vybraných opatření (přehled uveden v příspěvku), která je možné okamžitě zavádět ve vyspělých i rozvojových zemích, by mohla každoročně zabránit asi dvěma milionům předčasných úmrtí a zachránit kolem 50 milionů tun úrody vybraných zemědělských plodin. Dopady znečištěného ovzduší v České republice.

**klíčová slova:** zpráva výzkumná; studie analytická; kvalita ovzduší; emise škodlivin do ovzduší; emise sazí; ozon troposférický; opatření ke snižování znečištění; program OSN pro ŽP; UNEP; překlad; překladatel

**dopl. informace:** [http://amper.ped.muni.cz/gw/unep\\_cz/](http://amper.ped.muni.cz/gw/unep_cz/)

621: 121106: 638: 131

**142. Co je a kde se vzalo Kulturní dědictví - příklad jednoho regionu.**

Bedrník, **9**, 2011, č. 3, s. 11-16.

6 obr.

Kolářová, H., [zprac.] . . .

Co všechno lze zahrnout pod pojem kulturní dědictví a jaký význam má kulturní dědictví pro současnost je demonstrováno na příkladu konkrétního regionu, který je předmětem projektu „Dědictví Jablunkovska: Karpatská úmluva v praxi“. [Zpracováno ze studií: Kulturní dědictví Jablunkovska (analýza) a Péče o kulturní dědictví Jablunkovska - příklady

dobré praxe, které jsou součástí projektu a vzdělávacích materiálů Ústavu pro ekopolitiku, o. p. s. ].

**klíčová slova:** projekt; studie; analýza; dědictví kulturní; aspekt regionální; charakteristika projektu; úmluva Karpatská; ČR

**dopl. informace:** projekt Dědictví Jablunkovska: Karpatská úmluva v praxi

---

621: 12111: 121111: 630: 6361: 4200: 424: 4281: 131

**143. DOLEJSKÝ, V. - BÍLÝ, M.: Kam směřují české národní parky.**

Veronica, **25**, 2011, č. 1, s. 1-3.

2 obr.

Odbor péče o národní parky MŽP připravil ve spolupráci s širokým týmem odborníků dokument „Program rozvoje národních parků v ČR“. Návrh vznikl během let 2009 - 2010 a mj. vychází ze Strategie ochrany biologické rozmanitosti ČR. Účelem programu je upravit, popř. nově definovat cíle pro národní parky (NP) a jejich rozvoj v České republice. Stanovuje priority MŽP při ochraně přírody a krajiny na jejich území a bude přispívat ke sjednocení dalšího rozvoje regionů. Článek uvádí vybrané body programu, které se dotýkají současných NP nejzásadněji: Ekologická rizika (lesní ekosystémy); Problematika komunikace a spolupráce NP a obcí; Cíle a způsoby ochrany přírody v NP jako společenská otázka.

**klíčová slova:** dokument; program rozvoje; strategie rozvoje; ochrana přírody; území chráněné; park národní; riziko ekologické; faktor sociální; ČR

---

621: 12132: 15904: 637: 624: 654: 6241: 334

**144. VYSKOT, I. - SCHNEIDER, J.: Ekologické a ekonomické hodnocení celospolečenských funkcí variantně strukturálních typů lesů.**

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, **22**, 2012, č. 4, s. 5-26.

2 obr., 10 tab.

Extrakt závěrečné zprávy grantového projektu SP/2D3/56/07 „Ekologické a ekonomické hodnocení celospolečenských funkcí variantně strukturálních typů lesů“. Cílem projektu je modifikace metody Kvantifikace a kvantitativní hodnocení celospolečenských funkcí lesů pro podmínky variantně strukturálních typů lesů, tj. multistrukturálních lesních porostů i pro les věkových tříd. Řešení projektu je postaveno na komplexní analýze funkční struktury lesního ekosystému - zastoupení jednotlivých složek, procesů, dynamiky a stupně antropického ovlivnění. Zvláštní zřetel je věnován analýze vlivu porostní struktury na aktuální funkční účinky (reálný efekt) funkcí lesních porostů. Projekt byl řešen prostřednictvím pěti dílčích úkolů. Nejvýznamnějšími výsledky projektu jsou: a) typizace prostorové struktury lesních porostů; b) metodický postup hodnocení

funkcí lesů strukturálně variantních lesních porostů. Získané výsledky mohou být uplatněny v hospodářské úpravě lesů - v rámci běžného lesního hospodaření, tak i v rámci lesů s deklarovanými celospolečenskými zájmy i v oblasti krajinného plánování a regionálního rozvoje.

**klíčová slova:** projekt výzkumný; zpráva závěrečná; porost lesní; typologie lesnická; klasifikace prostorová; funkce lesa; hodnota společenská; metodika hodnocení; kvantifikace; ČR

---

621: 12202: 1221: 1223: 62231: 15905

**145. NAWRATH, M. - HUDEKOVÁ, Z.: Představení projektu UrbSpace.**

Urbanismus a územní rozvoj, **14**, 2011, č. 4, s. 18-21.

2 fot.

Vysoká koncentrace obyvatel v urbánním prostředí přináší řadu problémů. Kromě nedostatečně řízeného rozšiřování měst do okolní krajiny se disproporce objevují i v jejich samotné struktuře. V důsledku ekonomických tlaků dochází ke zmenšování přírodních prvků i veřejných prostorů a diverzifikaci kvality pobytu v jednotlivých částech měst. Sociální polarizace a exkluze může vést až ke zvyšování kulturně-politických konfliktů, násilí a kriminality. V těchto souvislostech nabývá kvalita veřejných prostorů mimořádně důležitého významu. Městské prostory mohou významně ovlivnit ekonomický rozvoj měst, jejich prosperitu, atraktivitu a turistický ruch. Environmentální význam veřejných prostranství se také stále více objevuje i v souvislosti s adaptací na probíhající klimatické změny. V příspěvku je představen projekt UrbSpace, jehož hlavním cílem je zlepšení životního prostředí ve městech prostřednictvím zvýšení kvality veřejných prostranství. Přehled a charakteristika aktivit tohoto projektu.

**klíčová slova:** projekt; charakteristika projektu; město; prostředí městské; hustota obydlí; kvalita ŽP; prostranství veřejné; zajištění kvality; význam; strategie vývoje; informace na internetu

**dopl. informace:** <http://www.urbanspaces.eu>

---

621: 152: 4205: 6241: 630: 2315

**146. MOLDAN, B.: Miléniové hodnocení ekosystémů po šesti letech.**

Veronica, **25**, 2011, č. 2, s. 1-3.

1 obr.

Jako inspirace pro projekt Miléniové hodnocení ekosystémů (Millennium Ecosystem Assessment), který původně iniciovali biologové, sloužila publikace edit. Gretchen Daily z r. 1997 „Služby přírody“ (Nature's Services), která podala stručný přehled toho, jak lidé využívají nejrůznějších služeb a statků, jež jim příroda poskytuje. Projekt byl od počátku pojat jako transdisciplinární, není jen syntézou poznatků jednotlivých disciplín,

ale přinesl novou koncepci, která obohatila pohled na svět kolem nás o novou perspektivu. Koncepce ekosystémových služeb se prokázala jako mimořádně důležitá pro pochopení role živé přírody v současném světě. Autor uvádí v příspěvku, dle jeho soudu, tři nejdůležitější přínosy miléniového hodnocení: 1) Ekosystémové služby a jejich kategorizace, 2) Přímá i nepřímá závislost kvality lidského života a lidské společnosti na celém souboru ekosystémových služeb, 3) Hodnocení globálních ekosystémů a jejich pojetí v rámci projektu.

**klíčová slova:** projekt mezinárodní; ekosystémy světové; hodnocení; služby ekosystémové

**dopl. informace:** projekt Miléniové hodnocení ekosystémů - MEA

621: 153: 657: 6361: 131

**147. LUSTYK, P. - OUŠKOVÁ, V.: Vrstva mapování biotopů a její aktualizace - první možnosti srovnání dat.**

Ochrana přírody, **66**, 2011, č. 4, s. 20-22.

1 fot., 1 gr., 1 tab.

V roce 2000 byl zahájen projekt mapování biotopů ČR. Hlavním smyslem bylo vytvoření odborného podkladu pro navrhování evropsky významných lokalit pro přírodní stanoviště v soustavě Natura 2000. Mapování probíhalo do roku 2004 a jeho výsledkem je vrstva mapování biotopů ČR, která přináší celoplošnou informaci o výskytu a stavu přírodních biotopů na území naší republiky a její současné využití je podstatně širší než původní účel. Data jsou využívána zejména pracovníky veřejné správy, řadou komerčních subjektů a studenty vysokých škol. Vrstva mapování biotopů je významným zdrojem nejen údajů o aktuální vegetaci, ale také pramenem floristických dat, která se převádějí do Nálezové databáze ochrany přírody. Na původní mapování navázal v roce 2006 projekt Aktualizace vrstvy mapování biotopů (VMB), jehož cílem je udržovat vrstvu v aktuální podobě ve dvanáctiletých cyklech. Autoři příspěvku, spolupracovníci Agentury ochrany přírody a krajiny ČR popisují stav současného aktualizacího cyklu (v r. 2011 bylo zpracováno cca 25. rozlohy ČR), který umožňuje přistoupit k prvním analýzám a částečně i porovnat data získaná v původním mapování s daty aktualizovanými. Uveden metodický postup analýz a získané výsledky.

**klíčová slova:** projekt; charakteristika projektu; biotop; mapování biotopu; aktualizace; vrstva mapování biotopů; vegetace; flóra; stav vývoje; data; zdroj informací; databáze; AOPK ČR

**dopl. informace:** Nálezová databáze ochrany přírody

---

621: 2236: 7132: 636: 6363

**148. STÝBLO, P. N.: Výběrová řízení ÚVR ČSOP - vyhlášení. Podpora vzniku a rozvoje pozemkových spolků. Ochrana biodiverzity.**

Depeše Českého svazu ochránců přírody, 2011, č. 1, s. 8-15.

Základní informace o otevřených výběrových řízeních Ústřední výkonné rady Českého svazu ochránců přírody, vyhlášených pro rok 2011 (Podpora vzniku a rozvoje pozemkových spolků. Ochrana biodiverzity).

***klíčová slova:** Český svaz ochránců přírody; projekt ochrany přírody; řízení výběrové; spolek pozemkový; rozvoj; ochrana diverzity biologické; informace referenční; informace na internetu*

***dopl. informace:** <http://www.csop.cz>*

---

621: 2243: 70: 733: 7132: 131

**149. BRHLOVÁ, M. - ZICHOVÁ, M.: Příroda mostem mezi generacemi.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 1, s. 4-5.

1 fot.

Mezinárodní projekt Nature for Care - Care for Nature (Příroda mostem mezi generacemi) je založen na zkušenostech nizozemské organizace Veldwerk Nederland, zabývající se environmentálním vzděláváním, a partnerských organizací z celé Evropy. Partneri projektu v jednotlivých zúčastněných zemích připravují pro seniory a žáky společné vzdělávací aktivity založené na vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Uvedeny aktivity, které v rámci české části projektu koordinuje středisko ekologické výchovy Chaloupky, o. p. s.

***klíčová slova:** projekt mezinárodní; účast ČR; středisko výchovy ekologické; koordinace; charakteristika projektu; aktivita vzdělávací; přehled o činnosti*

***dopl. informace:** Chaloupky, o. p. s.*

---

621: 311: 422: 315: 3225: 143: 2124: 2125: 7132

**150. KALINOVÁ, L.: Co je a kde se vzalo Zdravé školní stravování.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 4, s. 13-16.

2 obr., 13 lit.

Kolářová, H., [edit.] . . .

V současné době výsledky různých studií a zpráv potvrzují, že zdravý životní styl s důrazem na zdravou výživu hraje zásadní roli v prevenci i terapii většiny běžných onemocnění. Stravovací návyky jsou formovány od dětství i stravováním v mateřské nebo základní škole. Příspěvek informuje o projektu Ekocentra Paleta s názvem „Zdraví na talíři - cesta ke zdravějšímu školnímu stravování“. Cílem připravovaného projektu je vzdělat pracovníky školních jídelen i pedagogy mateřských a základních škol v Pardubickém kraji v oblasti zdravého stravování. Projekt vychází

z Evropské strategie Světové zdravotnické organizace (WHO) do roku 2015, celostátního dokumentu Dlouhodobého programu zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva České republiky - Zdraví pro všechny v 21. století (Zdraví 21) a souvisí zejména s cílem 11: Zdravější zdravotní styl.

**klíčová slova:** projekt; charakteristika projektu; styl životní; stravování; kvalita; aspekt zdravotní; stravování školní; školení pracovníků; vzdělávání učitelů; škola mateřská; škola základní; centrum ekologické

**dopl. informace:** Ekocentrum Paleta

---

621: 315: 143: 2242: 212: 2125: 231

**151. VANÍČKOVÁ, E.: Škola přátelská dětem. Child Friendly Schools.**

Hygiena, **57**, 2012, č. 2, s. 72-74.

Lit. 5.

Dětský fond OSN - UNICEF věnuje vysokou pozornost základnímu právu dětí na vzdělání. Článek představuje projekt UNICEF „Škola přátelská dětem“ a ve stručnosti seznamuje s manuálem projektu, jehož cílem je vytvořit pro všechny děti ve školách přátelské prostředí, které vychází z několika principů: inkluzivní vzdělávání, demokratická participace dětí a podporující prostředí pro všechny děti s cílem rozvoje jejich osobnosti a zajištění kvalitního vzdělávání. Realizace projektu ve světě a v České republice.

**klíčová slova:** projekt; OSN; charakteristika projektu; právo; dítě; vzdělání; ochrana dítěte; prostředí školní; výuka; aspekt sociální; aspekt hygienický; problematika globální; informace ze zahraničí; informace z ČR

**dopl. informace:** UNICEF; Škola přátelská dětem

---

621: 315: 22431: 71277: 71203: 7124: 74: 75: 79

**152. ČINČERA, J.: Co je a kde se vzalo Specializační studium pro koordinátory EVVO [2].**

Bedrník, **10**, 2012, č. 2, s. 13-16.

3 obr., 2 gr.

Príspevek navazuje na stejnojmenný článek z Bedrníku č. 4/2010, který popisoval, co je tzv. specializační studium pro koordinátory EVVO a informoval o sedmi běžících studia, která byla v té době zahájena a připravovaném výzkumu s nimi spojeným. Stávající článek uvádí první zpracované výsledky výše zmíněného výzkumu již ukončených běhů studia. Specializační studium pro koordinátory EVVO včetně výzkumu probíhalo v rámci projektu „Specializované činnosti v EV“, financovaného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

**klíčová slova:** projekt; Evropský sociální fond; program Operační; vzdělávání;

*konkurenceschopnost; studium specializační; vzdělávání učitelů; vzdělávání environmentální; koordinátor EVVO; škola základní; škola střední; výzkum*

**dopl. informace:** *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*

621: 6201: 1406: 2243: 2235: 6241: 731: 137

### **153. Evropské životní prostředí 2010 [1].**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 2, s. 22-26.

3 obr., 2 mapy.

Kolářová, H., [red. ] . . .

Evropská agentura pro životní prostředí (EEA) v Kodani vydala v listopadu 2010 nejnovější zprávu o stavu a výhledech životního prostředí v Evropě - The European Environment - State and Outlook 2010 (SOER). Zpráva SOER 2010 je v celém rozsahu publikována pouze elektronicky na <http://www.eea.europa.eu/soer>. Tuto zprávu a český překlad jejího souhrnu (dostupné na <http://www.eea.europa.eu/soer/synthesis/translations>) představili na tiskové konferenci v prosinci 2010 zástupci MŽP a CENIA, české informační agentury životního prostředí, která je v České republice pro EEA kontaktním místem. Uvedený text je redakčně upraveným záznamem vystoupení ředitele CENIA, české informační agentury životního prostředí na výše uvedené konferenci, doplněným přímými citacemi dalších jmenovaných mluvčích a je zaměřen na obsah českého souhrnu zprávy SOER 2010.

**klíčová slova:** *zpráva o stavu ŽP; Evropa; Evropská agentura pro ŽP; EEA; konference tisková; komentář; sdělení MŽP; CENIA, česká informační agentura životního prostředí; publikace; zpráva souhrnná; překlad; informace na internetu*

**dopl. informace:** *SOER 2010; Hradec, J. ; <http://www.eea.europa.eu/soer>; <http://www.eea.europa.eu/soer/synthesis/translations>*

621: 6201: 1406: 2243: 2235: 6241: 731: 137

### **154. Evropské životní prostředí 2010 [2].**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 3, s. 21-23.

1 tab., 1 obr., 1 mapa.

Kolářová, H., [red. ] . . .

Evropská agentura pro životní prostředí (EEA) v Kodani vydala v listopadu 2010 nejnovější zprávu o stavu a výhledech životního prostředí v Evropě - The European Environment - State and Outlook 2010 (SOER). Zpráva SOER 2010 je v celém rozsahu publikována pouze elektronicky na <http://www.eea.europa.eu/soer>. Tuto zprávu a český překlad jejího souhrnu (dostupné na <http://www.eea.europa.eu/soer/synthesis/translations>) představili na tiskové konferenci v prosinci 2010 zástupci MŽP a CENIA, české informační agentury životního prostředí, která je v České republice pro EEA kontaktním místem. Uvedený text je pokračováním redakčně



upraveného záznamu vystoupení ředitele CENIA, české informační agentury životního prostředí na výše uvedené konferenci, doplněným přímými citacemi dalších jmenovaných mluvčích a je zaměřen na poslední kapitolu českého shrnutí zprávy EEA s názvem „Co nám poskytují ekosystémové služby.

**klíčová slova:** zpráva o stavu ŽP; Evropa; Evropská agentura pro ŽP; EEA; konference tisková; komentář; sdělení MŽP; CENIA, česká informační agentura životního prostředí; publikace; zpráva souhrnná; překlad; informace na internetu

**dopl. informace:** SOER 2010; Hradec, J. ; <http://www.eea.europa.eu/soer>; <http://www.eea.europa.eu/soer/synthesis/translations>

621: 6201: 622: 623: 11102: 6241: 1215: 131

### 155. OBRUSNÍK, I.: **Prevence přírodních a jiných katastrof.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, 21, 2011, č. 8, s. 22-26.  
8 obr.

Druhy přírodních katastrof a mezinárodní spolupráce v omezování jejich rizik. Dokument „Budování odolnosti národů a komunit vůči katastrofám: Rámcový akční plán Hyogo na léta 2005 - 2015“ přijatý na Světové konferenci o snižování katastrof (WCDR), konané v japonském Kobe v r. 2005. Globální platforma pro snižování katastrof a vyhodnocení plnění akčního plánu Hyogo na celosvětové i regionální úrovni v polovině plánovaného období. Omezování rizika přírodních katastrof v ČR, předpovědní povodňová služba. Český národní výbor pro omezování následků katastrof v ČR. Hodnocení stavu prevence proti pohromám v rámci ČR.

**klíčová slova:** konference světová; dokument; spolupráce mezinárodní; plán akční; katastrofa přírodní; prevence katastrofy; snižování rizik; aspekt globální; hodnocení situace; ČR; služba předpovědní; služba povodňová; systém varovný

**dopl. informace:** konference WCDR; plán akční rámcový Hyogo

621: 6220: 111411: 6331: 657: 131

### 156. **Mapování zásob podzemních vod.**

EKO - ekologie a společnost, 22, 2011, č. 1, s. 10.  
1 mapa.

Charakteristika pětiletého projektu České geologické služby „Rebilance zásob podzemních vod“, jehož cílem je přehodnotit zásoby podzemních vod na jedné třetině území České republiky. Součástí projektu je i příprava metodické a organizační platformy pro systémové přehodnocování zásob podzemních vod každých 6 let, jak to v souladu s pravidly EU určuje národní legislativa - vodní zákon a předpisy na něj navazující. Projekt je spolufinancován EU - Evropským fondem pro regionální rozvoj, Státním fondem životního prostředí ČR a MŽP ČR v rámci Operačního programu Životní prostředí.

**klíčová slova:** projekt; charakteristika projektu; informace referenční; zásoby vody podzemní; mapování; ČGS; ČR; EU; podpora finanční; SFŽP; MŽP; Evropský fond pro Regionální rozvoj; program Operační

621: 6220: 117: 1111: 15903: 137: 131

### 157. HLADÍK, V.: **Projekt CGS Europe.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 5, s. 14.

1 obr.

Informace o projektu CGS Europe, který je založen na spolupráci výzkumných institucí (včetně České geologické služby) z členských států EU se zkušenostmi ve výzkumu geologického ukládání oxidu uhličitého. Cílem projektu je vytvořit reprezentativní uskupení s vysokou vědeckou odborností v tomto oboru.

**klíčová slova:** projekt EU; charakteristika projektu; spolupráce mezi institucemi; instituce výzkumná; ukládání oxidu uhličitého geologické; výzkum; země členské EU; účast ČR; Česká geologická služba

**dopl. informace:** projekt CGS Europe

621: 6221: 32167: 1172: 1183: 131

### 158. Bioplynová stanice v Třeboni.

Naše příroda, 2011, č. 5, s. 74-75.

2 fot.

Popis bioplynové stanice v Třeboni, která novým pojetím koncepce využití primární energie bioplynu získala v roce 2010 titul „Český energetický a ekologický projekt“. Oceněný projekt bioplynové stanice vznikl na základě spolupráce společnosti E. ON Trend a zemědělských podniků z Třeboně.

**klíčová slova:** projekt energetický; projekt ekologický; charakteristika projektu; stanice bioplynová; organizace zemědělská; Třeboň

621: 6225: 117: 53: 422: 644: 631: 2317: 6531: 131

### 159. ŠEBKOVÁ, K.: **Strategický přístup k mezinárodnímu nakládání s chemickými látkami.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 2, s. 12-13.

1 obr.

Strategický přístup k mezinárodnímu nakládání s chemickými látkami (SAICM) je právně nezávazným globálním rámcem, jehož cílem je dosáhnout celosvětového nakládání s chemickými látkami po celou dobu jejich životnosti tak, aby do roku 2020 byly chemické látky používány a vyráběny způsobem, který umožní snížit nežádoucí účinky na lidské zdraví a životní prostředí na minimum. Charakteristika nástroje k nakládání s chemickými látkami SAICM. SAICM v České republice.

**klíčová slova:** strategie; nástroj politiky ekologické; nakládání s látkami chemickými; aspekt mezinárodní; politika chemická; bezpečnost chemická; bezpečnost biologická; aspekt globální; účast ČR

**dopl. informace:** SAICM

---

621: 623: 6572: 43: 1581: 321: 330: 582: 432

**160. VaV-SP/4i2/210/07 „Monitorování a hodnocení vazeb mezi životním prostředím, ekonomikou a společností prostřednictvím Situační zprávy“.**

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, **22**, 2012, č. 1, s. 5-17.

1 tab., 6 gr., 12 lit.

Extrakt ze závěrečné zprávy projektu vyhlášeného ve veřejné soutěži v rámci Resortního programu výzkumu v působnosti Ministerstva životního prostředí: VaV-SP/4i2/210/07 „Monitorování a hodnocení vazeb mezi životním prostředím, ekonomikou a společností prostřednictvím Situační zprávy“. Zpracovatelé: UK v Praze, Centrum pro otázky životního prostředí (COŽP UK) - hlavní řešitel. Uveden popis jednotlivých úkolů, metodický přístup a výsledky: Úkol č. 1 - Hodnocení významnosti a důvěryhodnosti indikátorů; Úkol č. 2 - Hodnocení vazeb; Úkol č. 3 - Výzkum indikátorů pro vybrané oblasti a témata Situační zprávy; Úkol č. 4 - Prezentace a diseminace indikátorů formou Situační zprávy;

**klíčová slova:** program výzkumný; program MŽP; projekt výzkumný; zpráva závěrečná; zpráva situační; Centrum pro otázky životního prostředí UK; vztahy ekonomické; vztahy sociální; vztah k ŽP; monitorování; hodnocení

---

621: 624: 632: 1176: 1183: 312: 654: 723: 131

**161. HORÁK, J. - HOPAN, F.: Extrakt ze „Závěrečné zprávy č. 90/10 o řešení projektu SP/1a2/116/07 za léta 2007 až 2010“.**

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, **22**, 2012, č. 3, s. 5-15.

9 tab., 1 gr., 4 lit.

Resortní program výzkumu v působnosti Ministerstva životního prostředí na léta 2007 - 2013, projekt: „Emise POP a těžkých kovů z malých zdrojů a jejich emisní faktory“. Extrakt ze závěrečné zprávy o řešení daného projektu obsahuje seznam provedených experimentů, souhrnné vyjádření naměřených dat, webové stránky projektu, seznam výstupů vytvořených v rámci řešení projektu. Základním cílem projektu bylo vypracování návrhu obecných emisních faktorů pro spalování tuhých paliv v domácnostech ČR. Výsledky experimentů ukázaly na dominantní vliv typu spalovacího zařízení na produkci znečišťujících látek. Bilance znečišťujících látek ze spalování tuhých paliv pro potřeby vytápění domácností představuje specifickou oblast, do které zasahuje mnoho faktorů a skutečností. Nejdůležitějšími parametry jsou spotřeba paliv a emisní faktor.

Projekt se zabýval převážně emisními faktory. Jsou definovány základní parametry, dominantně ovlivňující stanovený emisní faktor.

**klíčová slova:** program výzkumný; Ministerstvo životního prostředí; projekt výzkumný; zpráva závěrečná; POP; látka organická perzistentní; kovy těžké; zdroj emisí; faktor emisní; způsob stanovení; domácnost; vytápění; palivo tuhé; spalování; experiment dlouhodobý

621: 63: 654: 69: 657: 131

## **162. Projekty výzkumu a vývoje zaměřené na oblast životního prostředí.**

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, **22**, 2012, č. 5, s. 5-42.

Uvedeny přehledy s informacemi o nejnovějších projektech výzkumu a vývoje s tematikou životního prostředí v České republice: 1) Projekty resortního výzkumu v působnosti Ministerstva životního prostředí ČR na léta 2007-2013 a 2) Projekty z Centrální evidence projektů výzkumu, experimentálního vývoje a inovací - CEP. Přehled projektů z databáze CEP (<http://vyzkum.cz>) obsahuje projekty řešené v roce 2012, které jsou rozděleny do skupin podle poskytovatele - Akademie věd ČR, Grantová agenura ČR, Ministerstvo kultury, Ministerstvo průmyslu a obchodu, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvo vnitra, Technologická agentura ČR.

**klíčová slova:** projekt výzkumný; přehled projektů; aspekt environmentální; Ministerstvo životního prostředí; databáze centrální; ČR

**dopl. informace:** Centrální evidence projektů výzkumu, experimentálního vývoje a inovací; databáze CEP; <http://vyzkum.cz>

621: 6332: 622: 2235: 132

## **163. KARNECKI, J.: Revitalizace pražských potoků.**

Veronica, **25**, 2011, č. 3, s. 14-15.

1 fot.

Historie revitalizačních počínů a přehled současných revitalizací pražských potoků, které má ve správě Magistrát hl. m. Prahy. Základní principy a přístupy ke správě drobných vodních toků v Praze - projekt Potoky pro život.

**klíčová slova:** projekt vodohospodářský; revitalizace toku vodního; potok; historie vývoje; město hlavní; správa státní; Magistrát hl. m. Prahy

621: 6346: 654: 131

## **164. Projekt č. TA01020592 Dopady na mikroklima, kvalitu ovzduší, ekosystémy vody a půdy v rámci hydrické rekultivace hnědouhelných lomů.**

Vesmír, **91**, 2012, č. 12, s. 690.

2 fot.

Představení projektu č. TA01020592 Dopady na mikroklima, kvalitu ovzduší, ekosystémy vody a půdy v rámci hydrické rekultivace hnědouhelných lomů. Cílem projektu je stanovení vlivu jezera (napouštění jezera Most bylo zahájeno v r. 2008, předpoklad ukončení v r. 2013) na mikroklima, na kvalitu ovzduší a okolí jezera, sledování ekosystému jezera a jeho litorální zóny a pedologické hodnocení zemin v oblasti jezera. Na řešení projektu se podílí kromě Fakulty životního prostředí Univerzity J. E. Purkyně v Ústí n. L. také Výzkumný ústav pro hnědé uhlí, a. s., Most a Ústav fyziky atmosféry AV ČR, v. v. i., v Praze.

**klíčová slova:** projekt výzkumný; charakteristika projektu; rekultivace území; těžba uhlí; oblast po těžbě důlní; rekultivace hydrická; jezero umělé; vliv na ŽP; Mostecko

---

621: 636: 2235: 714: 7132: 71302

**165. PEŠOUT, P. - ŠOLTYSOVÁ, L. - LICEK, T.: Budou Domy přírody v ČR?**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 1, s. 22-25.

5 obr.

Mezi hlavní priority ochrany přírody a krajiny patří osvěta a informování veřejnosti. Z řady účinných nástrojů pro komunikaci s veřejností patří investičně i provozně k nejnáročnějším návštěvnická střediska ve zvláště chráněných územích. Program Agentury ochrany přírody a krajiny České republiky Dům přírody. Charakteristika, příprava, metodika a realizace programu. Informace o objektech a lokalitách, v nichž jsou v rámci uvedeného programu Domy přírody provozovány.

**klíčová slova:** program ochrany přírody a krajiny; charakteristika programu; centrum návštěvnické; centrum informační; osvěta ekologická; výchova ekologická; oblast chráněná krajinná; Agentura ochrany přírody a krajiny

**dopl. informace:** Dům přírody

---

621: 654: 221: 3216: 23102: 131

**166. VÁVRA, J. - LAPKA, M. - CUDLÍNOVÁ, E.: Uhlíková stopa českých domácností.**

EKOofutura, **1**, 2012, č. 3, s. 25-26.

1 obr., 2 gr., 1 tab.

Autoři seznamují s metodikou a výsledky výzkumu, který se soustředil na zjištění množství emisí vyprodukovaných v domácnostech (sledováno bylo 500 domácností z městských i venkovských oblastí Jihočeského kraje). Výzkum byl realizován v roce 2010 a byl součástí mezinárodního výzkumného projektu GILDED, zaměřeného na možnosti snižování spotřeby energie v domácnostech (viz <http://gildedeu.org/cs>).

**klíčová slova:** projekt výzkumný; projekt mezinárodní; domácnost; stopa uhlíková; snižování spotřeby energie; metodika výzkumu; výsledek  
**dopl. informace:** <http://gildedeu.org/cs>; projekt GILDED

621: 657: 11182: 2243: 131

**167. GÖRNER, T.: Databáze nepůvodních a invazních druhů NOBANIS.**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 6, s. 9-11.

3 obr., 2 gr., 1 mapa, 2 lit.

Negativní vliv invazních druhů je všeobecně známým a často citovaným problémem. Přestože roční náklady spojené s regulací a odstraňováním následků negativního působení invazních druhů jsou v zemích Evropské unie odhadovány na 12 mld. eur, v Evropě dosud chybí jednotná metodická i legislativní strategie boje s těmito organismy. Z tohoto důvodu vytvořilo několik evropských i regionálních institucí seznamy či databáze nepůvodních a invazních druhů, sloužících ke sdílení informací mezi zúčastněnými subjekty. Článek pojednává o informačním databázovém systému - projekt NOBANIS (North European and Baltic Network on Invasive Alien Species - <http://www.nobanis.org>), do kterého se za ČR zapojila Agentura ochrany přírody a krajiny. Z historie budování databáze, metodika ukládání dat a přehled aplikací systému NOBANIS. Obdobné databáze, které jsou vč. NOBANIS zařazeny společně do EASIN (European Alien Species Information Network - <http://easin.jrc.ec.europa.eu>), iniciativy Společného výzkumného centra Evropské komise (Joint Research Centrum - JRC).

**klíčová slova:** projekt ochrany přírody; projekt informační; systém informační; systém databázový; charakteristika projektu; druhy nepůvodní; druhy invazní; Agentura ochrany přírody a krajiny ČR; spolupráce mezinárodní; účast ČR  
**dopl. informace:** projekt NOBANIS; <http://www.nobanis.org>; <http://easin.jrc.ec.europa.eu>

621: 657: 12202: 1223: 1406: 71302

**168. TŘEBICKÝ, V. - PÁSKOVÁ, M. - LUPAČ, M.: Zveřejňování zpráv o životním prostředí měst.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 1, s. 19-20.

2 obr., 2 gr., 1 tab.

Sestavení zprávy o stavu životního prostředí měst představuje nástroj podpory aktivní informační politiky města ve vztahu k občanům. Zpráva o životním prostředí města je zásadním vstupem pro strategické plánování jeho rozvoje a města vydáváním těchto zpráv naplňují zákonem dané právo občanů na informace o životním prostředí. Příspěvek seznamuje s činností skupiny expertů a neziskové organizace Týmová iniciativa pro místní udržitelný rozvoj, o. s. (TIMUR), kteří se podíleli na vytvoření

materiálu, který by měl podpořit vydávání zpráv o životním prostředí měst podle jednotného postupu a se srovnatelnými výstupy. Popsána navržená metodika, informační systém (databázová aplikace) vytvořený v rámci projektu podpořeného MŽP „Metodika elektronického publikování zpráv o stavu životního prostředí“ a cíle a výsledky soutěže Zelená informacím (hodnocena nejlepší prezentace zprávy o stavu ŽP měst nad 5000 obyvatel).

**klíčová slova:** zpráva o stavu ŽP; metodika; město; prostředí městské; informace o ŽP; zveřejnění informace; přístup k informacím; prezentace; informace na internetu; systém informační; databáze; projekt; soutěž; organizace nezisková; sdružení občanské

**dopl. informace:** Týmová iniciativa pro místní udržitelný rozvoj, o. s. - TIMUR; soutěž Zelená informacím

---

621: 657: 2235: 4207: 131

**169. BREITEROVÁ, H. - BINKO, R. - KYBAL, M. - SKARKOVÁ, H.: Národní geovědní bibliografie.**

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, **21**, 2011, č. 1, s. 5-18.

7 tab., 1 obr., 3 lit.

Projekt SPII4h3/22/07 byl řešen v letech 2007 - 2010 v rámci Resortního programu výzkumu v působnosti Ministerstva životního prostředí ČR na léta 2007 - 2013. Cílem projektu bylo vytvoření nové informační struktury v oblasti věd o Zemi. Tato infrastruktura vznikla využitím dat pro Registr informací o výsledcích a další publikační činnosti pracovníků organizací zabývajících se vědami o Zemi a jejich spojením s Geologicko - mineralogickou bibliografií ČR zpracovávanou v knihovně ČGS (Česká geologická služba). Hlavní kapitoly z obsahu zprávy o výše uvedeném projektu: Úvod; Interní data; Externí data; Popis aplikace GeoLib; Výstupy projektu.

**klíčová slova:** projekt MŽP; charakteristika projektu; vědy o Zemi; infrastruktura informační; aspekt geologický; databáze bibliografická; metodika; Česká geologická služba

**dopl. informace:** Národní geovědní bibliografie

---

621: 70: 2232: 2236: 622: 712: 7132: 315: 1321

**170. JOZKOVÁ, Z.: Ekologické vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) v Jihočeském kraji v retrospektivě posledních čtyř let.**

Krasec, 2012, č. 19, s. 8.

1 fot.

Podrobná informace o aktivitách v oblasti ekologického vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) v Jihočeském kraji v období let 2009 až 2012. Stav a činnost koordinační skupiny EVVO (SK EVVO). Členství zástupců

krajské samosprávy v jejichž kompetenci je oblast životního prostředí a oblast školství v SK EVVO. Sdružení Krasec (krajská síť environmentálních center) v Českých Budějovicích. Spolupráce členů rady Jihočeského kraje na rozvoji systému EVVO a finanční podpora projektů a akcí z krajského rozpočtu.

**klíčová slova:** zpráva o činnosti; období časové; výchova environmentální; vzdělávání environmentální; osvěta environmentální; koordinace; síť středisek EV; samospráva; úřad krajský; podpora finanční; kraj Jihočeský; České Budějovice

**dopl. informace:** sdružení Krasec

621: 701: 2235: 131

### **171. DIDAKTIKA. Cíle a indikátory pro environmentální vzdělávání.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 1, s. 24-25.

1 obr.

Dokument „Cíle a indikátory pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO) v České republice“ vznikl v prosinci 2011 jako výsledek stejnojmenného projektu Ministerstva životního prostředí. Účel a charakter dokumentu. Obecný cíl EVVO. Oblasti kompetencí a rámcové cíle EVVO. Dokument v plném znění je dostupný na [http://www.mzp.cz/cz/cile\\_indikatory\\_evvo\\_dokument](http://www.mzp.cz/cz/cile_indikatory_evvo_dokument).

**klíčová slova:** dokument; projekt MŽP; vzdělávání environmentální; stanovení cíle; cíl výchovy; kompetence; ČR

**dopl. informace:** [http://www.mzp.cz/cz/cile\\_indikatory\\_evvo\\_dokument](http://www.mzp.cz/cz/cile_indikatory_evvo_dokument)

621: 731: 7312: 657: 1406: 625: 623: 137: 2243

### **172. VANĚK, S. : Životní prostředí Evropy v souvislostech. Environmentální poznámky ke kolapsům složitých společností.**

Vesmír, **90**, 2011, č. 3, s. 156-157.

Čet. gr., tab., mapa, obr.

Evropská agentura pro životní prostředí (EEA) vydává v pětiletých intervalech zprávu o stavu a výhledech životního prostředí v Evropě - European Environment State and Outlook Report (SOER). Zpráva 2010 je v celém rozsahu publikována pouze elektronicky na <http://www.eea.europa.eu/soer>. V češtině je k dispozici tištěná syntéza (200 s. ) publikace: Evropské životní prostředí - stav a výhled 2010: shrnutí. Evropská agentura pro životní prostředí, Kodaň. Distribuci zajišťuje CENIA, česká informační agentura životního prostředí. Tabeleární přehled obsahuje recenzi a uvádí některá data z publikace.

**klíčová slova:** zpráva o stavu ŽP; Evropa; Evropská agentura pro ŽP; EEA; CENIA, česká informační agentura životního prostředí



621: 745: 111: 112: 117: 1171: 1176: 159: 654: 69

**173. SOVOVÁ, T. - KOČÍ, V.: Ekotoxikologie nanomateriálů.**

Chemické listy, **106**, 2012, č. 2, s. 82-87.

1 obr., 68 lit.

Autoři ve svém příspěvku (výzkumná práce v rámci grantu MSM 6046137308) konstatují, že humánní toxicita jemných a ultrajemných částic, kam lze zahrnout i nanomateriály (NM), není ničím novým a je poměrně dobře prostudována, účinky na ostatní organismy jsou ale zatím neznámé a nanoekotoxikologie jako obor je stále ve svých začátcích. Otázkou je, zda NM se svými jedinečnými vlastnostmi nevyžadují speciální přístup a zda současné ekotoxikologické testy, tak jak jsou navrženy, budou vyhovovat účelům testování NM a jak takové ekotoxikologické experimenty s NM interpretovat na úroveň ekosystémů. Uvedena charakteristika a využití nanomateriálů a nanotechnologií. NM v životním prostředí. Analýza NM. Ekotoxicita NM. Specifika testování toxicity NM.

***klíčová slova:** zpráva výzkumná; program grantový; ekotoxikologie; nanotechnologie; nanomateriál; analýza; ekotoxicita; test ekotoxikologický*

● **6. 2. 2 řízení péče o životní prostředí; výkon státní správy péče o životní prostředí**

● **6. 2. 2. 6 zemědělská a lesnická politika**

6226: 12105: 6366: 3211: 32115

**174. ŠARAPATKA, B.: Management zemědělské krajiny šetrný k přírodnímu prostředí.**

Životné prostredie, **45**, 2011, č. 3, s. 123-127.

3 obr., 1 tab., 3 lit.

Jedním z nových směrů plánování využití venkovské krajiny jsou plány šetrného hospodaření, které si kladou za cíl obnovu diverzifikované a multifunkční zemědělské krajiny, zlepšení kvality vod a ochranu půdy i biodiverzity. Tyto faremní plány mají pomoci překonat bariéru mezi produkčními zájmy zemědělců a zájmy ochrany přírody a najít tak společná kompromisní řešení. Příspěvek uvádí příklady opatření ochrany přírody a krajiny v zemědělském podniku.

***klíčová slova:** krajina venkovská; využití zemědělské; ochrana přírody; hospodaření v krajině; management environmentální šetrný; plán; podnik zemědělský*

● **6. 2. 4 měření a analýzy (stavu životního prostředí apod. ) a jejich metody**

## ● 6. 2. 4. 1 hodnocení ekologické, environmentální; hodnocení rizik; škody na ŽP; integrovaná prevence, princip předběžné opatrnosti

6241: 117: 1178: 4281: 6397: 653

### 175. MIKA, O. J.: **Možnosti zlepšení současného stavu analýzy a hodnocení rizik.**

Chemické listy, **105**, 2011, č. 12, s. 926-929.

Lit. 28.

Autor cituje a podrobně uvádí platné normy národní legislativy zaměřené na prevenci závažných havárií způsobených nebezpečnými chemickými látkami. Poukazuje na současný stav vývoje a závaznost norem metod analýzy a hodnocení rizik, které jsou významnou oblastí prevence závažných havárií. Předkládá řadu koncepčních návrhů, jako podpůrných prostředků pro potřeby analýzy a hodnocení rizik podle platné české a evropské legislativy.

**klíčová slova:** hodnocení rizik; analýza rizik; používání látek chemických; látka chemická nebezpečná; prevence havárie; aspekt legislativní; stav vývoje; ČR

6241: 4200: 4281: 131

### 176. DOMBEK, V. - DIRNER, V.: **Úvod do problematiky environmentálního rizika.**

Životné prostredie, **46**, 2012, č. 2, s. 59-62.

5 obr., 6 lit.

Hodnocení environmentálních rizik je v současné době již běžnou praxí, bez které se neobejde žádný významnější projekt ani posuzování nových technologií či schvalování produktů. V praxi existuje řada přístupů i nástrojů k hodnocení environmentálního rizika. V České republice se nejčastěji aplikují metodologie Americké agentury pro životní prostředí (U. S. Environmental Protection Agency). Pojem riziko a definování rizika z environmentálního hlediska. Analýza rizik - hodnocení, kontrola a řízení rizik. Rizika vstupu chemických látek do prostředí. Základní kroky hodnocení rizik.

**klíčová slova:** riziko; definice; riziko environmentální; charakteristika; analýza rizik; řízení rizik; hodnocení rizik; metodologie; ČR

**dopl. informace:** Americká agentura pro životní prostředí; U. S. Environmental Protection Agency

6241: 625: 11221: 53: 114: 1141: 4281

**177. POTUŽNÍKOVÁ, D. - HELLMUTH, T. - BEDNARČÍK, P. - FIALA, Z.: Zkušenosti z hodnocení zdravotních rizik expozice hluku ze silniční dopravy.**

Hygiena, **57**, 2012, č. 3, s. 100-104.

4 tab., 13 lit.

Článek popisuje proces hodnocení zdravotních rizik (HRA) a posouzení vlivů na veřejné zdraví expozice hluku ze silniční dopravy. Hodnoceno bylo několik odlišných dopravních situací v odlišných lokalitách. Pro hodnocení byly použity doporučené metodiky WHO. Tyto pracovní materiály popisují vztahy mezi venkovní hlučností (hodnoty deskriptorů hluku) a souvisejícími zdravotními účinky. Jsou předloženy poznatky a praktické zkušenosti autorů se zpracováním HRA, které ukazují, že k dosažení cílů je vhodné použít odlišné přístupy ke každému konkrétnímu HRA expozice hluku ze silniční dopravy, a to již ve fázi pořizování vstupních dat, jejich zpracování a následné interpretaci výsledků.

**klíčová slova:** hodnocení rizik; riziko zdravotní; posuzování vlivů na zdraví; metodika hodnocení; hluk z dopravy; doprava silniční; expozice člověka

6241: 625: 142: 1171: 11763: 53

**178. FIALA, Z. - DROLET, D. - KRAJÁK, V. - VYSKOČIL, A. - KREMLÁČEK, J. - FIALA, O. - BORSKÁ, L. - BEDNARČÍK, P. - BORSKÝ, T.: Modelování hladin chemických expozic v pracovním ovzduší.**

Hygiena, **57**, 2012, č. 3, s. 110-116.

Lit. 31.

Článek se zabývá možnostmi vybraných nástrojů a přístupů v procesu modelování pracovních expozic chemickým látkám. Popisuje kritické prvky procesu efektivního odhadu expozice v rámci procedur hodnocení a zvládnání zdravotních rizik. Jsou diskutovány stávající metody odhadů expozičních hladin a rozebírány jejich silné a slabé stránky. Je předložena stručná charakteristika konvenčních empirických modelů, statistických empirických modelů, fyzikálně-chemických a bayesovských modelů (přístupů). Širší pozornost je věnována matematickým a fyzikálním vztahům a faktorům, které tvoří základ fyzikálně-chemických modelů.

**klíčová slova:** posuzování vlivů na zdraví; hodnocení rizik; prostředí pracovní; ovzduší znečištěné; expozice člověka vůči látkám znečišťujícím; látka znečišťující chemická; model expozice

## ● 6. 3 úseky péče o životní prostředí

### ● 6. 3. 3 péče o vodu

#### ● 6. 3. 3. 6 úprava vody; čištění vody; likvidace odpadních vod

6336: 11764: 111411: 334: 1137

179. HONZAJKOVÁ, Z. - KUBAL, M. - PODHOLA, M. - PATOČKA, T. - ŠÍR, M. - KOCUREK, P.: **Membránové technologie a jejich použití při čištění podzemních vod a skládkových výluhů.**

Chemické listy, **105**, 2011, č. 4, s. 245-250.

Lit. 50.

Pro zpracování kontaminovaných podzemních nebo povrchových vod přicházejí v úvahu všechny membránové procesy s tlakovou hybnou silou, tj. mikrofiltrace, ultrafiltrace, nanofiltrace a reverzní osmóza. Příklady použití membránových separačních procesů k čištění podzemních vod a skládkových výluhů v zahraničí a v ČR.

**Klíčová slova:** čištění vody podzemní; čištění OV průsakových; technologie; technologie membránová; technologie procesu; informace ze zahraničí; ČR

### ● 6. 3. 4 péče o půdu a nerostné zdroje

634: 6346: 121: 12105: 11761: 3214: 332: 63911: 6534: 131

180. KURÁŽ, V.: **Nové využití devastovaných ploch.**

EKO - ekologie a společnost, **22**, 2011, č. 6, s. 5-8.

8 fot.

Údaje o stavu devastované a nevyužívané půdy (výsypky povrchových a hlubinných dolů, brownfieldy, složiště energetických odpadů, skládky a odkaliště) v České republice. Neudržitelnost ubývání a zhoršování kvality zbylé zemědělské půdy v ČR. Rekultivace výsypek, typy rekultivací z hlediska tvorby krajiny. Remediací brownfieldů. Využití rekultivovaných ploch.

**Klíčová slova:** území devastované; výsypka; brownfields; využití území; rekultivace; bioremediace; ČR

#### ● 6. 3. 4. 6 meliorace půdy, rekultivace půdy (např. čištění kontaminovaných půd, ozeleňování)

6346: 1586

181. DOLEŽALOVÁ, J. - VOJAR, J. - SOLSKÝ, M.: **Využití sukcesních ploch při rekultivaci území ovlivněných těžbou.**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 5, s. 10-13.  
5 obr.

Na výsypkách, ale i jiných těžbou ovlivněných územích vzniká spontánně a zdarma unikátní prostředí preferované mnoha ohroženými a vzácnými organismy. Sukcesní plochy výrazně přispívají k obnově ekologických funkcí krajiny a kompenzují tím ztráty biotopů původní krajiny i úbytek řady druhů. K většímu využívání přírodě blízké obnovy při rekultivačních plánech mohou přispět nejen orgány ochrany přírody při schvalování rekultivačních plánů, ale také samotné těžební organizace, rekultivační firmy a ostatní dotčené subjekty tím, že budou začlenění sukcesních ploch do rekultivačních podporovat a podílet se na úpravách legislativy, které by komplikace uvedené v textu článku vyřešily.

**klíčová slova:** těžba; vliv na krajinu; vliv na přírodu; rekultivace území; praxe; návrh doporučení; sukcese; plocha sukcesní; ochrana přírody; plán rekultivační; aspekt legislativní; ČR

6346: 6332: 1586: 643: 32141: 12118: 63911

### **182. CHUMAN, T.: Revitalizace lomů spontánní sukcesí.**

Životné prostredie, **46**, 2012, č. 3, s. 134-138.  
2 obr., 18 lit.

Tradičně uplatňované přístupy rekultivací. Obnova území po těžbě sukcesí. Požadavky na obnovu nejen ploch narušených těžbou, ale obecně obnovu ekosystémů, společenstev a populací narušovaných činností člověka, s ohledem na ochranu biodiverzity a přírodních zdrojů, vedly v 80. letech minulého století k založení nového vědního oboru ekologie obnovy (restoration ecology), dodávajícího vědecké podklady k praktické činnosti obnovy. Ekologická obnova může být tedy chápána jako snaha o obnovu přirozeného složení, struktury a dynamiky určitého ekosystému. Při ekologické obnově těžebních tvarů a jejich začlenění do krajiny se využívá spontánní či řízené sukcese. Přirozené obnově v případě lomů spontánní či řízenou sukcesí předchází také úprava morfologie těžebního prostoru, ale konečnými terénními úpravami se přizpůsobí morfologie lomu tak, aby působil co možná nejpřirozeněji a v podstatě se např. u kamenolomů podobal přírodnímu skalnímu svahu v kombinaci se skalními stěnami. Faktory ovlivňující rychlost sukcese. Druhy rostlin a živočichů, které nacházejí v lomech své útočiště.

**klíčová slova:** obnova území; rekultivace; aspekt ekologický; těžba lomová; lom; kamenolom; sukcese; druhy rostlinné; druhy živočišné

## **6. 3. 6 ochrana přírody, krajiny a krajinného rázu**

## ● 6. 3. 6. 1 ochrana krajiny; NATURA 2000

6361: 153: 425: 131

### 183. DOSTÁLOVÁ, A. - HANDLOVÁ, V.: **Které evropsky významné lokality jsou nefunkční. A jak se poznají?**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 4, s. 24-27.

8 obr.

Soustava Natura 2000 existuje v České republice již od roku 2005, kdy byly vyhlášeny první lokality. V současné době (r. 2012) čítá 1082 evropsky významných lokalit (EVL) a 41 ptačích oblastí (PO), které dohromady pokrývají 14 procent území ČR. Článek hodnotí soustavu jako celek z pohledu EVL, definuje nefunkční EVL a shrnuje stávající požadavky na změnu vymezení EVL; popisuje administrativní a legislativní kroky a podmínky, za jakých lze měnit vymezení a/nebo výčet předmětů ochrany EVL.

**Klíčová slova:** *Natura 2000; oblasti Natura 2000; lokalita významná evropsky; oblast ptačí; funkčnost; hodnocení; změna hodnoty; ochrana přírody; procedura legislativní; opatření administrativní; Česká republika*

## ● 6. 3. 6. 2 ochrana organismů (rostlin a živočichů); koridory pro zvířata

6362: 1116: 412: 11215: 1122: 131: 138: 137

### 184. HLAVÁČ, V.: **Opravdu potřebujeme v Čechách „mosty pro medvědy“?**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 2, s. 12-15.

5 obr., 2 mapy, 1 gr.

Fragmentace prostředí v důsledku budování dopravní infrastruktury a vytváření neprůchodných bariér v krajině pro živočichy. Nákladnost výstavby podchodů nebo speciálních nadchodů (zelené mosty, ekoedukty) umožňujících volný pohyb živočichům. Řešení této problematiky v zahraničí a kritika dosavadních postupů a nízké efektivity při budování ekoeduktů v České republice. Doporučené změny ke zlepšení stávající situace.

**Klíčová slova:** *fragmentace krajiny; výstavba cest dopravních; infrastruktura dopravní; důsledek ekologický; ochrana živočichů žijících volně; přechod pro živočichy migrující; stav vývoje; země evropské; ČR; kritizování činnosti; efektivnost opatření; opatření nápravné*

**dopl. informace:** *most zelený; ekoedukt*

6362: 11166: 111635: 654: 159: 3425: 138: 721

### 185. JENKINS, M.: **Záchrana koalů. V obklíčení.**

National Geographic Česko, 2012, č. 5, s. 116-131.

Obr. čet.

Reportáž zachycuje ochranné snahy australských vědců k záchraně ohrožených divokých koal v Queenslandu.

**klíčová slova:** reportáž; ochrana druhů živočišných; ochrana druhů ohrožených; savec; výzkum vědecký; Austrálie

**dopl. informace:** koala; Queensland

## ● 6. 3. 9 ostatní úseky péče o životní prostředí

### ● 6. 3. 9. 2 posuzování vlivů na životní prostředí (EIA); akreditované posuzovací činnosti

6392: 623: 641: 652: 653: 131

#### 186. MIKOLÁŠ, J.: **Environmentální audit stále aktuální.**

EKO - ekologie a společnost, **22**, 2011, č. 3, s. 11-12.

4 fot.

Environmentální audity jsou nejvýznamnějším dobrovolným nástrojem organizací uplatňovaným při ochraně životního prostředí. Pojem ekologický audit (EA) - definice a zařazení v českých právních předpisech - vymezení vývojových změn. Druhy EA - celkový audit společnosti, audit podnikatelské jednotky, audity systémů environmentálního managementu (audity činností), hygienický a bezpečnostní audit, předmětové audity, audity právní shody, hodnocení vlivů na životní prostředí (EIA) - jejich charakteristika a rozlišení.

**klíčová slova:** nástroj péče o ŽP; nástroj dobrovolný; audit environmentální; aspekt legislativní; norma ekologická; ČR; EU

## ● 6. 5 prostředky péče o životní prostředí

### ● 6. 5. 3 právní prostředky péče o životní prostředí a jejich novely

653: 131: 657

#### 187. **ČSN v životním prostředí a v souvisejících oblastech.**

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, **21**, 2011, č. 3, s. 21-24.

ČSN v životním prostředí a v souvisejících oblastech. Přehled zahrnuje české technické normy, opravy a změny norem, jejichž vydání bylo oznámeno ve Věstníku úřadu pro technickou normalizaci, metrologii a státní

zkušebnictví v období od ledna do května 2011.

**klíčová slova:** normalizace technická; norma technická; aspekt environmentální; ČR; přehled norem; období časové

**dopl. informace:** leden - květen 2011

---

653: 131: 657

### **188. ČSN v životním prostředí a souvisejících oblastech.**

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, **21**, 2011, č. 6, s. 29-33.

ČSN v životním prostředí a souvisejících oblastech. Přehled zahrnuje české technické normy, opravy a změny norem, jejichž vydání bylo oznámeno ve Věstníku úřadu pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví v období od června do listopadu 2011.

**klíčová slova:** normalizace technická; norma technická; aspekt environmentální; ČR; přehled norem; období časové

**dopl. informace:** červen - listopad 2011

---

653: 131: 657

### **189. ČSN v životním prostředí a v souvisejících oblastech.**

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, **22**, 2012, č. 1, s. 29-30.

Přehled zahrnuje české technické normy, opravy a změny norem, jejichž vydání bylo oznámeno ve Věstníku Úřadu pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví v období od června do listopadu 2011.

**klíčová slova:** normalizace technická; norma technická; aspekt environmentální; ČR; přehled norem; období časové

---

653: 131: 657

### **190. ČSN v životním prostředí a souvisejících oblastech.**

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, **22**, 2012, č. 3, s. 28-32.

Přehled zahrnuje české technické normy, opravy a změny norem, jejichž vydání bylo oznámeno ve Věstníku Úřadu pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví v období od prosince 2011 do května 2012.

**klíčová slova:** normalizace technická; norma technická; aspekt environmentální; ČR; přehled norem; období časové

---

653: 131: 657

### **191. ČSN v životním prostředí a v souvisejících oblastech.**

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, **22**, 2012, č. 4, s. 38-40.

Přehled zahrnuje české technické normy, opravy a změny norem, jejichž vydání bylo oznámeno ve Věstníku Úřadu pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví v období od června do srpna 2012.



**klíčová slova:** normalizace technická; norma technická; aspekt environmentální; ČR; přehled norem; období časové

653: 131: 657

## 192. ČSN v životním prostředí a souvisejících oblastech.

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, 22, 2012, č. 6, s. 13-18.

Přehled zahrnuje české technické normy, opravy a změny norem, jejichž vydání bylo oznámeno ve Věstníku Úřadu pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví v období od září do prosince 2012.

**klíčová slova:** normalizace technická; norma technická; aspekt environmentální; ČR; přehled norem; období časové

653: 332: 6536: 131

## 193. DOSTÁLOVÁ, K. - BEJČEK, P. : **Novela stavebního zákona ve vztahu k ochraně přírody a krajiny.**

Ochrana přírody, 67, 2012, č. 6, s. 12-14.

Od 1. ledna 2013 nabývá účinnosti zákon č. 350/2012 Sb., kterým se mění zákon č. 183/2006 Sb., o územním plánování a stavebním řádu (stavební zákon) ve znění pozdějších předpisů, a některé související zákony. Tato novela přináší řadu změn do stavebního zákona, mění však i další právní předpisy, které s problematikou stavebního zákona úzce souvisí, mezi nimi i zákon č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny, ve znění pozdějších předpisů (ZOPK). Článek je zaměřen na nejvýznamnější změny, které tato novela přináší ve vztahu k ochraně přírody a krajiny.

**klíčová slova:** zákon stavební; novela zákona; předpisy právní; předpisy související; změna; zákon o ochraně přírody a krajiny; ochrana přírody; ochrana krajiny; ČR

653: 6530: 6361: 131

## 194. POKORNÁ, L.: **Dvě nová nařízení vlády. Co přinesou ochraně českých evropsky významných lokalit?**

Ochrana přírody, 67, 2012, č. 4, s. 14-16.

Lit. 5.

Článek komentuje co přinášejí do českého právního řádu a jakým způsobem mohou přispět k ochraně jednotlivých evropsky významných lokalit (EVL) u nás dvě nově přijatá nařízení vlády (č. 208/2012 Sb., o vyhlášení EVL zařazených do evropského seznamu, které vstoupilo v účinnost 4. července 2012; druhé představovalo zahájení meziresortního připomínkového řízení k návrhu nařízení vlády o stanovení národního seznamu EVL, které probíhalo ve dnech 25. června - 18. července 2012).

**klíčová slova:** ochrana právní; nařízení vlády ČR; lokalita významná evropsky; se-

**195. HOŠEK, M.: Změny ve způsobu zajištění evropsky významných lokalit.**

Ochrana přírody, 66, 2011, č. 2, s. 20-24.

3 fot., 2 mapy.

Podle novely zákona o ochraně přírody a krajiny (ZOPK) z roku 2009, již není nutné vyhlašovat veškeré evropsky významné lokality (EVL) jako zvláště chráněná území (ZCHÚ), protože jsou v odůvodněných případech dostatečně chráněny dle § 45 c, odst. 2 ZOPK. Text popisuje, k jakým změnám a z jakých důvodů dochází, popř. dojde nejen v samotném nařízení vlády, ale i ve způsobu zajištění ochrany EVL. Zároveň se zabývá souvisejícími okruhy a otázkami, o kterých dosud není mezi ochranářskou veřejností dostatečné povědomí, a jejichž vyjasnění je vzhledem k významu Natury 2000 nutné. Článek je určen především pracovníkům veřejné správy, kteří přicházejí se soustavou Natura 2000 do kontaktu v rámci svých pracovních povinností, ale i autorizovaným osobám pro účely „naturového“ posuzování dle § 45i ZOPK. Proč nové nařízení vlády? Souhrn doporučených opatření - specifikace cílů péče EVL. Za jakých podmínek lze měnit hranice EVL. Je možné vyškrtnout evropsky významnou lokalitu z národního seznamu? Kdo monitoruje EVL? Zpracování jednotného návrhu postupu sledování stavu EVL Agenturou ochrany přírody a krajiny. Srovnání cílů ochrany v EVL s cíli ochrany soustavy ZCHÚ.

**klíčová slova:** nařízení vlády; lokalita významná evropsky; seznam národní; aktualizace; koncepce; opatření; Natura 2000; území chráněné zvláště; AOPK ČR

### ● 6. 5. 3. 0 předpisy EU z oblasti životního prostředí

**196. Přehled předpisů ES z oblasti životního prostředí a souvisejících oborů vydaných v roce 2012.**

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, 22, 2012, č. 6, s. 19-39.

Přehled obsahuje informace o předpisech ES, které se týkají životního prostředí a souvisejících oblastí a byly zveřejněné v Úředním věstníku Evropské unie L od 1. 1. 2012 do 31. 10. 2012. Předpisy jsou zařazené do tematických celků podle oblasti životního prostředí, kterými jsou: A - horizontální opatření, B - kvalita ovzduší, C - nakládání s odpady, D - kvalita vod, E - ochrana přírody, F - kontrola průmyslového znečištění a řízení rizik, G - chemické látky, přípravky a geneticky modifikované or-

ganismy, H - hluk z vozidel a ze zařízení, I - jaderná bezpečnost a ochrana před zářením, J - změny klimatu, K - civilní ochrana, P - politika, X - mezinárodní spolupráce a Z - právní předpisy ES/EU související s problematikou životního prostředí. U každého předpisu je uvedeno celexové číslo, název předpisu, číslo Úředního věstníku (ÚV) a stránky, na kterých byl předpis publikován. Všechny předpisy jsou dostupné v ÚV v českém jazyce ve formátu pdf na stránce <http://eur-lex.europa.eu/cs/index.htm>.

**klíčová slova:** předpis z oblasti ŽP; předpis ES; přehled předpisů; období časové; informace na internetu

**dopl. informace:** <http://eur-lex.europa.eu/cs/index.htm>.

## ● 6. 5. 7 informatika na úseku péče o životní prostředí (výpočetní technika - databáze, internet, registry, adresáře a další informace); mobilní telefony; mapování; GIS; letecké snímkování; dálkový průzkum Země; informační centra; statistika; informační a komunikační technika a zařízení

657: 121: 426: 625: 701: 706

### 197. ŠTYCH, P. - JELÉNEK, J.: **Počítačové rekonstrukce krajiny - objevuje me historii zaniklých sídel pomocí moderních geoinformačních technologií.**

Geografické rozhledy, **20**, 2010/2011, č. 4, s. 10-11.

2 obr., 1 lit., 9 www.

Moderní počítačové technologie umožňují velmi reálné vizualizace jak současné, tak zaniklé krajiny. 3D vizualizace či animace atraktivní formou odhaluje změny krajiny zkoumaného regionu. Článek seznamuje s hlavními zdroji informací o minulosti krajiny a ukazuje příklad počítačové technologie, která dokáže zaniklou krajinu v 3D vizualizovat. Aplikace tématu do výuky.

**klíčová slova:** geoinformatika; technologie informační; program počítačový; model počítačový; modelování krajiny; změna krajiny; aspekt historický; rekonstrukce; vizualizace trojrozměrná; didaktika

657: 1583: 630

### 198. CHOBOT, K. - KUČERA, Z. - ZÁRYBNICKÝ, J. - HOŠEK, M.: **Nálezová databáze ochrany přírody.**

Vesmír, **90**, 2011, č. 7/8, s. 438-439.

1 fot., 2 mapy, 2 gr.

Charakteristika Nálezové databáze ochrany přírody zpřístupněné v roce

2008 na adrese <http://portal.nature.cz> a vedené Agenturou ochrany přírody a krajiny ČR (AOPK ČR). Uživatelé, přístup a práce s databází.

**klíčová slova:** zdroj informační; nástroj informační; charakteristika; databáze; aspekt národní; ochrana přírody; diverzita druhová; metodika; Agentura ochrany přírody a krajiny ČR; informace na internetu

**dopl. informace:** Nálezová databáze ochrany přírody; <http://portal.nature.cz>

657: 636: 6362: 1115: 1116: 4133: 4206: 131

**199. CHOBOT, K. - ZÁRYBNICKÝ, J. - KUČERA, Z.: Nálezová databáze ochrany přírody a služby veřejnosti.**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 6, s. 15-17.

4 obr., 1 gr.

Nálezová databáze ochrany přírody (ND OP), georeferencovaná a trvale aktualizovaná databáze dat o výskytu všech druhů rostlin, živočichů i hub na území (nejen) České republiky, je známým a široce využívaným nástrojem pro praxi mnoha subjektů ochrany přírody i dalších smluvních partnerů. Vývoj postupného zpřístupnění interpretovaného obsahu databáze - t. j. zveřejnění přehledů rozšíření všech druhů, jak jsou aktuálně zaznamenány v ND OP, v síťových kartogramech na tzv. kartách druhů. Databáze C1 druhů, taxonomické a další seznamy, karty druhů - atlasové karty a jejich charakteristika; atlasy a hodnotící zprávy v kartách, fotografie a interaktivita. Představení Portálu ISOP (Informační systém ochrany přírody).

**klíčová slova:** databáze informační; databáze nálezová; charakteristika; ochrana přírody; druhy rostlinné; druhy živočišné; houby; výskyt; zpracování dat; přístup k informacím

657: 7126

**200. O Enviwiki.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 3, s. 15.

1 obr.

Enviwiki je specializovaná elektronická platforma věnovaná problematice vzdělávání v oblasti životního prostředí a udržitelného rozvoje. Je určena především pro výuku životního prostředí na vysokých školách. Základ byl vytvořen pracovníky Centra pro otázky životního prostředí Univerzity Karlovy. Charakteristika, členění témat a možnosti práce a využití Enviwiki.

**klíčová slova:** informatika o ŽP; informace na internetu; využití; výuka; vzdělávání environmentální; vzdělávání vysokoškolské; Centrum pro otázky životního prostředí UK

**dopl. informace:** Enviwiki

---

657: 733: 706

**201. KUPKOVÁ, L.: Země z nadhledu [6. ]: Neřízená klasifikace multispektrálního obrazu v LEOWorks.**

Geografické rozhledy, **20**, 2010/2011, č. 3, s. 10-13.

4 obr., 2 lit.

V posledním díle seriálu časopisu o dálkovém průzkumu Země je vysvětleno, jak klasifikovat (s využitím neřízené klasifikace) družicový snímek a vytvořit výstup, který je v podstatě mapou krajinného pokryvu. To znamená, s využitím předpřipraveného algoritmu a software LEOWorks automaticky určit, na jakém místě se na snímku vyskytují lesy, louky, vodní toky, zastavěná území a další kategorie krajinného pokryvu.

**klíčová slova:** geoinformatika; průzkum Země dálkový; snímek družicový; klasifikace; metodika; pokryv území; software

**dopl. informace:** software LEOWorks

● **6. 6 ekologické myšlení, ekologické chování, ekologická etika apod. jako cíl nebo výsledek péče, např. i výchovy; viz též 7 až 7. 9**

---

66: 315: 701: 706

**202. MATĚJČEK, T.: Environmentální etika ve školní výuce.**

Geografické rozhledy, **21**, 2011/2012, č. 3, s. 22-23.

Lit. 9.

Ve druhém čísle 20. ročníku Geografických rozhledů byly stručně představeny základní možné přístupy k environmentální etice. Cílem příspěvku je shrnutí teoretických poznatků o aplikaci problematiky do vzdělávání a ukázat možnosti praktického využití těchto poznatků ve výuce zeměpisu i dalších předmětů. Příklady konkrétních aktivit jak přistupovat k environmentální etice ve školním prostředí. Aplikace tématu do výuky.

**klíčová slova:** vzdělávání environmentální; výuka; didaktika; etika; aspekt environmentální; aplikace; aktivita vzdělávací; aktivita výchovná

---

66: 315: 712: 4206

**203. MATĚJČEK, T.: Environmentální etika - výzva pro geografické vzdělávání.**

Geografické rozhledy, **21**, 2011/2012, č. 2, s. 22-23.

2 tab., 12 lit.

Cílem příspěvku je stručné shrnutí hlavních přístupů k environmentální etice, a to s důrazem na potřeby geografického vzdělávání. „Environmentální etiku (ekologická etika, etika životního prostředí, morální ekologie)

Lze definovat jako určitý soubor pravidel, která určují vztah člověka k mimolidskému světu“. Základní směry při různém pojetí environmentální etiky - na základě nejvyšší uznávané hodnoty: etika antropocentrická (lidské zdraví, lidský život); etika arogantní antropocentrická (lidská svoboda, lidský život); etika biocentrická (život v jakékoliv podobě); etika ekocentrická, evoluční (funkční celek); etika teocentrická (Bůh a jeho vůle); etika naturalistická (přirozenost).

**klíčová slova:** vzdělávání; výchova školní; aspekt geografický; problematika ŽP; vztah k ŽP; etika ŽP

66: 701: 728: 79: 7123: 743

#### **204. HROMÁDKA, Z.: Sbírák psí hovínka aneb pečuji o životní prostředí.**

Sedmá generace, **20**, 2011, č. 4, s. 19-21.

1 fot.

Autor se v článku, vycházejícím z jeho disertační práce „Životní prostředí ve vědomostech, postojích a jednání žáků druhého stupně základní školy“, zabývá otázkou účinnosti (efektivity) environmentální výchovy, jako jednoho z nástrojů ochrany životního prostředí. Cílem a hlavním výstupem environmentální výchovy je „proenvironmentální“ jednání. Co si lze pod tímto pojmem představit a jaký obsah by tedy mělo environmentální vzdělávání mít, aby k takovému jednání vedlo? Hodnocení výsledků dotazníkového výzkumu zaměřeného na vztahy mezi vědomostmi, postoji a jednáním žáků vybraných základních škol.

**klíčová slova:** výchova environmentální; účinnost výchovy; stav vývoje; výzkum pedagogický; škola základní; práce disertační

## ● **6. 7 ekologizace činností a jejich produktů; certifikace**

### ● **6. 7. 2 ekologizace výrobků (ekologicky šetrný výrobek, ekologicky šetrná služba); značení ekologické, certifikace, ochranná známka**

672: 1181: 131

#### **205. SVOBODA, P.: Kdy je přírodní kosmetika „BIO“.**

BIO, **16**, 2012, č. 4, s. 8-9.

3 obr.

Značení bio - přírodní - ekologický představuje z obchodního hlediska specifické označení jakosti, které deklaruje, že jednou z charakteristických vlastností produktu je šetrnost postupů, které vedly k získání surovin nezbytných pro jeho výrobu. Značení pro kosmetiku. Proč je označení

„bio - certifikovaná přírodní kosmetika“ vhodné jen pro některé druhy přírodní kosmetiky? Je biokosmetika bezpečnější než jiná kosmetika? Ekologicky šetrný výrobek v ČR.

**klíčová slova:** výrobek šetrný ekologicky; označování výrobku; biokosmetika; ČR

672: 3215: 4200: 53: 311: 32116: 4134: 32201

**206. KLOUBOVÁ, H.: Ekošatník.**

Děti a my, **41**, 2011, č. 6, s. 35-36.

2 obr.

Problematika oděvního průmyslu z environmentálního hlediska. „Rychlá móda“ a ekologická náročnost textilních materiálů získávaných z rozvojových zemí. Ekologické uvědomění střeoevropského spotřebitele při výběru oblečení. Přírodní vlákna tradiční a netypická (bavlna, vlna, hedvábí, len, konopí, kopřivy, bambus) jako obnovitelný zdroj. Varianty recyklace při výrobě textilních materiálů, domácí burzy oděvů, secondhandy, sběrné kontejnery. Využití odložených oděvů jako druhotné suroviny. Produkce biobavlny a koncept férového obchodu. Více informací např. na: <http://www.arnika.cz>; <http://www.ekosaty.cz>; <http://www.ekomoda.cz>.

**klíčová slova:** průmysl oděvní; textil; aspekt ekologický; vlákno přírodní; informace na internetu

**dopl. informace:** <http://www.arnika.cz>; <http://www.ekosaty.cz>; <http://www.ekomoda.cz>

## ■ 7 ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA, OSVĚTA (dále EVVO), viz též EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

### ● 7. 0. 1 obsah, cíle, koncepce, osnovy, programy (také viz 7. 3. 3), plány EVVO, stav EVVO

701: 11166: 111635: 6362: 131: 714

#### 207. ANDRESKA, J.: **Vydra říční.**

Biologie - chemie - zeměpis, **20**, 2011, č. 2, s. 55-60.

3 fot.

Příspěvek k ekologické výchově je věnován vydře říční jako silně ohroženému živočichu a zároveň významnému cíli environmentální výchovy. Je uveden výčet historických i současných důvodů, které byly a jsou příčinou konfliktu u nás žijící vydří populace s člověkem a faktory - negativní i pozitivní, které ovlivňují přežití této populace. Popsána je aktuální (r. 2011) situace výskytu vyder na území ČR a problematika ochrany z hlediska ochránců přírody a rybářů. Zákon č. 115/2000 Sb., o poskytování náhrad škod způsobených vybranými zvláště chráněnými živočichy - zařazení vydry mezi 7 živočichů, jimiž způsobené škody hradí stát.

**klíčová slova:** *výchova ekologická; obsah výchovy; ochrana živočichů žijících volně; živočich chráněný zvláště; vydra říční; charakteristika ekologická; škoda způsobená zvířaty; náhrada škody; aspekt legislativní; historie vývoje; ČR*

**dopl. informace:** *zákon č. 115/2000 Sb., o poskytování náhrad škod způsobených vybranými zvláště chráněnými živočichy*

701: 11166: 111635: 6362: 131: 714

#### 208. ANDRESKA, J.: **Bobr evropský (Castor fiber) jako předmět environmentální výchovy.**

Biologie - chemie - zeměpis, **20**, 2011, č. 4, s. 158-165.

2 obr., 7 lit.

Příspěvek k ekologické výchově je zaměřen na bobra evropského, živočicha, který je v důsledku působených škod zařazen do zákona 115/2000 Sb., o poskytování náhrad škod způsobených vybranými zvláště chráněnými živočichy. Biologie a ekologie bobra. Dějiny existence i vyhnutí bobří populace v českých zemích. Bobří návrat a typy škod působené tímto živočichem. Ochrana bobra zákonem 114/1992 Sb. a budoucnost jeho populace v ČR jako významné aktuální téma environmentální výchovy.

**klíčová slova:** *výchova ekologická; ochrana živočichů žijících volně; živočich chráněný zvláště; bobr evropský; charakteristika ekologická; škoda způsobená zvířaty;*



*náhrada škody; aspekt legislativní; historie vývoje; ČR*

**dopl. informace:** zákon č. 115/2000 Sb., o poskytování náhrad škod způsobených vybranými zvláště chráněnými živočichy

701: 315: 136: 657

**209. JOZKOVÁ, L.: Nová jihočeská koncepce EVVO.**

Krasec, 2011, č. 18, s. 10.

Důvody aktualizace původního dokumentu Koncepce EVVO v Jihočeském kraji z r. 2003. Odkaz na nově schválenou koncepci EVVO na období let 2012 - 2020: <http://www.kraj-jihocesky.cz>.

**klíčová slova:** Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty; koncepce výchovy; aktualizace; kraj Jihočeský; informace na internetu

**dopl. informace:** <http://www.kraj-jihocesky.cz>; Koncepce EVVO Jihočeského kraje na období 2012 - 2020

701: 706: 12115

**210. FIALOVÁ, D.: Geopark - místo ochrany a prezentace geologických i kulturních hodnot.**

Geografické rozhledy, **21**, 2011/2012, č. 3, s. 24-25.

3 obr.

Geopark je definován jako území, které zahrnuje konkrétní geologické dědictví a má strategii udržitelného územního rozvoje. Jedná se o krajinu s vysokým stupněm geologické rozmanitosti (skalní útvary, nevšední tvary terénu aj.) u nichž geologické odkryvy dokumentují vývoj, složení a využití neživé části přírody. Geopark nemá v terénu vyznačené hranice, ale tvoří harmonický celek, určený převážně skrytou stavbou podloží a na povrchu propojením lokalit informačními tabulemi a naučnými a zážitkovými stezkami. Hlavním cílem geoparku je působit především osvětově, prostřednictvím poznání. Koncept geoparku umožňuje místním obyvatelům a podnikatelům podílet se aktivně na rozvoji cestovního ruchu, těžit z jeho ekonomických přínosů, ale zároveň také usměrňovat jeho rozvoj přijatelný jak z environmentálního, tak socio-kulturního hlediska. Světová, evropská a národní síť geoparků. Český ráj jako první geopark patřící do Evropské sítě geoparků UNESCO a další území v ČR, která se snaží o zařazení do Sítě národních geoparků. Aplikace tématu do výuky.

**klíčová slova:** vzdělávání; obsah výchovy; didaktika; park geologický; definice; charakteristika území

701: 706: 12153: 3213: 331: 6224: 6332

**211. JAKUBÍNSKÝ, J.: Environmentálně přínosná správa vodních toků?**

Geografické rozhledy, **21**, 2011/2012, č. 5, s. 22-23.

2 obr.

Hydrografická síť představuje zrcadlo lidských aktivit v krajině, ze kterého lze usuzovat na míru a charakter antropického tlaku, jemuž je dotčené prostředí podrobena. Proces formování odtoku vody z dnešní krajiny je kromě řady hydrometeorologických proměnných přímým důsledkem správy vodních útvarů i přístupu ke krajině v širších souvislostech. Určitý negativní vliv člověka lze pozorovat i na výskytu extrémních hydrologických situací (povodní nebo period sucha), zvláště pak na jejich následcích a způsobených škodách. Cílem příspěvku je podat základní přehled možných přístupů k hospodaření s vodními toky a naznačit charakter jejich možných dopadů. Více prostoru je věnováno otázce revitalizací či samovolných renaturací vodních útvarů jako vhodných řešení, která mohou vést k dosažení přírodě bližšího stavu říční krajiny. Aplikace tématu do výuky.

**klíčová slova:** *vzdělávání environmentální; obsah výchovy; didaktika; hydrografie; tok vodní; síť říční; krajina říční; vliv antropogenní; správa říční; situace hydrologická; dopad na krajinu; revitalizace systémů říčních; soubor opatření; opatření vodohospodářské; aspekt legislativní*

**dopl. informace:** *renaturace samovolná*

701: 706: 1221: 1228: 6332: 131

## 212. TEMELOVÁ, J.: **Revitalizace panelových sídlišť v Česku.**

Geografické rozhledy, **22**, 2012/2013, č. 2, s. 6-7.

2 obr., 8 lit.

V příspěvku je nastíněna problematika revitalizace panelových sídlišť budovaných v Česku v období od 50. do počátku 90. let minulého století. Pozornost je věnována jak problematickým aspektům obytného prostředí sídlišť, tak současným snahám o jejich zlepšení. Poukázáno je také na diferencovaný vývoj panelových sídlišť v současnosti. Aplikace tématu do výuky.

**klíčová slova:** *obsah výchovy; didaktika; sídliště; výstavba bytová; budova panelová; období časové; prostředí obývané; prostor člověka životní; aspekt sociální; aspekt architektonický; aspekt estetický; revitalizace; stav vývoje; ČR*

701: 706: 3213: 121106: 6360: 638: 131

## 213. HEŘMANOVÁ, E.: **Jihočeské rybníky a rybníkářství.**

Geografické rozhledy, **21**, 2011/2012, č. 3, s. 5-7.

1 obr., 2 fot., 1 mapa, 1 tab., 12 lit.

Rybníky a rybníční soustavy jsou významným kulturním dědictvím a bohatstvím, a to nejen z hlediska možnosti užitkového chovu ryb či vodní drůbeže, ale i z hlediska vodohospodářského, ekologického, rekreačního

a estetického či uměleckého. Rybníky se jako objekty výzkumu zabývají nejen hydrologové, krajinní ekologové, biologové, historici, kulturologové či geografové, ale i ekonomové a manažeři v oblasti cestovního ruchu. Rybníky jsou také významnou součástí lokálních dějin, přispívají ke vzniku regionální identity a specifického krajinného genia regionis. Nejvýznamnější rybníky či rybníční soustavy pak mohou být jako významné kulturní a technické památky nominovány na zapsání do Seznamu světového dědictví UNESCO, k čemuž v jižních Čechách (pod názvem Třeboňské rybníkářské dědictví) došlo v roce 2003, tj. rok po prohlášení jádra třeboňské rybníční soustavy za národní kulturní památku. Počátky, zlatý věk, útlum a aktuální stav českého rybníkářství. Specifika jihočeské krajiny rybníků. Aplikace tématu do výuky.

**klíčová slova:** *obsah výchovy; didaktika; rybník; rybníkářství; Čechy jižní; dědictví kulturní; památka kulturní národní; Seznam světového dědictví UNESCO; Třeboňsko*

**dopl. informace:** *Třeboňské rybníkářské dědictví*

---

701: 706: 3214: 4322: 651: 6332: 6346: 6363: 131

#### **214. CHUMAN, T.: Obnova krajiny po těžbě nerostných surovin.**

Geografické rozhledy, **22**, 2012/2013, č. 2, s. 10-11.

2 obr., 4 lit.

Vzhledem k tomu, že těžbu nerostných surovin není možné v současné společnosti zcela eliminovat, je snahou zjistit, jak mohou být těžební tvary (lomy, doly, odvaly, výsyvky) znovu oživeny a funkčně zapojeny do krajiny s maximálním využitím jejich potenciálu pro ochranu biodiverzity. Článek obsahuje přehled přístupů k obnově krajiny po těžbě nerostných surovin a jejich srovnání. Aplikace tématu do výuky.

**klíčová slova:** *obsah výchovy; didaktika; těžba surovin nerostných; vliv těžby na ŽP; vliv na přírodu; vliv na krajinu; obnova místa těžby; obnova krajiny; obnova umělá; obnova přirozená; ochrana diverzity biologické*

---

701: 706: 726: 7311

#### **215. VRBOVÁ, P. - NOVÁČKOVÁ, H.: DIDAKTIKA. Poklad z hlubin.**

Bedník, **9**, 2011, č. 1, s. 17-21.

7 obr., 1 tab.

Metodická publikace „Poklad z hlubin a co s ním . . .“, nabízí inspiraci k průřezovému tématu Environmentální výchova. Ukázka z publikace obsahuje námět na tematický den, během kterého lze žákům přiblížit ropu z mnoha úhlů pohledu. V druhé části doplňují dané téma náměty na aktivity s víčky od PET lahví.

**klíčová slova:** *výchova environmentální; téma průřezové; škola základní; didaktika;*

701: 733: 706: 74: 71203

## **216. DIDAKTIKA. Školní program EVVO ZŠ a MŠ Raškovice.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 2, s. 26-28.

1 tab.

“Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ZŠ a MŠ Raškovice pro I. a II. stupeň základní školy” sestavila Mgr. Dana Kuriplachová jako svou závěrečnou práci v rámci projektu Specializované činnosti v environmentální výchově v regionu Moravskoslezsko. Ukázky rozboru školního vzdělávacího programu, SWOT analýzu, výchovně vzdělávací cíle a výstupy v environmentální výchově a způsoby vyhodnocení školního programu EVVO z této práce vybrala a upravila redakce Bedrníku.

**klíčová slova:** *program školní vzdělávací; vzdělávání environmentální; výchova environmentální; osvěta environmentální; didaktika; škola základní; studium specializační; koordinátor EVVO; absolvent; práce závěrečná; aspekt regionální*

## ● **7. 1 druhy EVVO**

### ● **7. 1. 0 globální výchova; výchova k udržitelnému rozvoji**

710: 23100: 23101

## **217. JANOUŠKOVÁ, S. - HÁK, T. - MARŠÁK, J. - PACHMANNOVÁ, L.: Charakter indikátorů udržitelného rozvoje a indikátorů vzdělávání pro udržitelný rozvoj na mezinárodní úrovni.**

Bedrník, **9**, 2011, č. 1, příl., s. I-IV.

Autoři, na základě obsahové analýzy dokumentů vztahujících se ke koncepci udržitelného rozvoje i ke koncepci vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR) a sad indikátorů, které tyto dokumenty doprovázejí, navrhují existující indikátorové sady doplnit. Zdůrazňují skutečnost, že koncepce VUR úzce souvisí s lidskými postoji a hodnotami a jejich proměnami vyvolanými mj. různými formami vzdělávání a proto považují za velmi žádoucí doplnit sady o indikátory popisující právě proměnu lidských postojů a hodnot.

**klíčová slova:** *rozvoj udržitelný; indikátory rozvoje udržitelného; vzdělávání; výchova k rozvoji udržitelnému; aspekt mezinárodní*

710: 23100: 657: 131: 137

## **218. DIDAKTIKA. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj.**

Bedrník, **9**, 2011, č. 2, s. 17-18.

Kolářová, H., [zprac.] . . . Novák, M., [zprac.] . . .

Příspěvek je zpracován s použitím textu ze zdroje <http://www.vur.cz> - internetových stránek Vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR), které slouží především jako sběrné místo pro informace k VUR. Jedná se o oficiální informační i metodické stránky Ministerstva životního prostředí a Ministerstva školství pro environmentální vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Je definován pojem „udržitelný rozvoj“, popsána historie jeho vzniku, zařazení do české legislativy a dokumentů. Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj EHK OSN a definice VUR. Aktuální situace VUR v ČR - národní strategie VUR; dokument Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj ČR (2008 - 2015); Akční plán VUR na léta 2011 - 2012 (přehled klíčových témat plánu). Koordinace a odpovědnost za rozvoj vzdělávání pro udržitelný rozvoj v ČR.

**klíčová slova:** *rozvoj udržitelný; výchova k rozvoji udržitelnému; strategie evropská; strategie národní; ČR; plán akční; informace na internetu; MŽP; MŠMT*

**dopl. informace:** <http://www.vur.cz>

710: 315: 712: 22431: 65300: 131: 137: 657

## **219. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 4, s. 24-25.

2 fot.

Novák, M., [zprac.] . . . Kolářová, H., [zprac.] . . .

Vláda České republiky 23. února 2011 schválila usnesením č. 143 opatření pro roky 2011 a 2012 ke Strategii vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky. V příspěvku je objasněn pojem „vzdělávání pro udržitelný rozvoj“ (VUR). Popsán je historický vývoj VUR, evropská Strategie VUR přijatá EHK OSN v r. 2005, přihlášení ČR k této Strategii a aktuální situace VUR v ČR. Upozorněno na internetové informační a metodické stránky MŽP a MŠMT pro environmentální vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj - <http://www.vur.cz>, kde lze nalézt Akční plán Vzdělávání pro udržitelný rozvoj na léta 2011-2012 a rovněž Usnesení vlády č. 143 k tomuto plánu VUR.

**klíčová slova:** *výchova k rozvoji udržitelnému; vzdělávání environmentální; strategie evropská; EHK OSN; účast ČR; stav vývoje; plán akční; usnesení vlády; informace na internetu*

**dopl. informace:** <http://www.vur.cz>

---

710: 701: 7126: 138

- 220.** HEGARTY, K. - THOMAS, I. - KRIEWALDT, S. - HOLDSWORTH, S. - BEKESSY, S.: **Insights into the value of a „stand-alone“ course for sustainability education. Přínos „stand-alone“ kurzů pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji.**

Environmental Education Research, **17**, 2011, č. 4, s. 451-469.

2 obr., 2 tab., 55 lit.

Autoři (odb. vysokoškolsktí pracovníci, Austrálie) se zabývají otázkou, jak zařadit vzdělávání k udržitelnému rozvoji do vysokoškolského kurikula, když samo o sobě prochází napříč akademickými disciplínami. Poukazují na přínos stand-alone kurzů (kurzy přežití) pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji. Docházejí k závěru, že pro daný účel, je vhodné propojit vzdělávání k udržitelnému rozvoji podobnými kurzy.

**klíčová slova:** *výchova k rozvoji udržitelnému; vzdělávání vysokoškolské; Austrálie*

## ● 7. 1. 2 školní environmentální vzdělávání a výchova

---

712: 315: 706: 71277: 75: 748

- 221.** KOHOUTOVÁ, K.: **DIDAKTIKA. Učební celky.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 2, s. 20-25.

4 obr., 1 tab.

Kohoutová, K., [zprac.] . . .

Náměty pro výuku, které zpracovali absolventi (učitelé ze škol) specializačních studií pro koordinátory EVVO. Ukázky kompletně zpracovaných učebních celků obsahují všechny praktické informace pro realizaci, včetně pracovních listů, zkušeností autorů a kontaktů na ně (Řehořková, Y.: Není les jako les. Exkurze a následné zpracování výsledků badatelsky orientovaného vyučování v rámci projektového týdne školy. ; Reichová, H.: Lidský otisk prstu na planetě Zemi. Tematický den u příležitosti Dne Země. ; Šidáková, L.: Nebudme lhostejní ke svému okolí. Řešení problému životního prostředí).

**klíčová slova:** *vzdělávání environmentální; výuka; obsah výchovy; didaktika; studium specializační; koordinátor EVVO; absolvent*

**dopl. informace:** *celek učební*

---

712: 71233: 705: 706: 332: 122: 1221: 1224: 1228: 426: 424: 4200: 4281

- 222.** OUŘEDNÍČEK, M.: **Suburbanizace v České republice: aktéři suburbánního rozvoje.**

Geografické rozhledy, **20**, 2010/2011, č. 3, s. 3-5.

4 obr., 11 lit.

Suburbanizace je nejdynamičtější proces přeměny sídelního systému v postsocialistické Evropě a přináší řadu dopadů na sociální a fyzické prostředí metropolitních regionů. Článek je zaměřen především na vysvětlení podstaty procesu suburbanizace, některé jeho dopady a představení rozdílných rolí aktérů suburbánního rozvoje v České republice. Aplikace tématu do výuky.

**klíčová slova:** vzdělávání environmentální; škola základní; škola střední; obsah výchovy; didaktika; suburbanizace; terminologie; definice; aspekt environmentální; aspekt sociální; stav vývoje; ČR

## ● 7. 1. 2. 0. 2 předškolní výchova v mateřské škole

71202: 3421: 721

### 223. I v lese lze rozvíjet předškolní kurikulum.

Informatorium 3-8, **19**, 2012, č. 2, s. 8-10.

2 fot.

Těthalová, M., [red.] . . .

Rozhovor s PhDr. Terezou Vošahlíkovou, předsedkyní Asociace lesních mateřských škol, iniciátorkou programu Školka blízka přírodě na téma: Lesní mateřské školy, přínos celoročního kontaktu dětí s přírodou a environmentální výchova.

**klíčová slova:** rozhovor; téma; výchova předškolní; škola mateřská; výchova v přírodě; pedagogika lesní; výchova environmentální dětí

**dopl. informace:** Vošahlíková, T.

71202: 706: 72: 737

### 224. JANČAŘÍKOVÁ, K.: Cesty k přírodní zahradě.

Poradce ředitelky mateřské školy, **1**, 2012, č. 7, s. 40-44.

6 obr.

Autorka pojednává o významu přírodní zahrady pro tzv. informální vzdělávání (neplánované a neorganizované vzdělávání a výchova skrze prostředí). Charakterizuje podobu ideální přírodní zahrady a uvádí obecné zásady její tvorby. Konstatuje, že přírodní zahrada by měla být místem aktivní i pasivní relaxace a měla by nabízet velké množství podnětů a aktivizovat návštěvníky. Přírodní zahrada stvořená pro předškoláky a co se předškolák na zahradě a od zahrady naučí. Příklady přírodních zahrad z praxe některých mateřských škol. Praktické rady pro ředitelky MŠ, jak postupovat při zakládání přírodní zahrady.

**klíčová slova:** výchova předškolní; výchova environmentální dětí; výchova v přírodě; prostředek výchovný; zahrada přírodní; zahrada školní; didaktika; škola mateřská

71202: 7120: 3421

**225. TĚTHALOVÁ, M.: Mateřská školka v lese.**

Informatorium 3-8, **18**, 2011, č. 3, s. 12-14.

3 fot.

Reportáž z předškolního zařízení v pražském Toulcově dvoře seznamuje se zkušenostmi pedagogů tohoto zařízení s postupy zřizování a činností lesní mateřské školky (LMŠ) Lesníček.

**klíčová slova:** *výchova předškolní; škola mateřská; výchova v přírodě; školka lesní; charakteristika; přehled o činnosti; reportáž*

**dopl. informace:** *LMŠ Lesníček; lesní mateřská školka*

71202: 7120: 3421: 725: 7111: 2236

**226. UZEL, V.: Lesní mateřské školy. Nový rozměr občanské iniciativy.**

Veronica, **26**, 2012, č. 4, s. 24-25.

4 fot.

Autor v příspěvku upozorňuje na nebývale rychlý rozvoj lesních mateřských škol, který v roce 2012 zaznamenala Asociace lesních mateřských škol. Co lesní MŠ znamená a čím je zmíněný rychlý rozvoj těchto mateřských škol ovlivněn. Proč je pro děti potřebný pravidelný pobyt v přírodě a praktické rady rodičům pro výběr vhodné lesní mateřské školy. Podmínky potřebné pro založení lesních mateřských škol, které u nás nemají statut mateřských škol a právně jsou volnočasovými kluby, podobně jako mateřská centra či kroužky.

**klíčová slova:** *iniciativa občanská; výchova předškolní; výchova v přírodě; škola mateřská; škola alternativní; aspekt právní; stav vývoje*

**dopl. informace:** *škola mateřská lesní*

71202: 71277: 733: 315: 79: 745

**227. JANČAŘÍKOVÁ, K. - KAPUCIÁNOVÁ, M.: Environmentální výchova v předškolním vzdělávání - hledání optimální podoby.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 3, příl., s. II-III.

Autorky v příspěvku odkazují na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a jeho vzdělávací oblasti. Uvádějí dostupné materiály, které by měly být vodítkem učitelům MŠ pro kvalitní realizaci environmentální výchovy. V reflexi na zjištěné potřeby a poptávku učitelů MŠ provedly výzkumné šetření, jehož nejvýznamnějším výstupem je dokument Klíčové oblasti a kritéria realizace environmentální výchovy v předškolním věku.

**klíčová slova:** *výchova předškolní; výchova environmentální; kritéria; škola mateřská; program rámcový vzdělávací; vzdělávání učitelů; výzkum; dokument*



## ● 7. 1. 2. 6 environmentální vzdělávání a výchova na vysokých školách

### ● 7. 1. 2. 6. 1 univerzitního směru

71261: 712621: 71268: 71264

#### 228. MAIER, K. - KIRSCHNER, V.: **Otevřen nový obor územního plánování.**

Urbanismus a územní rozvoj, **14**, 2011, č. 4, s. 17-18.

2 fot.

Príspevek predstavuje nový bakalársky obor územního plánování, který byl v roce 2009 akreditován na Fakultě životního prostředí České zemědělské univerzity v Praze. Uvedeny jsou zkušenosti z prvního roku studia.

**klíčová slova:** vzdělávání vysokoškolské; obor studijní; plánování územní; škola vysoká; Česká zemědělská univerzita; Fakulta životního prostředí; Praha

**dopl. informace:** studium bakalářské

## ● 7. 1. 2. 7 postgraduální studium a jiné formy tzv. specializačních studií problematiky životního prostředí pro absolventy vysokých škol

### ● 7. 1. 2. 7. 7 specializované na environmentální vzdělávání a výchovu pro učitele a výchovné pracovníky

71277: 315: 712611: 65300: 7: 712: 136

#### 229. COUBALOVÁ, A.: **Podpora učitelů při zavádění EVVO na školách.**

Učitel'ské noviny, **114**, 2011, č. 13, s. 17-18.

Informace o konání kvalifikačního studia pro učitele k výkonu specializovaných činností Školního koordinátora EVVO ve školním roce 2010/2011 na Karlovarsku. Studium bylo pořádáno jako vzdělávací program školám Národním institutem pro další vzdělávání (NIDV) ve spolupráci s odborem školství a odborem životního prostředí a zemědělství Krajského úřadu Karlovarského kraje v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků a Standardem pro udělování akreditačních DVPP, č. j. 26 451/2005-25, 30 908/2005-25.

**klíčová slova:** Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty; praxe školní; koordinace; vzdělávání učitelů; informace o studiu; kraj Karlovarský; informace referenční

71277: 315: 712611: 7132: 75

**230. URBÁNKOVÁ, R.: Jsem vystudovaný školní koordinátor EVVO aneb Co představuje specializační studium.**

Moderní vyučování, 2011, č. 7, s. 34-35.

2 fot.

Informace o cílech, obsahu, organizaci a průběhu čtvrtého ročníku specializačního studia pro koordinátory EVVO, které bylo určeno pedagogům z Královéhradeckého kraje. Tento ročník studia byl realizován v rámci projektu Environmentální vzdělávání pedagogů, podpořeného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky pod organizací Střediska ekologické výchovy a etiky SEVER.

**klíčová slova:** Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty; studium učitelské; studium postgraduální; koordinace; informace o studiu; kraj Královéhradecký; středisko výchovy ekologické

**dopl. informace:** SEV Sever; studium specializační; koordinátor EVVO školní

● **7. 1. 3 mimoškolní EVVO**

● **7. 1. 3. 2 mimoškolní výchova organizovaná jinou organizací (např. centra ekologické výchovy, střediska EV, sdružení středisek, skauting, pedagogická centra, nadace, informační centra u Správ NP a CHKO, ČSOP a další, vč. výběrového řízení na podporu projektů nevládních neziskových organizací); výběr. řízení též viz 6. 2. 1**

7132: 2235: 2236

**231. LAHUČKÝ, R.: Na kopec za babičkou ekostředisek.**

Ekoton, 2012, č. 17, s. 22.

1 fot.

Informace vedoucího pracoviště o současném stavu okolí, vybavení a novinkách na Rýchorské boudě - Krkonošském středisku ekologické výchovy, kde se pod hlavičkou Správy KRNAP od roku 1986 nepřetržitě provozuje ekologická výchova. Aktuální nabídka programů a víkendových akcí KSEV Rýchorská Bouda viz <http://www.krnep.cz/rychorska-bouda>.

**klíčová slova:** středisko výchovy ekologické; správa národního parku; činnost centra ekologického; informace o stavu; informace pro veřejnost; informace na internetu

**dopl. informace:** <http://www.krnep.cz/rychorska-bouda>; KSEV Rýchorská bouda

---

7132: 315: 12111: 2235

**232. KUČEROVÁ, M.: Učebna pod širým nebem děti láká.**

Krasec, 2012, č. 19, s. 4.

2 obr.

Přehled aktivit (projekty, výukové programy, programy pro veřejnost, publikace, didaktické materiály) organizovaných a realizovaných středisky ekologické výchovy Národního parku Šumava v rámci environmentální výchovy a vzdělávání.

**klíčová slova:** středisko výchovy ekologické; přehled o činnosti; NP Šumava; správa NP

---

7132: 32115: 733: 706: 721

**233. ČARKOVÁ, L.: Když ekostatek, tak i výuka!**

BIO, 15, 2011, č. 1, s. 7.

3 fot.

Reportáž z výukového střediska environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na rodinném ekostatku Kozodoj v městské části Karlových Varů - Stará Role. Zaměření environmentálních programů určených žákům, studentům i široké veřejnosti. Organizace, náplň a cíl ekologického letního tábora Píšťalka pro děti a mládež od 7 do 15 let.

**klíčová slova:** farma ekologická; středisko výchovy ekologické; vzdělávání environmentální; program vzdělávací; tábor letní; forma výchovy; Karlovarsko  
**dopl. informace:** ekostatek Kozodoj

## ● 7. 2 formy a metody EVVO

### ● 7. 2. 4 soutěže, olympiády, hry, kampaně, výzvy, akce a jiné aktivity

---

724: 32201: 134: 23100: 131: 137: 138

**234. JAROŠOVÁ, V. - KOMÍNEK, S. : Fairtradová města.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, 21, 2011, č. 3, s. 16-17.

3 obr.

Fairtradové město je status určený městům podporujícím principy fair trade - spravedlivého obchodu. Cílem mezinárodní kampaně Fairtrade Towns /Fairtradová města), do které se národní verzí zapojila v lednu 2011 i Česká republika, je osvěta fair trade a podpora prodeje fairtradových produktů v konkrétním městě. Přehled měst se statutem fair-trade ve světě a poznatky z konceptu Fairtradových měst v České republice.

**klíčová slova:** kampaň mezinárodní; charakteristika akce; obchod spravedlivý; měs-

to; rozvoj udržitelný; informace ze zahraničí; účast ČR

724: 63912: 712

**235. PAULEROVÁ, B. - HALAŠ, J.: Soutěž šetří životní prostředí.**

Učitelství noviny, **115**, 2012, č. 1, s. 23.

Informace o soutěži pro školy, kterou organizuje Ekocentrum Říčany ve spolupráci s Ochranou fauny ČR, s názvem „Těžíme hliník z našich domácností“.

**klíčová slova:** soutěž; výchova environmentální; výchova školní; výchova předškolní; sběr odpadů; třídění odpadů; odpady kovové; hliník; informace referenční

724: 733: 710: 7124: 152: 11103

**236. KNÍŽKOVÁ, E. - KULICHOVÁ, H. - KULICH, J.: DIDAKTIKA. Simulační hry.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 3, s. 18-21.

3 fot.

Charakteristika a metodika simulačních her, které pomáhají chápat, jak se chovají ekosystémy pod tlakem člověka a jak se lze naučit zacházet s obnovitelnými zdroji tak, aby bylo možné je využívat trvale. Stolní hra U Jezera, určená pro žáky 4. třídy a starší, simuluje proces užívání společného přírodního zdroje - vody - několika podniky rozmístěnými na břehu jezera. Počítačová simulační hra Fish Banks, určená pro žáky 2. stupně ZŠ a starší, pomáhá nalézt odpovědi k otázkám typu: Co je to pokrok, ekonomický růst a co udržitelný rozvoj? Existují meze růstu? Jaké jsou příčiny a důsledky plýtvání přírodními zdroji? Hry lze získat např. na <http://www.sever.ekologickavychova.cz>.

**klíčová slova:** hra vzdělávací; hra simulační; hra počítačová; charakteristika; postup metodický

**dopl. informace:** <http://www.sever.ekologickavychova.cz>

## ● 7. 2. 4. 3 akce ekologické

7243: 111634: 551: 12116: 131

**237. PLESNÍK, J.: Strnad obecný - pták roku 2011.**

Ochrana přírody, **66**, 2011, č. 2, s. 25.

1 fot.

Česká společnost ornitologická ve spolupráci s dalšími organizacemi vyhlásila Ptákem roku 2011 strnada obecného (*Emberiza citrinella*). Jednotný program sčítání ptáků. Snižování početnosti strnada obecného na území ČR a v západní Evropě. Přehled organizací podílejících se na kampani Strnad obecný - pták roku 2011.

**klíčová slova:** akce ekologická; charakteristika akce; kampaň; ochrana druhů ohrože-

ných; ochrana ptáků žijících volně; pták; Česká společnost ornitologická  
**dopl. informace:** Pták roku 2011; strnad obecný

## ● 7.3 prostředky EVVO

73: 315: 656: 739: 3341: 425: 65300

### 238. DOUBKOVÁ, Z.: **Pozor na genetické modifikace ve školních laboratořích.**

Učitelské noviny, **114**, 2011, č. 29, s. 18-19.

Upozornění pro praxi školních laboratoří, na to, že i profesionálně vyráběné soupravy pro pokusy mohou odporovat české a evropské legislativě. Popsána problematika využití těchto souprav při provádění školních pokusů zaměřených na genetiku. Odkaz na přehled právních předpisů a vydaných povolení a další informace zveřejněné na webových stránkách ministerstva životního prostředí - [http://www.mzp.cz/cz/geneticky\\_modifikovane\\_organismy](http://www.mzp.cz/cz/geneticky_modifikovane_organismy).

**klíčová slova:** výuka školní; laboratoř; pokus laboratorní; genetika; modifikace genetická; pomůcka učební; aspekt legislativní; předpis právní; upozornění; informace na internetu

**dopl. informace:** [http://www.mzp.cz/cz/geneticky\\_modifikovane\\_organismy](http://www.mzp.cz/cz/geneticky_modifikovane_organismy)

## ● 7.3.1 publikace vč. časopisů

731: 237: 315: 70

### 239. **Osobnosti ekovýchovy [rec.].**

Bedrník, **10**, 2012, č. 1, s. 27.

1 obr.

Recenze a nabídka publikace: Křížová, M., ed. Osobnosti ekovýchovy. Praha: MŽP ČR, 2011. Publikace ke stažení také na <http://www.ekocentra.cz>.

**klíčová slova:** publikace; recenze; výchova environmentální; vzdělávání environmentální; osvěta environmentální; rozvoj; osobnost; přehled; ČR; informace na internetu

**dopl. informace:** <http://www.ekocentra.cz>

731: 311: 315

### 240. **Jak žít dobře, zdravě a ekologicky šetrně [rec.].**

Bedrník, **9**, 2011, č. 2, s. 26.

Recenze a nabídka publikace: Jak žít dobře, zdravě a ekologicky šetrně. Praha: Sdružení Arnika - program Toxické látky a odpady, 2010.

**klíčová slova:** publikace; recenze; styl životní; poradenství ekologické

---

731: 332: 23100

**241. Udržitelný rozvoj území [rec.].**

Urbanismus a územní rozvoj, **15**, 2012, č. 3, s. 25-26.

1 obr.

Tušer, J., [rec.]. . . .

Recenze publikace: MAIER, Karel a kol. Udržitelný rozvoj území. Praha: GRADA, 2012. 256 s.

***klíčová slova:** publikace; recenze; plánování územní; plánování rozvoje; rozvoj udržitelný*

---

731: 3341: 422: 644: 621

**242. Jak je zajištěna biologická bezpečnost geneticky upravených potravin [rec.].**

BIO, **16**, 2012, č. 2, s. 8.

2 obr.

Recenze publikace: ROUDNÁ, E., [edit. ] Genetické modifikace v České republice a opatření k zajištění biologické bezpečnosti. Praha: MŽP ČR, 2011.

***klíčová slova:** publikace; recenze; modifikace genetická; potraviny modifikované geneticky; bezpečnost biologická; opatření bezpečnostní; ČR*

---

731: 621: 1591: 6241

**243. Ekosystémy a lidský blahobyt [rec.].**

Bedrník, **10**, 2012, č. 3, s. 28.

1 obr.

Recenze publikace (souhrnná zpráva) Ekosystémy a lidský blahobyt - syntéza. Praha: Centrum pro otázky životního prostředí UKV Praze, 2006. Zpráva je dostupná na <http://www.czp.cuni.cz/czp/images/stories/Vystupy/publikace/2005/Ekosystemy/20a/20lidsky/20blahobyt/20/Synteza.pdf>.

***klíčová slova:** recenze; publikace; zpráva souhrnná; ekosystém; hodnocení*  
***dopl. informace:** <http://www.czp.cuni.cz/czp/images/stories/Vystupy/publikace/2005/Ekosystemy/20a/20lidsky/20blahobyt/20/Synteza.pdf>*

---

731: 630: 237: 1406: 3425: 411: 4200: 424: 426: 131

**244. PEŠOUT, P. : Dvacet let obnoveného časopisu Ochrana přírody.**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 6, s. 22-24.

7 obr., 5 lit.

Připomenutí výročí obnovení vydávání časopisu Ochrana přírody a jeho významu. Historie a tvůrci časopisu.

**klíčová slova:** časopis ekologický; ochrana přírody; vydání; výročí; období časové; historie vývoje; stav vývoje; osobnost; význam; vydavatel; Agentura ochrany přírody a krajiny ČR

**dopl. informace:** časopis Ochrana přírody

731: 657: 3426: 2235

**245. KOTRČOVÁ, J.: Seznam periodik objednaných knihovnami a informačními středisky resortu MŽP a spolupracujících organizací v roce 2011.**

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, **21**, 2011, č. 2, s. 5-33.

Tab. čet.

Seznam periodik objednaných knihovnami a informačními středisky resortu MŽP a spolupracujících organizací v roce 2011 je rozdělen na seznamy tuzemských a zahraničních periodik. Periodika jsou v seznamech řazena abecedně a záznamy jednotlivých titulů obsahují: název periodika, URL adresu, kód země (u zahraničních titulů), zkratku názvu organizace odebírající daný titul. Seznam periodik je doplněn: seznamem URL adres tuzemských periodik, která nebyla v roce 2011 objednána v tištěné podobě; přehledem zkratk názvů organizací odebírajících periodika, který zároveň slouží jako adresář knihoven a informačních středisek a přehledem použitých kódů názvů zemí. Seznamy jsou přístupné na internetové stránce MŽP v rubrice Informační služby <http://www.env.cz/is/nav-servis-edice>.

**klíčová slova:** seznam časopisů; časopis z oblasti ŽP; resort MŽP; knihovna; středisko informační; spolupráce mezi institucemi; období časové; informace na internetu

**dopl. informace:** <http://www.env.cz/is/nav-servis-edice>

731: 657: 3426: 2235

**246. KOTRČOVÁ, J.: Seznam periodik objednaných knihovnami a informačními středisky resortu MŽP a spolupracujících organizací v roce 2012.**

EKO VIS MŽP. Informační zpravodaj, **22**, 2012, č. 2, s. 5-32.

Tab. čet.

Seznam periodik objednaných knihovnami a informačními středisky resortu MŽP a spolupracujících organizací v roce 2012 je rozdělen na seznamy tuzemských a zahraničních periodik. Periodika jsou v seznamech řazena abecedně a záznamy jednotlivých titulů obsahují: název periodika, URL adresu, kód země (u zahraničních titulů), zkratku názvu organizace odebírající daný titul. Seznam periodik je doplněn: seznamem URL adres tuzemských periodik, která nebyla v roce 2011 objednána v tištěné podobě; přehledem zkratk názvů organizací odebírajících periodika,

který zároveň slouží jako adresář knihoven a informačních středisek a přehledem použitých kódů názvů zemí. Seznamy jsou přístupné na internetové stránce MŽP v rubrice Informační služby [http://www. env. cz/ is/ nav- servis- edice](http://www.env.cz/is/nav-servis-edice).

**klíčová slova:** seznam časopisů; časopis z oblasti ŽP; resort MŽP; knihovna; středisko informační; spolupráce mezi institucemi; období časové; informace na internetu

---

731: 71202

#### **247. Environmentální výchova v mateřské škole [rec.].**

Informatorium 3-8, **19**, 2012, č. 4, s. 31.

1 obr.

Pokorná, J., [rec.]. . .

Recenze publikace: LEBLOVÁ, Eliška. Environmentální výchova v mateřské škole. Praha: Portál, 2012.

**klíčová slova:** publikace; recenze; výchova předškolní; výchova environmentální; škola mateřská

### **7. 3. 1. 1 publikace pro učitele, vychovatele (včetně metodických příruček, standardů apod.)**

---

7311: 71202

#### **248. Environmentální výchova v mateřské škole [rec.].**

EKOfutura, **1**, 2012, č. 3, s. 11.

1 obr.

Recenze publikace: LEBLOVÁ, Eliška. Environmentální výchova v mateřské škole. Praha: Portál, 2012. 176 s.

**klíčová slova:** publikace; recenze; výchova environmentální; škola mateřská; výchova předškolní

---

7311: 733: 315: 706: 23102: 71203: 7124: 7132: 2235

#### **249. VIDANOVÁ, P. : DIDAKTIKA. Ekoprovoz ve školách.**

Bedrník, **9**, 2011, č. 6, s. 25-26.

2 obr.

Ministerstvo životního prostředí vydalo publikaci Ekoprovoz ve školách, která by měla školám pomoci snížit jejich ekologickou stopu. Publikace pro pedagogy a zřizovatele základních a středních škol vznikla ve spolupráci se Sdružením Tereza, které je také koordinátorem mezinárodního programu Ekoškola v České republice. Příručka vychází ze zkušeností škol zapojených do tohoto programu a je rozdělena do šesti témat: energie,



voda, odpady, prostředí, doprava, environmentálně šetrná spotřeba. Každé téma obsahuje teoretický základ včetně souvisejících právních předpisů, přehled praktických příkladů uplatnění na školách a seznam zdrojů, kde je možné získat další informace. Zařazena je ukázka z knihy: Opatření pro úspory energie na školách.

**klíčová slova:** program vzdělávací; program mezinárodní; charakteristika programu; příručka metodická; škola ekologická; škola základní; škola střední; stopa ekologická; MŽP

**dopl. informace:** program Ekoškola; sdružení Tereza

### ● 7. 3. 1. 2 publikace určené k vzdělávání, výchově a osvětě, zaměřené na problematiku ekologie, ŽP a ochrany přírody; učebnice, příručky, pracovní listy, slovníky, atlasy

7312

#### 250. Regionální učebnice [rec.].

Ekoton, 2012, č. 18, s. 15.

1 obr.

Vodnárek, D., [rec.] . . .

Recenze učebnice: VODNÁREK, Dušan. Střední Krkonoše a Podkrkonoší: Regionální učebnice pro 2. -9. třídy základní školy. Jilemnice: Gentiana, 2012.

**klíčová slova:** recenze; učebnice; aspekt regionální; přístup multidisciplinární; škola základní; Krkonoše; Podkrkonoší

7312: 12111: 121111

#### 251. Nová kniha o přírodě [rec.].

Ochrana přírody, **66**, 2011, č. 5, s. 36.

1 obr.

Štursa, J., [rec.] . . .

Recenze publikace: PATZELT, Z. Národní parky České republiky. Praha: Granit, s. r. o., 2011. 320 s. ISBN 978-80-7296-077-4.

**klíčová slova:** publikace; recenze; park národní; ČR

7312: 315: 70: 712: 4206

#### 252. ZOUHAROVÁ, D. - KREJČÍ, L.: **Jak na regionální učebnice.**

Moderní vyučování, 2012, č. 3, s. 34.

Regionální pojetí výuky a tvorba regionální učebnice. Zkušenosti pedagogů Lipky - školského zařízení pro environmentální vzdělávání v Brně,

s využitím regionu školy k environmentální výchově a s tvorbou regionálních učebnic (pro případné zájemce je sbírka regionálních učebnic k dispozici na pracovišti Lipky v Kamenném). Informace o metodice k tvorbě regionálních učebnic, která je připravována pracovníky Lipky jako součást projektu „Praktická environmentální výchova pro pedagogy“ (projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR). Nabídka semináře Lipky k tvorbě regionálních učebnic.

**klíčová slova:** *vzdělávání environmentální; výuka školní; učebnice; metodika; aspekt regionální; seminář; projekt; Evropský sociální fond; informace referenční*

**dopl. informace:** *projekt Praktická environmentální výchova pro pedagogy; učebnice regionální; Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání*

7312: 3341

### **253. Geneticky modifikované organismy: bez hněvu a zaujatosti [rec.].**

Ochrana přírody, **66**, 2011, č. 6, s. 35-36.

1 obr.

Plesník, K., [rec.]. . .

Recenze publikace: VONDREJS, V. Otazníky kolem genového inženýrství. Praha: Academia, 2010. 134 s. ISBN 978-80-200-1892-2.

**klíčová slova:** *publikace; recenze; inženýrství genové*

7312: 706: 315: 7132: 7243: 724: 71203

### **254. KORDULOVÁ, M.: DIDAKTIKA. Den stromů.**

Bedrník, **9**, 2011, č. 5, s. 22-23.

2 obr.

Líska - občanské sdružení pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu ve Zlínském kraji - publikuje pravidelně metodické listy pro učitele na podporu EVVO ve školách. Listy obsahují metodiku pro jednoduché aktivity, které lze použít pro různá témata. Příspěvek uvádí příklady aktivit využitelných na Den stromů (20. října).

**klíčová slova:** *vzdělávání environmentální; didaktika; list metodický; aktivita vzdělávací; akce ekologická; sdružení občanské*

**dopl. informace:** *Líska - občanské sdružení pro EVVO; Den stromů*

7312: 706: 701: 733: 71203: 7124: 315

### **255. DIDAKTIKA. Voda ve škole pro život.**

Bedrník, **9**, 2011, č. 4, s. 23-24.

1 fot.

Příklady metodik využitelných k tématu udržitelného hospodaření s vodou z textu publikace připravené Sdružením středisek ekologické výchovy Pavučina v rámci projektu Vzdělávání školních koordinátorů

environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Praktická publikace s názvem „Škola pro život II. Jak na ekologickou/environmentální výchovu po zavedení Rámcových vzdělávacích programů“, obsahuje náměty pro žáky a studenty základních a středních škol.

**klíčová slova:** vzdělávání environmentální; projekt vzdělávací; vzdělávání učitelů; publikace metodická; škola základní; obsah výchovy; hospodaření s vodou; aktivita vzdělávací; metodika

**dopl. informace:** SSEV Pavučina

7312: 726

## **256. Úvod do ekologie a ochrany životního prostředí [rec.].**

Ekoton, 2012, č. 18, s. 24.

1 obr.

Recenze publikace: POLÁŠKOVÁ, Anna a kol. Úvod do ekologie a ochrany životního prostředí. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2011.

**klíčová slova:** recenze; publikace; ekologie; ochrana ŽP; přístup interdisciplinární

7312: 7313: 1112: 3216: 32167: 32168

## **257. Chytrá energie.**

Bedrník, 9, 2011, č. 1, s. 16.

1 obr.

Kolářová, H., [red.]. . .

Recenze publikace: POLANECKÝ, K., MIKESKA, M., SEDLÁK, M., KOTECKÝ, V., SEQUENS, E., SUTLOVIČOVÁ, K., JEŘÁBEK, J., HOLLAN, J. Chytrá energie. Brno - České Budějovice - Praha: Hnutí DUHA, Calla . Sdružení pro záchranu prostředí, Greenpeace ČR, Centrum pro dopravu a energetiku, Ekologický institut Veronica, 2010. ISBN 978-80-86834-36-8.

**klíčová slova:** publikace; recenze; organizace ekologická; projekt; energetika; aspekt environmentální; aspekt ekonomický

7312: 7313: 311: 315: 3215: 672: 4134: 66

## **258. Jak žít dobře, zdravě a ekologicky šetrně. Textil a odívání - móda, která Zemi moc nestojí.**

Bedrník, 9, 2011, č. 2, příl., s. I-IV.

9 obr., 14 lit.

Příloha časopisu Bedrník (č. 2/2011) obsahuje ukázkou z publikace „ Jak žít dobře, zdravě a ekologicky šetrně“ (Praha: Sdružení Arnika - program Toxické látky a odpady, 2010) na téma: Textil a odívání. Dopady - spotřeba energie a únik škodlivých látek do okolního prostředí jako hlavní formy zátěže životního prostředí a průvodní jev každé fáze životního cyklu (výroba, údržba a likvidace) oděvů. Výčet rad a pokynů pro oblékání,

kteří je zodpovědnější vůči životnímu prostředí.

**klíčová slova:** publikace; styl životní; management environmentální šetrný; průmysl textilní; vliv na ŽP; oděv; poradenství ekologické

7312: 7313: 315: 71277

## **259. Literatura ke specializačnímu studiu pro koordinátory EVVO.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 2, s. 29.

Kohoutová, K., [zprac.] . . .

Výběr z literatury a dalších informačních zdrojů doporučených ke specializačnímu studiu pro koordinátory EVVO.

**klíčová slova:** literatura; publikace metodická; publikace ekologická; časopis metodický; zdroj informační; výběr; studium specializační; vzdělávání učitelů; obor studijní; koordinátor EVVO

7312: 7313: 724

## **260. PLESNÍK, J.: Biologická olympiáda z pohledu ochránce přírody [rec.].**

Ochrana přírody, **66**, 2011, č. 2, s. 30.

1 obr.

Recenze publikace: BALÁŽ, V. ; FALTESEIK, L. ; CHLUMSKÁ, Z. ; KOLÁŘ, F.; KUBEŠOVÁ, M. ; MATĚJŮ, J. ; PRACH, J. ; REZKOVÁ, K. Ochrana přírody z pohledu biologa. Biologická olympiáda 2010-2011, 45. ročník. Přípravný text pro kategorie A, B. Praha: Ústřední komise Biologické olympiády. Česká zemědělská univerzita, 2010. 191 s. ISBN 978-80-213-2085-7. Dostupné na <http://www.biologickaolympiada.cz/files/brozura2010.pdf>.

**klíčová slova:** publikace; recenze; ochrana přírody; olympiáda biologická

7312: 733: 726: 712

## **261. Průřezová témata na základních školách a víceletých gymnáziích [rec.].**

Učitelství, **115**, 2012, č. 17, s. 26.

2 obr.

Recenze publikace: MATĚJČEK, T. Ekologická a environmentální výchova: Učební text k průřezovému tématu Environmentální výchova podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Praha: Nakladatelství České geografické společnosti, s. r. o., 2007. 52 s.

**klíčová slova:** učebnice; recenze; program rámcový vzdělávací; téma průřezové; výchova environmentální; škola základní

## **7. 3. 1. 3 publikace využitelné v EVVO**

7313: 315: 311: 4134: 657: 2236

## **262. Vánoce přátelské k životnímu prostředí.**

Bedrník, 9, 2011, č. 6, s. 14-16.

1 obr.

Občanské sdružení EkoCentrum Brno vydává v edici „Dobrá rada - inspirace pro ekologicky šetrný životní styl“ ([http://www.ecb.cz/dobra\\_rada](http://www.ecb.cz/dobra_rada)) sérii publikací kapesního formátu. Příspěvek uvádí ukázkou z publikace (svazek č. 7) kolektivu ekoporadců - Vánoční dobrá rada. Jak prožít Vánoce přátelsky vůči životnímu prostředí. Brno: EkoCentrum Brno, 2009.

**klíčová slova:** publikace; poradenství ekologické; vztah k ŽP; informace na internetu; sdružení občanské

**dopl. informace:** občanské sdružení EkoCentrum Brno; [http://www.ecb.cz/dobra\\_rada](http://www.ecb.cz/dobra_rada); Vánoce

## **7. 3. 3 počítačové programy, výukové a výchovné programy, školní ekologické projekty, vzdělávací a pobytové programy, rámcové vzdělávací a školní vzdělávací programy, klíčové kompetence**

733: 102: 701: 706: 726: 11101: 11102: 4281: 4205: 4206: 4207: 131

### **263. Přírodní rizika na Zemi.**

Dnešní svět, 2011/2012, č. 1, s. 1-25+30-32.

Obr., fot., gr., tab., mapa čet.

Vzdělávací program pro základní a střední školy - Dnešní svět. Mezioborový a mezipředmětový přístup k tématu Přírodní rizika na Zemi. Úvod: Přírodní ohrožení a rizika; Přírodní rizika v historii; Klasifikace a výskyt hazardů; Vesmírné hazardy; Dlouhodobé změny klimatu; Tektonika; Svahové pohyby; Atmosférické a ostatní hazardy. Regiony světa: Evropa; Afrika; Asie; Severní Amerika; Latinská Amerika; Austrálie a Oceánie; Česko: Přírodní rizika v Česku. Zajímavosti: Ochrana proti povodním; Eroze; Horninová radioaktivita a chemické znečištění. Využití tématu ve výuce: pracovní listy a testové úlohy pro ZŠ a SŠ. Zařazení tématu v RVP. Jazykový slovníček a související pojmy k danému tématu. Odkaz na <http://www.dnesni-svet.cz>.

**klíčová slova:** program školní vzdělávací; vzdělávání environmentální; výuka; didaktika; obsah výchovy; Země; riziko přírodní; aspekt regionální; aspekt globální; ČR; vztahy mezipředmětové; terminologie; list pracovní; test; škola základní; škola střední

**dopl. informace:** <http://www.dnesni-svet.cz>

## 264. Zemětřesení na Zemi.

Dnešní svět, 2010/2011, č. 4, s. 1-25+30-32.

Obr., fot., gr., tab., mapa čet.

Vzdělávací program pro základní a střední školy - Dnešní svět. Mezioborový a mezipředmětový přístup k tématu Zemětřesení na Zemi. Úvod: Zemětřesení; Druhy zemětřesení; Zemětřesné vlny; Rozložení zemětřesení na Zemi; Následky zemětřesení; Vliv zemětřesení na organismy; Měření zemětřesení; Předpověď a prevence. Regiony světa: Evropa; Afrika; Asie; Severní Amerika; Latinská Amerika; Austrálie a Oceánie; Česko. Zajímavosti: Největší novodobá zemětřesení; Jak se chovat při zemětřesení?; Historická zemětřesení; Zemětřesení v mytologii. Využití tématu ve výuce: pracovní listy a testové úlohy pro ZŠ a SŠ. Zařazení tématu v RVP. Jazykový slovníček a související pojmy k danému tématu. Odkaz na <http://www.dnesni-svet.cz>.

**klíčová slova:** *program školní vzdělávací; vzdělávání environmentální; výuka; didaktika; obsah výchovy; Země; zemětřesení; aspekt regionální; aspekt globální; ČR; vztahy mezipředmětové; terminologie; list pracovní; test; škola základní; škola střední*

**dopl. informace:** <http://www.dnesni-svet.cz>

## 265. Paraziti na Zemi.

Dnešní svět, 2010/2011, č. 6, s. 1-25+30-32.

Obr., fot., gr., tab., mapa čet.

Vzdělávací program pro základní a střední školy - Dnešní svět. Mezioborový a mezipředmětový přístup k tématu Paraziti na Zemi. Úvod: Parazitismus; Parazitismus na všech úrovních; Zvláštní formy parazitismu; Historie parazitologie; Využití parazitů; Patogeny na vzestupu. Regiony světa: Evropa; Afrika; Asie; Severní Amerika; Latinská Amerika; Austrálie a Oceánie; Česko: Výskyt parazitů v Česku; Paraziti psů a koček a ostatních domácích zvířat. Zajímavosti: Proč svědí komáří štípnutí; Parazitické rostliny; Jak paraziti vyhledávají své hostitele; Patologie parazitárních infekcí aneb jak nás paraziti poškozují?; Jakými způsoby se hodnotí vliv parazitůz na lidskou populaci? Využití tématu ve výuce: pracovní listy a testové úlohy pro ZŠ a SŠ. Zařazení tématu v RVP. Jazykový slovníček a související pojmy k danému tématu. Odkaz na <http://www.dnesni-svet.cz>.

**klíčová slova:** *program školní vzdělávací; vzdělávání environmentální; výuka; didaktika; obsah výchovy; Země; parazit; parazitologie; aspekt regionální; aspekt globální; ČR; vztahy mezipředmětové; terminologie; list pracovní; test; škola základní; škola střední*

**dopl. informace:** <http://www.dnesni-svet.cz>

733: 102: 701: 706: 726: 11226: 4205: 4206: 131

## 266. Železnice na Zemi.

Dnešní svět, 2010/2011, č. 5, s. 1-25+30-32.

Obr., fot., gr., tab., mapa čet.

Vzdělávací program pro základní a střední školy - Dnešní svět. Mezioborový a mezipředmětový přístup k tématu Železnice na Zemi. Úvod: Doprava; Členění dopravy; Železniční doprava; Historie železniční dopravy; Nákladní železniční doprava; Osobní železniční doprava; Vlaky osobní přepravy; Železnice v městské dopravě; Železniční dopravní cesty. Regiony světa: Evropa; Afrika; Asie; Severní Amerika; Latinská Amerika; Austrálie a Oceánie; Česko: Historie a současnost železniční dopravy v Česku; Napojení na evropskou železniční síť; České dráhy a ostatní subjekty; Další typy kolejové soupravy. Zajímavosti: PRT (Personal Rapid transit); Transsibiřská magistrála; Železniční modelářství. Využití tématu ve výuce: pracovní listy a testové úlohy pro ZŠ a SŠ. Zařazení tématu v RVP. Jazykový slovníček a související pojmy k danému tématu. Odkaz na <http://www.dnesni-svet.cz>.

**klíčová slova:** *program školní vzdělávací; vzdělávání environmentální; výuka; didaktika; obsah výchovy; Země; doprava železniční; aspekt regionální; aspekt globální; ČR; vztahy mezipředmětové; terminologie; list pracovní; test; škola základní; škola střední*

**dopl. informace:** <http://www.dnesni-svet.cz>

733: 102: 701: 706: 726: 221: 4134: 424: 4205: 4206: 2316: 131: 137: 138

## 267. Rodina na Zemi.

Dnešní svět, 2011/2012, č. 4, s. 1-25+30-32.

Obr., fot., gr., tab., mapa čet.

Vzdělávací program pro základní a střední školy - Dnešní svět. Mezioborový a mezipředmětový přístup k tématu Rodina na Zemi. Úvod: Rodina; Rodinné právo; Rodinná politika zemí světa; Současné trendy ve vyspělých zemích; Manželství; Práva dětí; Rodičovství; Adopce; Potratovost; Antikoncepce. ; Pojetí rodiny v regionech: Evropa; Afrika; Asie; Severní Amerika; Latinská Amerika; Oceánie; Česko: Vývoj české rodiny; Uzavření manželství; Zánik manželství; Vývoj od tradiční k postmoderní rodině. Zajímavosti: Náboženské pojetí manželství; Sezónní sňatečnost v Česku; Populační klima; Singles. Využití tématu ve výuce: pracovní listy a testové úlohy pro ZŠ a SŠ. Zařazení tématu v RVP. Jazykový slovníček a související pojmy k danému tématu. Odkaz na <http://www.dnesni-svet.cz>.

**klíčová slova:** *program školní vzdělávací; vzdělávání environmentální; výuka; didak-*

*tika; obsah výchovy; Země; rodina; právo rodinné; aspekt sociální; styl životní; demografie; aspekt regionální; aspekt globální; ČR; vztahy mezipředmětové; terminologie; list pracovní; test; škola základní; škola střední*

733: 102: 701: 706: 726: 32112: 3211: 4205: 4206: 4207: 131

## **268. Živočišná výroba na Zemi.**

Dnešní svět, 2010/2011, č. 2, s. 1-25+30-32.

Obr., fot., gr., tab., mapa čet.

Vzdělávací program pro základní a střední školy - Dnešní svět. Mezioborový a mezipředmětový přístup k tématu Živočišná výroba na Zemi. Úvod: Zemědělství; Živočišná výroba; Typy živočišné výroby; Produkce v živočišné výrobě; Chov skotu; Chov tažných zvířat; Chov prasat; Chov drůbeže; Chov ovcí a koz; Ostatní živočišná výroba; Epidemie a choroby zvířat; Vliv živočišné výroby na životní prostředí. Regiony světa: Evropa; Afrika; Asie; Severní Amerika; Latinská Amerika; Austrálie a Oceánie; Česko: Živočišná výroba v Česku; Chov hospodářských zvířat. Zajímavosti: Domestikace hospodářských zvířat; Vliv náboženství na rozmístění živočišné výroby; Mechanizace živočišné výroby; Podmínky chovu hospodářských zvířat. Využití tématu ve výuce: pracovní listy a testové úlohy pro ZŠ a SŠ. Zařazení tématu v RVP. Jazykový slovníček a související pojmy k danému tématu. Odkaz na <http://www.dnesni-svet.cz>.

**klíčová slova:** *program školní vzdělávací; vzdělávání environmentální; výuka; didaktika; obsah výchovy; Země; výroba živočišná; aspekt regionální; aspekt globální; ČR; vztahy mezipředmětové; terminologie; list pracovní; test; škola základní; škola střední*

**dopl. informace:** <http://www.dnesni-svet.cz>

733: 102: 701: 706: 726: 3215: 32153: 3216: 3218: 4205: 4206: 53: 131: 137: 138

## **269. Průmysl na Zemi.**

Dnešní svět, 2012/2013, č. 2, s. 1-25+32.

Obr., fot., gr., tab., mapa čet.

Vzdělávací program pro základní a střední školy - Dnešní svět. Mezioborový a mezipředmětový přístup k tématu Průmysl. Úvod: Průmysl; Průmysl v historii; Klasifikace průmyslu; Lokalizační faktory; Rozmístění průmyslu; Těžební průmysl; Hutnictví; Energetika; Chemický průmysl; Strojírenství; Elektronický a elektrotechnický průmysl; Dřevařský a papírenský průmysl; Keramický a sklářský průmysl; Potravinářský průmysl; Textilní a oděvní průmysl. Regiony světa: Evropa; Afrika; Asie; Severní Amerika; Latinská Amerika; Austrálie a Oceánie; Česko. Zajímavosti: Vybrané metody hodnocení průmyslové výroby; Vliv průmyslu na životní prostředí; Globální produkční síť; Fordismus a postfordismus. Využití tématu ve výuce: pracovní listy a testové úlohy pro ZŠ a SŠ. Zařazení tématu v RVP. Jazy-



kový slovníček a související pojmy k danému tématu. Odkaz na <http://www.dnesni-svet.cz>.

**klíčová slova:** *program školní vzdělávací; vzdělávání environmentální; výuka; didaktika; obsah výchovy; Země; průmysl; historie vývoje; aspekt geografický; aspekt regionální; aspekt globální; ČR; vztahy mezipředmětové; terminologie; list pracovní; test; škola základní; škola střední*

733: 102: 701: 706: 726: 3427: 4205: 4206: 131: 137: 138

## **270. ZOO na Zemi.**

Dnešní svět, 2011/2012, č. 3, s. 1-25+30-32.

Ob., fot., gr., tab., mapa čet.

Vzdělávací program pro základní a střední školy - Dnešní svět. Mezioborový a mezipředmětový přístup k tématu „Zoologické a botanické zahrady a jim příbuzná zařízení na Zemi“. Úvod: Ohrožené druhy; Funkce zoologických a botanických zahrad; Zoologické zahrady; Botanické zahrady; Zoologické a botanické zahrady a cestovní ruch; Mezinárodní asociace. Regiony světa: Evropa; Afrika; Asie; Severní Amerika; Latinská Amerika; Austrálie a Oceánie; ZOO v Česku: Významné zoologické zahrady; Botanické zahrady. Zajímavosti: Další formy zoologických zahrad; Náklady na krmení v ZOO; Příběhy ze ZOO. Využití tématu ve výuce: pracovní listy a testové úlohy pro ZŠ a SŠ. Zařazení tématu v RVP. Jazykový slovníček a související pojmy k danému tématu. Odkaz na <http://www.dnesni-svet.cz>.

**klíčová slova:** *program školní vzdělávací; vzdělávání environmentální; výuka; didaktika; obsah výchovy; Země; zahrada zoologická; zahrada botanická; aspekt geografický; aspekt regionální; aspekt globální; ČR; vztahy mezipředmětové; terminologie; list pracovní; test; škola základní; škola střední*

733: 12106: 638: 3427: 131

## **271. JIRKOVÁ, M.: Památky UNESCO pro dětské oči.**

Bedrník, 9, 2011, č. 3, s. 26-27.

7 fot.

Některé ze znaků krajinného rázu náleží jak mezi přírodní, tak mezi kulturní a historické charakteristiky. Jsou to umělé prvky udržované činností člověka, jako např. aleje cenných stromů, starobylé lovecké obory, ovocné sady a také historické zahrady a parky. Tématem historických zahrad a parků, především pak přiblížení jejich významu dnešním dětem, se v roce 2010 zabýval celostátní vzdělávací projekt Národního památkového ústavu (NPÚ) „Historické zahrady v památkách světového dědictví - Živá učebnice zahradní kultury. Příspěvek informuje o projektu Územního odborného pracoviště NPÚ v Telči, který byl zaměřen na před-

stavení nejcennějších děl zahradní kultury žákům a studentům ZŠ a SŠ formou aktivního zážitkového a tvořivého učení. Partnerem NPÚ v Telči bylo Gymnázium Otokara Březiny v Telči.

**klíčová slova:** projekt vzdělávací; aspekt národní; dědictví kulturní; dědictví přírodní; památka historická; Seznam světového dědictví UNESCO; park historický; zahrada historická; Telč; charakteristika projektu

**dopl. informace:** Národní památkový ústav; pracoviště NPÚ v Telči

---

733: 2243: 2315: 7124: 71241: 721: 131

## 272. JELEN, L.: **Studentský projekt Světová škola 2.**

Geografické rozhledy, 20, 2010/2011, č. 3, s. 20-21.

2 obr., 3 lit.

Vzdělávací projekt Světová škola 2 přináší do středních škol v pěti evropských zemích (Česko, Slovensko, Polsko, Rakousko, Malta) globální témata. Aktivizuje mládež k uvědomování si propojenosti současného světa a k převzetí odpovědnosti za globální problémy a hledání jejich řešení i ve svém každodenním životě v místě, kde žijí. Realizace projektu Světová škola 2 (organizátor projektu - společnost Člověk v tísni) se zaměřením na problematiku etického spotřebitelství v globálním obchodě s ovocem a zeleninou na Gymnaziu prof. Jana Patočky v Praze. Informace o semináři „Víte, co jíte“ jako hlavním výstupem prvního roku realizace projektu na uvedené škole.

**klíčová slova:** projekt vzdělávací; projekt mezinárodní; charakteristika projektu; problematika globální; rozvoj udržitelný; vztahy Severu a Jihu; praxe školní; škola střední; seminář; účast ČR

**dopl. informace:** projekt Světová škola 2; společnost Člověk v tísni; Gymnázium prof. Jana Patočky v Praze; katedra sociální geografie a regionálního rozvoje PŘF UK v Praze

---

733: 315: 23100: 3421: 7132: 131

## 273. Školy mohou dostat grant na podporu spolupráce žáků, rodičů a obce.

Moderní vyučování, 2011, č. 4, s. 42-43.

Cílem celorepublikového programu Škola pro udržitelný život je prohloubit spolupráci mezi učiteli, žáky, obcí a místními obyvateli. Uvedeny konkrétní příklady zaměření školních projektů a seznam škol zapojených do programu Škola pro udržitelný život. Možnosti finanční podpory projektů a výzva Nadace Partnerství a Střediska ekologické výchovy Sever.

**klíčová slova:** program školní vzdělávací; projekt školní; charakteristika projektu; nadace; středisko výchovy ekologické; škola; rozvoj udržitelný; seznam škol; ČR; informace referenční

**dopl. informace:** Nadace Partnerství; program Škola pro udržitelný rozvoj; SEV

**274. SMRČKA, J.: Sedm kroků, které mění svět.**

Učitelské noviny, **115**, 2012, č. 36, s. 24-25.

3 obr.

Informace autora, koordinátora programu Ekoškola v ČR. Mezinárodní program Ekoškola kompletně rozvíjí Delorsovy cíle vzdělávání pro 21. století, formulované komisí UNESCO (učit se poznávat, učit se učit, učit se být, učit se žít s ostatními). Program Ekoškola je uznáván na úrovni nejvyšších mezinárodních odborných organizací a obdržel doporučení programu OSN na ochranu životního prostředí (UNEP). Úspěšnost a výjimečnost programu spočívá v jeho metodice, která sestává ze sedmi vzájemně propojených kroků: 1) Založení pracovního týmu; 2) Analýza ekologického stavu školy; 3) Vytvoření plánu činností; 4) Průběžné monitorování a vyhodnocování plánu; 5) Environmentální výchova je přímo součástí výuky; 6) Informování a spolupráce; 7) Vytvoření vlastního ekokodexu. Metodika programu vyhovuje většině národních školských programů. I v případě České republiky rozvíjejí žáci a pedagogové jejím dodržением všechny klíčové kompetence stanovené v RVP. Program v ČR koordinuje nevládní nezisková organizace Sdružení TEREZA již od roku 1995. V současné době ještě probíhá projekt Síť Ekoškol v ČR, který poskytuje školám zapojeným do programu celkovou podporu ve všech krajích ČR prostřednictvím krajských koordinátorů. Údaje o počtu zapojených škol do programu v ČR a možnosti účasti těchto škol v pracovních seminářích k uvedenému programu. Více informací na <http://www.ekoskola.cz>.

**klíčová slova:** *program vzdělávací; program mezinárodní; škola ekologická; metodika; vzdělávání environmentální; škola základní; škola střední; projekt; síť škol; informace referenční; ČR*

**dopl. informace:** <http://www.ekoskola.cz>

**275. Síť Ekoškol stále roste.**

Moderní vyučování, 2011, č. 3, s. 33.

1 fot.

Mezinárodní vzdělávací program Ekoškola byl vyhlášen v roce 1995 s cílem zapojit mladé lidi do hledání řešení pro udržitelný rozvoj. Cílem programu určeného pro základní a střední školy je, aby žáci a studenti snižovali ekologický dopad provozu školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšovali prostředí ve škole i v jejím okolí. Program probíhá téměř v padesáti zemích světa, včetně ČR, kde je jeho koordinátorem

Sdružení TEREZA. Uveden aktuální počet a aktivity škol zapojených do projektu Síť Ekoškol v ČR.

**klíčová slova:** program mezinárodní; charakteristika programu; projekt školní; škola ekologická; síť škol; škola základní; škola střední; ČR; stav vývoje

**dopl. informace:** Ekoškola; projekt Síť Ekoškol v ČR; Sdružení TEREZA

---

733: 315: 7127: 71277: 712: 71202: 71203: 7124: 72

## 276. JANČAŘÍKOVÁ, K. - MOURKOVÁ, J.: **Kurzy dalšího vzdělávání učitelů.**

**Alma Mater Studiorum.**

Biologie - chemie - zeměpis, **20**, 2011, č. 1, s. 7-8.

Informace o organizaci a zaměření kurzů dalšího vzdělávání konaných na Pedagogické fakultě v UK v Praze. Kurzy EVVO byly připraveny v rámci projektu Alma Mater Studiorum a jsou určeny učitelům a vychovatelům mateřských, základních a středních škol, ekocenter a dalším pedagogickým pracovníkům působícím ve Středočeském kraji. Podrobnější údaje o kurzech na <http://www.almamater.cuni.cz>.

**klíčová slova:** projekt vzdělávací; vzdělávání environmentální; vzdělávání učitelů; forma studia; kurz vzdělávací; informace o studiu; škola vysoká; Pedagogická fakulta UK

**dopl. informace:** projekt Alma Mater Studiorum; <http://www.almamater.cuni.cz>

---

733: 315: 71277: 7132

## 277. **Jak na environmentální výuku.**

Moderní vyučování, 2012, č. 3, s. 35.

2 fot.

Kolářová, H., [zprac.] . . .

Článek byl vydán v rámci projektu „Nastavení a ověření podmínek pro vzdělávání k výkonu specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy“ (Specializované činnosti v EV). Nositelem projektu je Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina, partnerem projektu je Technická univerzita v Liberci. Realizace projektu: červenec 2009 až červenec 2012. Informace o organizaci, zaměření a průběhu specializačních studií, určených především pro školní koordinátory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO). Podrobnosti o studiu lze získat na <http://www.pavucina-sev.cz>.

**klíčová slova:** projekt vzdělávací; studium specializační; vzdělávání učitelů; koordinátor EVVO; informace o studiu; informace referenční; sdružení středisek výchovy environmentální

**dopl. informace:** <http://www.pavucina-sev.cz>

---

733: 315: 7132: 71202: 2236

## 278. URBÁNKOVÁ, R.: **Blíž k přírodě v mateřské škole**

Ekoton, 2012, č. 18, s. 14-15.

Informace o novém projektu střediska SEVER - „Blíž k přírodě v mateřské škole“, jehož cílem je zkvalitnit podmínky pedagogických pracovníků mateřských škol v Královéhradeckém kraji pro jejich systematické environmentální vzdělávání.

**klíčová slova:** projekt vzdělávací; informace o projektu; vzdělávání učitelů; vzdělávání environmentální; výchova předškolní; škola mateřská; výchova ekologická dětí; kraj Královéhradecký; středisko výchovy ekologické; informace referenční

**dopl. informace:** projekt Blíž k přírodě v mateřské škole

733: 315: 7311: 7312: 724: 657

## 279. SCHNEIDEROVÁ, J. - SMRČKA, J.: **Ekoškola hrou!**

Moderní vyučování, 2012, č. 3, s. 38.

2 obr.

V rámci projektu „Sít' Ekoškol v ČR“ byly vytvořeny pro program Ekoškola nové atraktivní webové aplikace. Mají za cíl podpořit zapojení samotných žáků do realizace programu na jednotlivých školách v České republice. Jedná se o interaktivní příručku pro žáky i učitele a webovou hru s názvem Agentem ve službách Země - přístupné na <http://www.ekoprirucka.cz> a <http://www.ekohra.cz>.

**klíčová slova:** projekt školní; program školní vzdělávací; škola ekologická; příručka metodická; hra vzdělávací; aspekt ekologický; informace na internetu; stránka webová

**dopl. informace:** <http://www.ekoprirucka.cz>; <http://www.ekohra.cz>

733: 621: 1181: 311: 2124: 2125

## 280. **Inspirativní systém zavádění biopotravin do školních jídelen.**

BIO, 15, 2011, č. 11, s. 4.

2 fot.

Informace o průběhu projektu „Bioškoly - zavádění biopotravin do škol a předškolních zařízení“, vyhlášeného Ministerstvem zemědělství ČR a od podzimu 2009 realizovaného společností Country Life ve spolupráci s občanským sdružením PRO-BIO Liga. Odkaz na webový portál projektu: <http://www.bioskoly.cz>.

**klíčová slova:** projekt školní; škola základní; škola mateřská; charakteristika projektu; stav vývoje; stravování školní; výživa; biopotraviny; Ministerstvo zemědělství; ekofarma; sdružení občanské

**dopl. informace:** projekt Bioškoly; společnost Country Life; sdružení PRO-BIO Liga

---

733: 621: 315: 71277: 71203: 425

**281. ŠTERCL, J.: Vzdělávání učitelů pilotních škol zapojených do projektu VUREES.**

Učitel'ské noviny, **115**, 2012, č. 31, s. 26.

Projekt CZ. 1. 07/1. 1. 00/08. 0094 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech (VUREES), spolufinancovaný prostřednictvím MŠMT ČR z Evropského sociálního fondu, je realizován Asociací pedagogů základního školství ČR v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Je specifický dokonalým propojením oblasti ekonomické, zastoupené oblastí finanční gramotnosti a ekologie, zastoupené environmentální gramotností. V rámci aktivity A3 probíhá vzdělávání učitelů pilotních škol. Popsány modelové vzdělávací aktivity školního podniku (včelařství, fototermitický ohřev vody) k tématu Školní podniky a jejich funkce a význam pro výchovně vzdělávací proces ve škole.

**klíčová slova:** projekt vzdělávací; program Operační; vzdělávání učitelů; charakteristika projektu; výchova k rozvoji udržitelnému; gramotnost ekologická; gramotnost ekonomická; škola základní; škola pilotní; aktivita vzdělávací; podnik školní; včelařství; fototermitika; informace referenční

**dopl. informace:** Asociace pedagogů základního školství ČR

---

733: 621: 71203: 71202: 3216: 132: 133

**282. GLASEROVÁ, V.: Komplexní projekt úspor spojený se soutěží o energeticky nejúspornější školu.**

Týdeník školství, **20**, 2012, č. 30, s. 7.

3 obr.

Informace o projektu s názvem „Odpovědné školy Prahy 13“ realizovaném v 31 základních a mateřských školách této městské části. Cílem projektu bylo snížit náklady na vytápění, přípravu teplé užitkové vody, elektrickou energii a pitnou vodu metodou Energy Performance Contracting, známou též jako „financování z dosažených úspor“. Při tomto způsobu se investice splácí z úspor vzniklých prostřednictvím restrukturalizace energetického hospodaření.

**klíčová slova:** projekt; projekt školní; charakteristika projektu; úspora energie; úspora vody; metodika; škola základní; škola mateřská; výchova environmentální; chování ekologické; technologie nová; Praha; část městská

**dopl. informace:** metoda Energy Performance Contracting

---

733: 621: 7123: 712411: 2236

**283. Zvyšování zájmu o přírodovědné předměty. Firmy pomáhají školám.**

EKOfutura, **1**, 2012, č. 1, s. 21.

1 obr.

Projekt „Věda má budoucnost“ si klade za cíl zvýšit zájem mladých lidí o přírodní vědy, matematiku a technické obory. Děje se tak pomocí strukturovaného, cíleného a efektivního modelu partnerství škol a firem. Činnost projektu koordinuje občanské sdružení AISIS, hlavními partnery jsou společnosti Bayer a IBM. Příspěvek informuje o novinkách - rozšiřujících modulech (Mentoring pro žáky základních a středních škol; Vzdělávací semináře pro učitele), zařazených do projektu v roce 2012, které mají rozšířit možnosti zapojení dalších firem do projektu.

**klíčová slova:** projekt vzdělávací; charakteristika projektu; věda; aspekt přírodovědný; vzdělávání environmentální mládeže; vzdělávání učitelů; škola základní; škola střední; firma; spolupráce mezi institucemi; praxe pracovní výchovná; sdružení občanské; odpovědnost firem společenská

**dopl. informace:** projekt Věda má budoucnost; AISIS, o. s. ; společnost Bayer; společnost IBM

---

733: 621: 71241: 722

#### **284. KAČOR, T.: Partnerský projekt gymnázií zaměřený na environmentální výchovu v terénu je úspěšně ukončen.**

Učitelství noviny, **115**, 2012, č. 28, s. 25.

1 obr.

Gymnázium Ladislava Jaroše Holešova dokončilo k 30. 6. 2012 společně s SOŠ a Gymnáziem Staré Město u Uherského Hradiště partnerský projekt číslo CZ. 1. 07/1. 1. 08/03. 0018 s názvem „Realizace environmentálních aktivit v krajinných typech zlínského regionu“. Projekt byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a pokračoval ve vytváření struktury školních a mimoškolních aktivit na obou školách. Zpráva manažera projektu (autor příspěvku) obsahuje charakteristiku a zaměření, průběh realizace, obsah aktivit a výstupů a informaci o představení výsledků výše uvedeného projektu.

**klíčová slova:** projekt vzdělávací; výchova environmentální; gymnázium; charakteristika projektu; aktivita vzdělávací

---

733: 70: 706: 724: 71203

#### **285. KVASNIČKOVÁ, D. - ŠVECOVÁ, M.: Co je ENVIGAME?**

Biologie - chemie - zeměpis, **21**, 2012, č. 5, s. 210-211.

Informace o projektu ENVIGAME (environmentální výchova spojená s hrou, s využíváním počítačů i s objevováním zajímavostí v okolí školy), který byl koordinován společností CrossCzech, a. s., financován z Evrop-

skeho sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Partnerem projektu byl i Klub ekologické výchovy (KEV), o. s. , v jehož gesci byla i pilotáž na školách a kolektivních členech. Popsána metodika experimentálního ověřování hry na vybraných základních školách a gymnáziu vč. uvedení témat zaměřené her. Odkazy pro zájemce o podrobnější informace na <http://www.envigame.cz>; <http://www.kev.ecn.cz>; <http://crossczech.cz>.

**klíčová slova:** projekt školní; charakteristika projektu; postup metodický; výchova environmentální; hra vzdělávací; zpracování informací; počítač; škola základní; informace na internetu

**dopl. informace:** projekt ENVIGAME; <http://www.envigame.cz>; <http://www.kev.ecn.cz>; <http://crossczech.cz>

733: 701: 706: 71203: 74

## **286. DIDAKTIKA. Školní program EVVO ZŠ a MŠ Raškovice [2. ].**

Bedrník, **10**, 2012, č. 3, s. 25-26.

1 obr., 1 tab.

“Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ZŠ a MŠ Raškovice pro I. a II. stupeň základní školy” sestavila Mgr. Dana Kuríplachová jako svou závěrečnou práci v rámci projektu Specializované činnosti v environmentální výchově v regionu Moravskoslezsko. Ukázkou „Organizační cíle v EVVO, způsoby vyhodnocení ŠP EVVO - vzhledem k organizačním cílům, prostředky naplňování organizačních cílů“ z této práce vybrala a upravila redakce Bedrníku.

**klíčová slova:** program školní vzdělávací; vzdělávání environmentální; výchova environmentální; osvěta environmentální; didaktika; škola základní; studium specializační; koordinátor EVVO; absolvent; práce závěrečná; aspekt regionální

733: 701: 706: 7122

## **287. ŠVIHELOVÁ, P. : DIDAKTIKA. Vastrůvka nad Brnem.**

Bedrník, **9**, 2011, č. 4, s. 25-27.

2 obr.

Základní informace, obsah a ukázková aktivita z terénního výukového programu „Vastrůvka nad Brnem“ (v brněnském nářečí tzv. hantecu vastrůvka znamená voda). Program určený pro žáky prvního stupně základní školy připravil Rezekvítek, sdružení pro ekologickou výchovu a ochranu přírody.

**klíčová slova:** program výukový; charakteristika programu; didaktika; obsah výchovy; voda

**dopl. informace:** Rezekvítek, sdružení pro ekologickou výchovu a ochranu přírody

733: 706: 1114: 7132: 2236

## **288. DIDAKTIKA. Voda kolem nás.**



Bedrník, **9**, 2011, č. 4, s. 20-22.

1 tab.

Pražské Ekocentrum Podhoubí - občanské sdružení, které se věnuje environmentální výchově, vzdělávání a osvětě dětí, mládeže, odborné i široké veřejnosti, připravilo ekologický výukový program o vodě. V příspěvku je uveden podrobný metodický popis programu, včetně poznámek o pomůckách a pracovních listech používaných v rámci uvedeného programu lektory při práci s dětmi.

**klíčová slova:** *program výukový; metodika; obsah výchovy; téma; voda; centrum ekologické*

**dopl. informace:** *Ekocentrum Podhoubí*

733: 706: 1181: 311: 1223: 710: 7123

### **289. DIDAKTIKA. Samozásobování potravinami.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 4, s. 18-21.

2 fot., 7 lit.

Popsán výukový program „Samozásobování potravinami“, který vytvořilo Ekocentrum Koniklec v rámci svého environmentálně vzdělávacího projektu „Město do kapsy“. Základním cílem uvedeného programu je umožnit žákům uvědomit si, jakým způsobem dnes probíhá zásobování měst potravinami a jaké jsou výhody a nevýhody dovozu potravin z blízkých a vzdálených lokalit. Uvedena: anotace programu, problematika, cílová skupina, vzdělávací obory a průřezová témata dle RVP ZV, klíčová slova, očekávané výstupy programu, metodický postup, výstupy a pomůcky.

**klíčová slova:** *program výukový; projekt vzdělávací; projekt environmentální; prostředí městské; zásobování potravinami; didaktika; postup metodický; škola základní*

733: 706: 2236: 1223: 12174: 71203

### **290. ŠIMŮNKOVÁ, K.: DIDAKTIKA. Město do kapsy - Zeleň.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 1, s. 20-23.

6 obr., 10 lit.

Projekt Pražského Ekocentra Koniklec - Město do kapsy - nabízí školám deset projektových dní, jejichž prostřednictvím se žáci blíže seznamují s městem či městskou částí, ve které se škola nachází. Prostřednictvím práce v terénu žáci mapují danou problematiku, plní zadaný úkol či navrhnou řešení konkrétního problému. Svá zjištění zpracovávají elektronicky do textové podoby a společně s fotografiemi ukládají do „elektronických kapes“ webových stránek projektu Město do kapsy - <http://ekocentrum-koniklec.cz/mestodokapsy/>. Příspěvek uvádí ukázkou metodiky programu o zeleni z projektu Město do kapsy, upraveného pro Prahu 2.

**klíčová slova:** projekt výchovný; charakteristika projektu; škola základní; centrum ekologické; škola; region; město; zeleň; didaktika

**dopl. informace:** Ekocentrum Koniklec; Město do kapsy; <http://ekocentrumkoniklec.cz/mestodokapsy/>

---

733: 706: 701: 1213: 2236: 7132

## 291. KOHOUTOVÁ, A.: **DIDAKTIKA. Jak pozvat les do školy.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 3, s. 22-24.

3 obr.

Představen nový metodický koncept programu Sdružení Tereza - Les ve škole. Promítnutí nově formulovaných cílů programu do vznikajících metodik, které v sobě také odrážejí metodické nastavení plynoucí z RVP - doporučených očekávaných výstupů vytvořených pro environmentální výchovu. Rozdělení školních aktivit v programu Les ve škole podle ročníků. Roční metodické plány lesních aktivit pro 3. a 6. ročník ZŠ.

**klíčová slova:** program školní; koncepce výchovy; didaktika; metodika; obsah výchovy; ekosystém lesní; výchova environmentální; škola základní; program rámcový vzdělávací; organizace nevládní; organizace nezisková

**dopl. informace:** Sdružení Tereza; program Les ve škole

---

733: 706: 710: 71203: 7124: 315: 7132: 7311

## 292. **DIDAKTIKA. Projekt E-DUR.**

Bedrník, **9**, 2011, č. 6, s. 23-24.

3 obr.

Projekt Environmentální vzdělávání - dovednosti pro udržitelný rozvoj (E-DUR) na období 2010 - 2013 nabízí komplexní přístup ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Obsahuje tři typy celoročních projektů: Zelený ostrov, Zlatá nit a Udržitelný rozvoj. V příspěvku jsou uvedeny základní informace a charakteristiky těchto projektů. Upozorněno je na knižní podobu metodiky Zelený ostrov, která byla vydána v rámci projektu E-DUR jako první z řady metodik určených pro učitele ZŠ a SŠ a obsahuje aktivity pro žáky 1. - 4. ročníku ZŠ. Zařazena je také ukázka aktivit publikovaných v metodice Zelený ostrov - kapitola Semínka.

**klíčová slova:** vzdělávání environmentální; projekt vzdělávací; charakteristika projektu; výchova k rozvoji udržitelnému; didaktika; aktivita vzdělávací; publikace metodická; škola základní; škola střední

**dopl. informace:** projekt E-DUR; projekt Environmentální vzdělávání - dovednosti pro udržitelný rozvoj

---

733: 706: 7312: 7122: 7132

## 293. DANIŠOVÁ, J.: **DIDAKTIKA. Strom jako klimatizace.**

Bedrník, **9**, 2011, č. 5, s. 18-20.

1 fot., 6 obr., 1 tab.

Sdružení Tereza v rámci svého programu „Les ve škole - škola v lese“ vytvořilo v roce 2010 pracovní listy „Les a klimatické změny“. Jako ukázka je představena část výukové lekce pro žáky 4. - 5. třídy ZŠ s názvem „Strom jako klimatizace“.

**klíčová slova:** program výukový; aktivita vzdělávací; didaktika; list pracovní; obsah výchovy; strom; klimatizace

**dopl. informace:** Sdružení Tereza; program Les ve škole - škola v lese

733: 706: 7312: 7132: 7122

## 294. NOVÁ, L.: **DIDAKTIKA. Dendrologická zahrada v Průhonicích.**

Bedrník, **9**, 2011, č. 5, s. 21.

1 fot., 1 obr.

Dendrologická zahrada Výzkumného ústavu Silva Taroucy pro krajinu a okrasné zahradnictví (VÚKOZ) v Průhonicích u Prahy v rámci svého programu environmentálního vzdělávání nabízí dva výukové programy určené pro žáky na 1. stupně ZŠ. Uvedeny základní informace o obou programech a ukázka pracovního listu z pracovního sešitu k programu Strom.

**klíčová slova:** vzdělávání environmentální; program vzdělávací; didaktika; škola základní; obsah výchovy; strom; list pracovní; aktivita vzdělávací; zahrada dendrologická; VÚKOZ; Výzkumný ústav Silva Taroucy pro krajinu a okrasné zahradnictví

**dopl. informace:** program Strom

733: 710: 4200: 425: 71203: 724: 721

## 295. ŠTEFLOVÁ, J.: **Jak se rozrůstá zelené podnikání.**

Učitelské noviny, **114**, 2011, č. 20, s. 10-11.

2 fot.

Informace (charakteristika, cíle a realizace) o projektu „Vzdělávání pro udržitelný rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech“ (VUREES). Nositelem celorepublikového projektu je Asociace pedagogů základního školství ČR, partnery jsou Výzkumný ústav pedagogický, Fakulta managementu VŠE, Spotřebitelský institut a ZŠ Jesenice. Reportáž ze soutěže Zelené podnikání, která je součástí projektu VUREES.

**klíčová slova:** projekt školní; charakteristika projektu; výchova k rozvoji udržitelnému; aspekt ekologický; aspekt ekonomický; škola základní; vzdělávání environmentální; soutěž; reportáž

733: 710: 7124: 152

## 296. RYCHTECKÝ, P. - HEJTMÁNKOVÁ, T.: **DIDAKTIKA. Výukový program: Regulační ekosystémové služby.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 3, s. 17-18.

1 obr.

Charakteristika výukového programu k tématu regulačních ekosystémových služeb. Program je jedním ze čtyř programů, které vznikají v rámci projektu Vzdělávání k udržitelnému rozvoji pro střední školy.

**klíčová slova:** *program výukový; charakteristika; téma; služby ekosystémové; projekt; výchova k rozvoji udržitelnému; vzdělávání environmentální; škola střední*

---

733: 71203: 724: 7312: 657

## 297. Hrou k poznání.

Moderní vyučování, 2012, č. 3, s. 37.

2 obr.

Tříletý projekt ENVIGAME, spolufinancovaný Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR, určený pro základní školy, vychází z myšlenky, že hraní her je všudypřítomný fenomén, který je možné efektivně využít ve vyučovacím procesu. Článek zachycuje rozhovor s koordinátorkou projektu, Ing. Helenou Schalkovou. Diskutovanými otázkami jsou: Co je podstatou projektu Envigame. Komu je projekt určen. Co si žáci při hraní her osvojí a v čem je pro ně projekt Envigame motivací. Jak probíhá samotná hra. V čem se liší přístup projektu Envigame k environmentálnímu vzdělávání oproti běžné výuce. Jak ke hře přistupují učitelé a jaká je jejich úloha. Jsou učitelům k dispozici nějaké podpurné školící materiály. Proč by se školy měly do projektu zapojit. Více informací lze získat na <http://www.envigame.cz> a na <http://platforma.envigame.cz>.

**klíčová slova:** *projekt školní; vzdělávání environmentální; výuka; forma výchovy; hra vzdělávací; škola základní; charakteristika projektu; rozhovor; informace na internetu*

**dopl. informace:** *projekt ENVIGAME; <http://www.envigame.cz>; <http://platforma.envigame.cz>; Schalková, H.*

---

733: 7122: 706: 710

## 298. GALERTOVÁ, L.: Celoroční projekt „Zelený ostrov“.

Učitelské noviny, 115, 2012, č. 3, s. 21.

1 obr.

Informace o realizaci celoročního projektu „Zelený ostrov“ na 1. stupni v málotřídní škole v Tachlovicích. Autorem projektu, který neřeší problematiku pouze ekologického tématu, ale zabývá se problémem osobnostní a sociální výchovy a výchovy k myšlení v globálních souvislostech, je CEA (Centrum ekologických aktivit) Sluňákov z Olomouce. Popsány aktivity zaměřené na témata v jednotlivých částech projektu.

**klíčová slova:** *projekt školní; projekt vzdělávací; výchova environmentální; výchova*

*globální; období časové; škola základní; centrum ekologické*  
**dopl. informace:** projekt Zelený ostrov; Centrum ekologických aktivit Sluňákov

733: 7132: 714: 72: 739: 131

**299. VLČEK, M.: První automobil životního prostředí v České republice.**

Ekoton, 2012, č. 17, s. 6.

1 obr.

Středisko ekologické výchovy SEVER v rámci mezinárodního česko-německého projektu „Řeka Labe - naše společné dědictví“ vytvořilo pomůcku určenou k realizaci ekologických výukových programů, tzv. Automobil životního prostředí. Jde o vozidlo upravené jako pojízdná laboratoř, s níž lze realizovat terénní výukové programy pro různé kategorie studentů, pedagogů i zájemců z řad široké veřejnosti přímo na přírodních lokalitách. V zahraničí tyto vozy působí již ve třinácti evropských zemích, v USA, Kolumbii, Číně, Japonsku, Jižní Koreji, Tunisku a Keni. Vůz byl představen účastníkům krajské konference ekologické výchovy KAPRADÍ v říjnu 2011.

**klíčová slova:** projekt mezinárodní; výchova environmentální; forma výchovy; prostředek výchovný; činnost centra ekologického; vozidlo terénní; laboratoř mobilní; laboratoř ekologická; program výukový; středisko výchovy ekologické; ČR

**dopl. informace:** projekt Řeka Labe - naše společné dědictví

733: 7132: 726: 728: 7123: 7124: 23102

**300. KOSÍKOVÁ, S. - HÖNIGOVÁ, I. - POMALIŠOVÁ, M.: DIDAKTIKA. Ucelený vzdělávací modul Ekostopa.**

Bedrník, 9, 2011, č. 1, s. 24-25.

Informace o projektu Týmové iniciativy pro místní udržitelný rozvoj (TIMUR). Cílem projektu je sestavit a zavést do výuky ucelený vzdělávací modul Ekostopa pro žáky posledních ročníků ZŠ a studenty SŠ. Modul je zaměřený na průřezové téma environmentální výchovy, konkrétně na udržitelný rozvoj, hospodaření s přírodními zdroji a vzorce spotřeby s důrazem na provázání teoretických znalostí s praktickými poznatky žáků a studentů souvisejícími s jejich životním stylem a životem školy.

**klíčová slova:** téma průřezové; výchova environmentální; projekt vzdělávací; charakteristika projektu; škola základní; škola střední; didaktika; obsah výchovy; výchova k rozvoji udržitelnému; stopa ekologická

**dopl. informace:** TIMUR; Týmová iniciativa pro místní udržitelný život

733: 7241: 728: 1114: 706: 6331: 6336: 7123

**301. ŠKODOVÁ, A.: Pustíme si domů dešťovou vodu.**

Bedrník, 9, 2011, č. 4, s. 7-8.

2 fot.

Informace o průběhu a aktivitách čtyř projektových dnů zaměřených na problematiku udržitelného hospodaření s vodou v krajině a ve městech. Vodní projektové dny byly uspořádány Ekocentrem Koniklec v rámci dlouhodobého projektu „Pustíme si domů dešťovou vodu. Uvedeny příklady metodického popisu k tématům vodního dne.

**klíčová slova:** projekt vzdělávací; charakteristika projektu; vyučování projektové; aktivita vzdělávací; obsah výchovy; hospodaření se zdroji vodními; voda dešťová; metodika; centrum ekologické

**dopl. informace:** Ekocentrum Koniklec

733: 728: 238: 12153: 7132

### **302. Projekt Vltava. Žážitková forma výuky přírodních věd.**

EKO - ekologie a společnost, **22**, 2011, č. 5, s. 17.

2 fot.

Projekt Vltava, zahrnutý do celosvětové iniciativy firmy Bayer Making Science Make Sense se cíleně pomocí praktických experimentů snaží zvyšovat zájem mladých lidí o přírodní vědy, výzkum a ekologii. Firma ve spolupráci s Německou školou v Praze (odborný garant projektu Vltava) v rámci akce Den Vltavy (7. 10. 2011) představila projekt Vltava, včetně ukázky interaktivní laboratoře s využitím chemie v praxi, zájemcům z řad učitelů a studentů. Charakteristika projektu, informace o realizaci a zapojení českých škol. Odkaz na stránky <http://www.bayer.cz>.

**klíčová slova:** projekt vzdělávací; charakteristika projektu; akce ekologická; aktivita v přírodě; aktivita vzdělávací; tok vodní; Vltava; monitorování; aspekt biologický; aspekt chemický; škola střední; firma; informace referenční

**dopl. informace:** firma Bayer; Německá škola v Praze; Den Vltavy

733: 7311: 7132: 2236: 657

### **303. SMRTOVÁ, E.: Za Naturou na túru po klikatých cestách terénní výuky.**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 4, s. 28-29.

3 obr.

Informace o projektu občanského sdružení APUS „Za Naturou na túru“ a o zaměření terénních výukových programů určených pro základní a střední školy, které byly v jeho rámci realizovány. Upozornění na publikaci obsahující soubor doporučení a příkladů z praxe, kterou vydalo občanské sdružení pod názvem „Za Naturou na túru - metodika terénní výuky“ v březnu 2012. V elektronické podobě je publikace ke stažení na <http://www.zanaturou.cz> nebo na <http://www.aposus.cz>.

**klíčová slova:** projekt vzdělávací; charakteristika projektu; vzdělávání environmen-

*tální; program výukový; výchova v přírodě; škola základní; škola střední; publikace metodická; informace na internetu; sdružení občanské*

**dopl. informace:** občanské sdružení APUS

733: 79: 745: 712: 728: 131

**304. CINCERA, J. - MASKOVA, V.: GLOBE in the Czech Republic: a program evaluation. Program GLOBE v České republice: hodnocení.**

*Environmental Education Research*, **17**, 2011, č. 4, s. 499-517.

4 tab., 1 gr., 30 lit.

Příspěvek informuje o realizaci programu GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment) a jejím hodnocení v České republice. Výzkumným šetřením bylo sledováno 466 žáků ve věku 13 let z 28 různých škol zapojených do programu. Výsledky ukázaly, že většina žáků pouze sbírala data o životním prostředí. Další aktivity - analýzy, třídění a porovnání sebraných dat, byly zanedbávány. V souvislosti s tímto výzkumem byla vydána doporučení a byly přijaty změny v realizaci programu GLOBE v ČR.

**klíčová slova:** *program mezinárodní; program vzdělávací; vzdělávání ekologické mládeže; škola základní; hodnocení programu; ČR; realizace; hodnocení kritické*

**dopl. informace:** *program GLOBE*

## ● 7. 3. 8 naučné stezky a naučné (studijní) plochy, turistické stezky, cyklostezky

738: 2235: 12112: 12131

**305. ŠŮLOVÁ, K.: Kokořínsko: unikátní nová naučná stezka.**

Zpravodaj Ministerstva životního prostředí, **21**, 2011, č. 7, s. 16.

4 obr.

Informace o otevření nové naučné stezky (délka cca 1, 5 km) Správou CHKO Kokořínsko v Beškovském lese nedaleko Dubé. Stezka vede přes lesy v soukromém vlastnictví, které jsou od roku 2005 ponechány samovolnému vývoji - tedy tzv. bezzásahovými, převážně listnatými, lesy. Dohoda majitele a Správy CHKO o ponechání území samovolnému vývoji platí do roku 2050, kdy by měl být následně zhodnocen stav a vývoj lesa v této oblasti.

**klíčová slova:** *stezka naučná; území bezzásahové; les soukromý; les smíšený; Správa CHKO; CHKO Kokořínsko*

**dopl. informace:** *Beškovský les*

738: 706: 630: 657: 70: 71302: 131

**306. RŮŽIČKA, T.: Naučme se dělat naučné stezky.**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 3, s. 24-25.

1 fot.

Autor seznamuje s historií a významem naučných stezek u nás a konstatuje, že naučné stezky vybudované v České republice v uplynulých desetiletích bývají často osazeny panely s dlouhými odbornými texty, které jsou pro běžného návštěvníka málo srozumitelné. V přehledu doporučuje základní pravidla, která by měla být dodržována při tvorbě panelu naučné stezky.

**klíčová slova:** *stezka naučná; informace metodické; prostředek výchovný; ochrana přírody; informace pro veřejnost; ČR*

## ● 7. 4 výsledky studia EVVO

### ● 7. 4. 2 bakalářské, diplomové a další graduační práce

742: 2313: 2315: 1114: 32: 3211: 3215: 32201: 4200: 66: 23102

#### **307. Co je a kde se vzala Virtuální voda.**

Bedrník, **9**, 2011, č. 4, s. 12-16.

3 obr., 2 tab.

Kolářová, H., [zprac.] . . .

Príspevek čerpá z bakalářské práce studenta Přírodovědecké fakulty UP v Olomouci (Kim Králík, katedra rozvojových studií, r. 2010), který ve své práci s názvem „Virtuální voda“ hodnotí rizika spojená s nedostatkem vody a její dostupností ve světě. Blíže popisuje problémy ve vybraných regionech světa, zvláště v rozvojových nebo transformujících se zemích. V dalších kapitolách práce představuje možná řešení - jakými způsoby lze uchovat dostatek zdrojů, zvýšit efektivitu užívání vody, případně jaké jsou alternativní zdroje sladké vody. Zvláštní pozornost věnuje novým a perspektivním konceptům virtuální vody a vodní stopy, které jednak popisují specifické faktory vztahu populace ke zdrojům vody a zároveň představují jedno z možných řešení úspory zdrojů a dosažení vodní bezpečnosti. Vysvětlení a historie vzniku pojmů „virtuální (vložená) voda“ a water footprint - vodní stopa. Charakteristika druhů virtuální vody. Bezpečnost a efektivita využívání zdrojů. Světový obchod s virtuální vodou (obilím). Virtuální voda v politice. Potravinová bezpečnost a soběstačnost. Environmentální dopady. Zaměstnanost.

**klíčová slova:** *práce studentská; škola vysoká; téma; voda; zdroje vodní; využívání zdrojů přírodních; aspekt globální; spotřeba vody; výroba průmyslová; výroba zemědělská; stopa ekologická; stopa vodní*

**dopl. informace:** *voda virtuální; voda vložená*



## ● 7. 4. 6 studie, případové studie, pilotní projekty

746: 152: 153: 1591: 624: 6241: 3425

### 308. VAČKÁŘ, D. - MELICHAR, J. - LORENCOVÁ, E. - HÖNIGOVÁ, I.: **Hodnocení ekosystémových služeb na příkladu travinných biotopů.**

Ochrana přírody, **67**, 2012, č. 2, s. 19-21.

1 fot., 2 obr.

Příspěvek uvádí výsledky dvouleté studie zaměřené na pilotní hodnocení ekosystémových služeb v České republice. Cílem studie, která byla vypracována Centrem pro otázky životního prostředí UK ve spolupráci s AOPK ČR pro Evropské tematické středisko pro biodiverzitu, bylo testování možných přístupů k hodnocení ekosystémových služeb a snaha analyzovat možnosti využití konceptu ekosystémových služeb v ochraně přírody.

**klíčová slova:** studie; služby ekosystémové; hodnocení; testování; analýza; ekosystém travní; ochrana přírody; Centrum pro otázky životního prostředí UK; Agentura ochrany přírody a krajiny ČR

746: 2126: 221: 4200: 4: 43: 138

### 309. LEPPÄNEN, J. M. - HAAHLA, A. E. - LENSU, A. M. - KUITUNEN, M. T.: **Parent-child similarity in environmental attitudes: a pairwise comparison. Podobnost environmentálních postojů dvojice rodič-dítě: párové porovnání.**

Journal of Environmental Education, **43**, 2012, č. 1, s. 162-176.

3 tab., 5 gr., 56 lit.

Výzkumnou otázkou této studie je, zda jsou postoje adolescentů a jejich rodičů k životnímu prostředí podobné. Údaje byly zjišťovány u 237 patnáctiletých studentů a jejich rodičů ve Finsku. Významná pozitivní korelace se objevila v environmentálních postojích matek a otců. Výsledky také ukazují, že kladnější vztah k životnímu prostředí mívají, oproti chlapcům, dívky než jejich rodiče.

**klíčová slova:** studie srovnávací; metodika výzkumu; vztah k ŽP; rodiče; mládež; srovnání; Finsko

746: 315: 70: 72: 7111: 71202: 138

### 310. ERNST, J. - TORNABENE, L.: **Preservice early childhood educators' perceptions of outdoor settings as learning environments. Vnímání venkovního prostředí předškolními pedagogy jako prostředí vhodného pro učení.**

Environmental Education Research, **18**, 2012, č. 5, s. 643-664.

6 tab., 65 lit.

Příspěvek navazuje na snahy propagátorů environmentálního vzdělávání

a výchovy o větší využívání venkovního přírodního prostředí pro vzdělávání a výchovu předškolních dětí. Cílem uvedeného šetření bylo zjistit pomocí průzkumu a fotografií různých venkovních prostředí, jak předškolní pedagogové vnímají možnosti vzdělávání ve venkovním prostředí (konkrétně se dotazy týkaly vzdělávacích příležitostí, motivace, překážek aj.). Z odpovědí 110 respondentů vyplývá, že předškolní pedagogové vnímají jako nejvhodnější venkovní prostředí pro dosahování vzdělávacích cílů parky a zahrady, a že jsou obecně více nakloněni k využívání člověkem udržovaného venkovního prostředí (nepřirozených ekosystémů), než přírodního venkovního prostředí (přirozených ekosystémů). Mezi překážky, které je podle nich třeba řešit, řadí ztíženou možnost přístupu k přírodnímu prostředí a problematiku bezpečnosti dětí. (Autorky působí na Univerzitě v Minnesotě, USA).

**klíčová slova:** studie; učitel; výchova předškolní; výchova environmentální; forma výchovy; metoda výchovy; výchova v přírodě; USA

746: 701: 706: 138

**311. DARNER, R.: An empirical Test of self-determination theory as a guide to fostering environmental motivation. Empirické ověření self-determination teorie jako vodítka pro lepší motivaci v environmentálním vzdělávání a výchově.**

Environmental Education Research, **18**, 2012, č. 4, s. 463-472.

1 obr., 3 tab., 18 lit.

Cílem většiny programů environmentálního vzdělávání je motivovat studenty k pro-environmentální změně chování. Autorka (působí na floridské univ. v USA) v příspěvku představuje předběžné empirické zkoumání užitečnosti SDT (self-determination theory - teorie sebeurčení) ve formálním environmentálním vzdělávání a výchově. Porovnává studenty, kteří prošli environmentálním kurzem v návaznosti na biologii a studenty, kteří prošli environmentálním kurzem vystaveným dle pravidel SDT.

**klíčová slova:** studie; vzdělávání environmentální; výchova environmentální; didaktika; student; chování ekologické; motivace; teorie; USA

**dopl. informace:** self-determination theory

746: 706: 732

**312. FARNSWORTH, B. E.: Conservation photography as environmental education: focus on the pedagogues. Fotografie jako prostředek environmentálního vzdělávání: zaměřeno na pedagogy.**

Environmental Education Research, **17**, 2011, č. 6, s. 769-787.

4 fot., 45 lit.

Fotografování může pomoci rozvíjet vztah člověka k přírodě a k život-

nímu prostředí a významně podporovat environmentální vzdělávání a výchovu. Příspěvek seznamuje s kvalitativní studií, která sledovala čtyři profesionální fotografy a jejich práci. Fotografie nejsou jen estetickým a výtvarným dílem, ale také mají potenciál didaktický. Uvedena metodika výzkumného šetření studie.

**klíčová slova:** studie; výchova environmentální; vzdělávání environmentální; didaktika; prostředek výchovný; fotografie; metodika výzkumu; USA

746: 71277: 728: 2236: 584

### **313. Zhodnocení specializačních studií 2005 - 2011.**

Bedrník, **10**, 2012, č. 2, s. 19.

Zhodnocení aktuálního stavu realizace specializačních studií pro pedagogy základních, středních a mateřských škol v oblasti environmentální výchovy v období 2005 až 2011 zpracovala jako studii pro Ministerstvo životního prostředí brněnská Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání. Text článku byl ze studie vybrán a zpracován redakcí Bedrníku.

**klíčová slova:** studium specializační; koordinátor EVVO; vzdělávání učitelů; vzdělávací environmentální; zhodnocení; období časové; instituce vzdělávací  
**dopl. informace:** Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, Brno

746: 733: 710: 7126: 4134: 4205: 138

### **314. TARRANT, M. - LYONS, K.: The effect of short term educational travel programs on environmental citizenship. Vliv krátkodobých vzdělávacích programů v zahraničí na rozvoj environmentálních postojů.**

Environmental Education Research, **18**, 2012, č. 3, s. 403-416.

1 tab., 78 lit.

Stále více studentů vysokých škol po celém světě má zájem o krátkodobé studijní pobyty v zahraničí. Autoři příspěvku zjišťovali, jak tyto zahraniční stáže ovlivňují globální občanství. Pro studii využili databázi s více než 650 studenty zapsanými ke studiu v zahraničí na kurzy udržitelného rozvoje, které jsou nabízeny v Austrálii a na Novém Zélandu a hodnotili vliv těchto kurzů na environmentální postoje studentů. (Autoři působí na univerzitách v Řecku, USA a v Austrálii).

**klíčová slova:** studie; program vzdělávací; pobyt studijní; vzdělávání vysokoškolské; výchova k rozvoji udržitelnému; výchova globální; vědomí občanské; vědomí odpovědnosti za ŽP; práva a povinnosti občanů v ŽP; aspekt globální

---

746: 733: 71202: 706: 701: 4133: 4134: 11156: 72: 137

- 315. HADZIGEORGIU, Y. - PREVEZANO, B. - KABOUROPOULOU, M. - KONSOLAS, M.: Teaching about the importance of trees: a study with young children. Výuka o významu stromů: studie s malými dětmi.**

Environmental Education Research, **17**, 2011, č. 4, s. 519-536.

10 tab., 47 lit., 1 příl.

V roce 2007 bylo Řecko postiženo více než šesti tisíci požáry, při kterých bylo zničeno více než 700 tisíc akrů lesních porostů. Významná francouzská akademická pracovnice J. de Romilly zahájila ve spolupráci s nevládními organizacemi akci „Strom pro Řecko“ (E Tree for Greece). V rámci tohoto programu byly vytvořeny aktivity pro předškolní děti. Příspěvek informuje o výzkumu, který se věnoval vyprávění jako didaktické metodě. Tři programy o stromech byly doplněny příběhy, které byly vytvořeny na základě teorie K. Eganova jak vytvářet příběhy. V příspěvku je diskutován pedagogický význam vyprávění příběhů.

**klíčová slova:** výzkum pedagogický; studie; program výchovný; výchova předškolní; didaktika; metoda výchovy; forma výchovy; obsah výchovy; strom; ochrana stromu; požár lesní; Řecko

**dopl. informace:** vyprávění; příběh

---

746: 79: 72: 73: 71203: 134: 138

- 316. TSEVRENI, I.: Towards an environmental education without scientific knowledge: an attempt to create an action model based on children's experiences, emotions and perceptions about their environment. Environmentální výchova bez vědeckých poznatků: pokus vytvořit akční model založený na emocích dětí, zkušenostech a vnímání jejich životního prostředí.**

Environmental Education Research, **17**, 2011, č. 1, s. 53-67.

1 obr., 2 tab., 53 lit.

Autor příspěvku poukazuje na skutečnost, že environmentální výchovu nelze vyučovat jako soubor faktů a pouček, ale že je nutné propojovat znalosti se zkušenostmi. Toto nazývá alternativní environmentální výchovou. Vychází z roční případové studie realizované na základní škole v Aténách (Primary School of Athens). Výstupem studie je akční model environmentální výchovy, který propojuje výuku a výchovu s místem bydliště a s místní komunitou. Model používá žákům vstřícné přístupy, např. vyprávění a dramatizaci příběhů, podporuje kreativitu, kritické myšlení žáků a vytváření vlastního názoru.

**klíčová slova:** studie případová; výzkum pedagogický; škola základní; výchova environmentální; didaktika; způsob alternativní; model výukový; Atény

746: 79: 734: 72: 71261: 581: 701: 637: 138

- 317. BAHK, C. M.: Environmental education through narrative films: Impact of „Medicine Man“ on attitudes toward forest preservation. Environmentální vzdělávání a výchova prostřednictvím výpravných filmů: Vliv filmu Medicine Man na postoje k ochraně pralesů.** Journal of Environmental Education, **42**, 2011, č. 1, s. 1-13. 2 tab., 42 lit.

Autor předpokládá pozitivní dopad sledování výpravných filmů na znalosti a postoje studentů a následně tento předpoklad potvrzuje výzkumem realizovaným mezi 181 studenty Univerzity v Kalifornii. Dotazníkovým šetřením byly zjišťovány postoje studentů k problematice pralesů (odlesňování apod.) výzkumné skupiny (91 studentů), které byl promítán film Medicine Man a postoje studentů (90 studentů) v kontrolní skupině. Data byla zpracována statistickými metodami.

**klíčová slova:** výzkum pedagogický; metodika výzkumu; vzdělávání environmentální; vzdělávání vysokoškolské; prostředek výchovný; film; obsah výchovy; ochrana pralesa; vztah člověka a přírody; škola vysoká; Kalifornie

## ● 7.9 výzkum zaměřený na EVVO

79: 70: 701: 42: 43: 5: 7124: 138

- 318. UITO, A. - JUUTI, K. - LAVONEN, J. - BYMAN, R. - MEISALO, V.: Secondary school students' interests, attitudes and values concerning school science related to environmental issues in Finland. Zájmy, postoje a hodnoty finských studentů středních škol v oblasti přírodních věd a životního prostředí.** Environmental Education Research, **17**, 2011, č. 2, s. 167-186. 3 obr., 3 tab., 63 lit.

Příspěvek uvádí výsledky výzkumu zaměřeného na zjištění vztahu mezi zájmem studentů o environmentální problematiku, odpovědností k životnímu prostředí a biocentrickými hodnotami v přírodovědném vzdělávání ve školách. Tyto faktory byly vztaženy ke třem proměnným: pohlaví respondenta, škola, okolní prostředí školy. 3626 studentům na 68 finských středních školách byl zadán mezinárodní dotazník ROSE. Data byla zpracována statistickými metodami. Byly nalezeny signifikantní korelace mezi postoji a hodnotami a mezi zájmem a hodnotami. Mezi zájmem a postoji nebyla korelace prokázána. U dívek byly signifikantní pozitivnější postoje k životnímu prostředí a více biocentrických hodnot než u chlapců. Mezi zájmy dívek a chlapců nebyly v podstatě žádné rozdíly. Vliv okolí školy byl také zanedbatelný. Prokázán byl ale signifikantní

rozdíl v postojích, hodnotách i zájmech v závislosti na škole a jejím vzdělávacím programu, což je důležité zjištění pro inovaci environmentálních vzdělávacích programů.

**klíčová slova:** výzkum pedagogický; metodika výzkumu; výsledek; problematika ŽP; vědy přírodní; odpovědnost ekologická; vztah k ŽP; vzdělávání environmentální; zájem; postoj; hodnota; program vzdělávací; škola střední; Finsko

---

79: 746: 710: 701: 71202: 138

**319. ÄRLEMALM-HAGSÉR, E. - SANDBERG, A.: Sustainable development in early childhood education: in service students' comprehension of the concept. Udržitelný rozvoj v předškolním vzdělávání: jak se vytvářejí koncepty.**

Environmental Education Research, **17**, 2011, č. 2, s. 187-200.

Lit. 37.

Příspěvek švédských autorek uvádí metodiku a výsledky výzkumu zaměřeného na zařazení prvků udržitelného rozvoje do výchovného programu běžného dne v mateřské škole. Sledovaná data (celkem za 32 dny) byla získána ze třiceti různých předškolních zařízení a analyzována kvalitativními metodami.

**klíčová slova:** výzkum pedagogický; metodika; výchova předškolní; rozvoj udržitelný; škola mateřská; praxe pedagogická

---

79: 746: 733: 70: 11101: 2120: 4134: 424: 43: 728: 138

**320. ERNST, J. - THEIMER, S. : Evaluating the effects of environmental education programming on connectedness to nature. Hodnocení efektivity programů environmentálního vzdělávání a výchovy.**

Environmental Education Research, **17**, 2011, č. 5, s. 577-598.

3 tab., 50 lit.

Autoři (z USA) příspěvku hodnotili kvantitativními metodami sedm programů environmentální výchovy, které byly zaměřeny na kontakt dětí s přírodou a jejich vztah k přírodě. Respondenty bylo 385 dětí. Metodika a výsledky hodnocení.

**klíčová slova:** program výchovný; výchova environmentální dětí; vztah k přírodě; výchova v přírodě; výchova prožitkem; hodnocení programu; hodnocení efektivity; metodika výzkumu; USA

## AUTORSKÝ REJSTŘÍK

### A

ADAMEC, V. 0027  
ANDRESKA, J. 0043, 0207,  
0208  
ÄRLEMALM-HAGSÉR, E. 0319

### B

BAHK, C.M. 0317  
BALZAROVÁ, M. 0056  
BARTOŠ, I. 0047  
BATUŠKA, M. 0002  
BAUER, P. 0053  
BEDNARČÍK, P. 0177, 0178  
BEJČEK, P. 0193  
BEKESY, S. 0220  
BENCKO, V. 0029  
BENEŠOVÁ, L. 0019, 0022, 0139  
BERAN, L. 0054  
BÍLÝ, M. 0143  
BINKO, R. 0169  
BJAČEK, K. 0126  
BORSKÁ, L. 0178  
BORSKÝ, T. 0178  
BRANIŠ, M. 0079, 0086  
BREITEROVÁ, H. 0169  
BRHLOVÁ, M. 0149  
BYMAN, R. 0318

### C

CÍCHOVÁ, L. 0092  
CINCERA, J. 0304  
COUBALOVÁ, A. 0229  
CUDLÍNOVÁ, E. 0166

### Č

ČARKOVÁ, L. 0233  
ČECHMÁNKOVÁ, J. 0078  
ČERNÍK, B. 0140  
ČINČERA, J. 0152

### D

DANIEL, D. 0033  
DANIŠOVÁ, J. 0293  
DARNER, R. 0311  
DEDEK, P. 0046  
DELUCCHI, M.A. 0117  
DIRNER, V. 0176  
DOLEJSKÝ, V. 0143  
DOLEŽALOVÁ, J. 0113, 0181  
DOLEŽALOVÁ, M. 0019, 0139  
DOMBEK, V. 0176  
DOSTÁLOVÁ, A. 0183  
DOSTÁLOVÁ, J. 0032  
DOSTÁLOVÁ, K. 0193  
DOUBKOVÁ, Z. 0238  
DRHOVSKÁ, L. 0054  
DROLET, D. 0178  
DUŠKOVÁ, M. 0092  
DUŽÍ, B. 0111

### E

EHRHART, CH. 0007  
ERNST, J. 0310, 0320

### F

FALTYS, V. 0015  
FANTA, J. 0036, 0037, 0038,  
0039, 0040, 0041  
FARNSWORTH, B.E. 0312  
FIALA, O. 0178  
FIALA, Z. 0177, 0178  
FIALOVÁ, D. 0101, 0210  
FILIP, J. 0114  
FIŠEROVÁ, V. 0107  
FLOUSEK, J. 0045, 0068  
FOLEY, J. 0085  
FROUZ, J. 0002  
FRÜHAUFOVÁ, M. 0064  
FUKSA, J. 0129

### G

GABRIEL, J. 0011

**GABRIELOVÁ, M.** 0103  
**GALERTOVÁ, L.** 0298  
**GEMEINER, P.** 0114  
**GLASEROVÁ, V.** 0282  
**GÖRNER, T.** 0167  
**GUSCHLOVÁ, Z.** 0080

## H

**HAAHLA, A.E.** 0309  
**HADZIGEORGIU, Y.** 0315  
**HAJNYŠ, T.** 0128  
**HÁK, T.** 0217  
**HALAŠ, J.** 0235  
**HANDLOVÁ, V.** 0183  
**HANEL, L.** 0051  
**HAUSEROVÁ, E.** 0100  
**HAUSSMANNOVÁ, I.** 0052  
**HEGARTY, K.** 0220  
**HEINZELOVÁ, H.** 0050  
**HEJDA, M.** 0013  
**HEJTMÁNKOVÁ, T.** 0296  
**HELLMUTH, T.** 0023, 0177  
**HEŘMAN, P.** 0052  
**HEŘMANOVÁ, E.** 0213  
**HLADÍK, V.** 0157  
**HLAVÁČ, V.** 0012, 0184  
**HOLDSWORTH, S.** 0220  
**HÖNIGOVÁ, I.** 0300, 0308  
**HONZAJKOVÁ, Z.** 0179  
**HOPAN, F.** 0161  
**HORÁK, J.** 0161  
**HORODYSKÁ, E.** 0062  
**HORVÁTHOVÁ, V.** 0078  
**HOŠEK, M.** 0195, 0198  
**HROMÁDKA, Z.** 0204  
**HRONĚŠOVÁ, L.** 0134  
**HUBÁČEK, J.** 0048  
**HUDEKOVÁ, Z.** 0145

## CH

**CHOBOT, K.** 0059, 0198, 0199

**CHOTT, L.** 0104  
**CHUMAN, T.** 0095, 0122, 0182,  
0214

## J

**JACOBSON, M.Z.** 0117  
**JAKUBÍNSKÝ, J.** 0211  
**JANATKA, M.** 0123  
**JANČAŘÍKOVÁ, I.** 0052  
**JANČAŘÍKOVÁ, K.** 0224,  
0227, 0276  
**JANDA, Z.** 0049  
**JANOŠKOVÁ, S.** 0217  
**JANSKÁ, E.** 0004  
**JANSKÝ, B.** 0004  
**JAROŠOVÁ, V.** 0234  
**JELEN, L.** 0272  
**JELÉNEK, J.** 0197  
**JENKINS, M.** 0185  
**JEREMIÁŠ, M.** 0112  
**JIRKOVÁ, M.** 0271  
**JOZKOVÁ, L.** 0209  
**JOZKOVÁ, Z.** 0170  
**JUNEK, P.** 0023  
**JUŘICA, J.** 0046  
**JUUTI, K.** 0318

## K

**KABOUROPOULOU, M.** 0315  
**KAČABOVÁ, P.** 0021  
**KAČOR, T.** 0284  
**KALINOVÁ, L.** 0150  
**KAMENÍKOVÁ, P.** 0112  
**KAPUCIÁNOVÁ, M.** 0227  
**KARAFIÁT, J.** 0136  
**KARNECKI, J.** 0163  
**KARPENKO, V.** 0034  
**KAŠPAR, P.** 0057  
**KIRSCHNER, V.** 0018, 0228  
**KLÁNOVÁ, J.** 0127  
**KLAUDYS, M.** 0051  
**KLOUBOVÁ, H.** 0009,  
0026, 0102, 0206



<b>KNAPPOVÁ, H.</b>	0098	
<b>KNÍŽKOVÁ, E.</b>	0236	
<b>KOCIÁNOVÁ, Š.</b>	0096	
<b>KOCUREK, P.</b>	0179	
<b>KOČÍ, V.</b>	0173	
<b>KOHOUTOVÁ, A.</b>	0291	
<b>KOHOUTOVÁ, K.</b>	0221	
<b>KOLBERTOVÁ, E.</b>	0001	
<b>KOMÍNEK, S.</b>	0234	
<b>KONEČNÁ, K.</b>	0132	
<b>KONSOLAS, M.</b>	0315	
<b>KOPECKÝ, V.</b>	0053	
<b>KÖPPL, P.</b>	0050	
<b>KORDULOVÁ, M.</b>	0254	
<b>KOSEJK, J.</b>	0042	
<b>KOSÍKOVÁ, S.</b>	0300	
<b>KOTOULOVÁ, Z.</b>	0139, 0140	
<b>KOTRČOVÁ, J.</b>	0245, 0246	
<b>KOUBOVÁ, M.</b>	0012	
<b>KOŽÍŠEK, F.</b>	0010	
<b>KRAJÁK, V.</b>	0178	
<b>KRÁSA, A.</b>	0062	
<b>KREJČÍ, L.</b>	0252	
<b>KREMLÁČEK, J.</b>	0178	
<b>KRIEWALDT, S.</b>	0220	
<b>KŘŮMAL, K.</b>	0005	
<b>KUBAL, M.</b>	0179	
<b>KUČERA, I.</b>	0023	
<b>KUČERA, Z.</b>	0198, 0199	
<b>KUČEROVÁ, I.</b>	0064	
<b>KUČEROVÁ, M.</b>	0232	
<b>KUDRNOVÁ, E.</b>	0133	
<b>KUITUNEN, M.T.</b>	0309	
<b>KULICH, J.</b>	0236	
<b>KULICHOVÁ, H.</b>	0236	
<b>KUMP, L.R.</b>	0003	
<b>KUNA, P.</b>	0050	
<b>KUPKOVÁ, L.</b>	0201	
<b>KURÁŽ, V.</b>	0180	
<b>KVASNIČKOVÁ, D.</b>	0285	
<b>KYBAL, M.</b>	0169	
<b>KYSELÝ, J.</b>	0006, 0106	
<b>L</b>		
<b>LAHUČKÝ, R.</b>	0231	
<b>LAPKA, M.</b>	0109, 0166	
<b>LAVONEN, J.</b>	0318	
<b>LENSU, A.M.</b>	0309	
<b>LEPPÄNEN, J.M.</b>	0309	
<b>LIBČINSKÝ, R.</b>	0027	
<b>LICEK, T.</b>	0165	
<b>LORENCOVÁ, E.</b>	0308	
<b>LOŽEK, V. ml.</b>	0052	
<b>LUKUVKOVÁ, R.</b>	0064	
<b>LUPAČ, M.</b>	0168	
<b>LUSTYK, P.</b>	0147	
<b>LYONS, K.</b>	0314	
<b>M</b>		
<b>MACH ONDŘEJ, M.</b>	0017	
<b>MACKOVIČ, V.</b>	0120	
<b>MAIER, K.</b>	0228	
<b>MAJCHUT, P.</b>	0077	
<b>MARKOVÁ, Z.</b>	0013	
<b>MARŠÁK, J.</b>	0217	
<b>MASKOVA, V.</b>	0304	
<b>MATĚJČEK, T.</b>	0110, 0202, 0203	
<b>MATUŠKA, J.</b>	0046	
<b>MEISALO, V.</b>	0318	
<b>MELICHAR, J.</b>	0308	
<b>MERHAUT, K.</b>	0130	
<b>MIKA, O.J.</b>	0175	
<b>MIKEŠ, V.</b>	0042	
<b>MIKOLÁŠ, J.</b>	0186	
<b>MIKUŠKA, P.</b>	0005	
<b>MOLDAN, B.</b>	0146	
<b>MOTTL, J.</b>	0052	
<b>MOUCHA, P.</b>	0052	
<b>MOURKOVÁ, J.</b>	0276	
<b>MRKVA, R.</b>	0044	
<b>MULÍČEK, O.</b>	0124	
<b>MUŽÍKOVÁ, Z.</b>	0035	
<b>MYSLIVEČKOVÁ, J.</b>	0128	

<b>N</b>		
<b>NAWRATH, M.</b>	0145	
<b>NEUWIRTHOVÁ, H.</b>	0012, 0062	
<b>NOVÁ, L.</b>	0294	
<b>NOVÁČKOVÁ, H.</b>	0215	
<b>NOVÁK, L.</b>	0024, 0115	
<b>NOVOTNÝ, Č.</b>	0011	
<b>O</b>		
<b>OBERMAJER, J.</b>	0049	
<b>OBRUSNÍK, I.</b>	0155	
<b>OUŘEDNÍČEK, M.</b>	0222	
<b>OUŠKOVÁ, V.</b>	0147	
<b>P</b>		
<b>PACHMANNOVÁ, L.</b>	0217	
<b>PÁSKOVÁ, M.</b>	0058, 0168	
<b>PATOČKA, T.</b>	0179	
<b>PAULEROVÁ, B.</b>	0235	
<b>PAVLOVÁ, E.</b>	0043	
<b>PECHO, J.</b>	0006	
<b>PERLÍN, C.</b>	0031	
<b>PEŘINA, V.</b>	0048	
<b>PEŠOUT, P.</b>	0089, 0165, 0244	
<b>PETROVÁ, M.</b>	0093	
<b>PILNÁČKOVÁ, J.</b>	0064	
<b>PÍŠA, L.</b>	0023	
<b>PLESNÍK, J.</b>	0014, 0060, 0061, 0081, 0088, 0097, 0237, 0260	
<b>PODHOLA, M.</b>	0179	
<b>POHANKA, M.</b>	0025	
<b>POHOŘELÝ, M.</b>	0112	
<b>POKORNÁ, L.</b>	0194	
<b>POMALIŠOVÁ, M.</b>	0300	
<b>POŘÍZEK, L.</b>	0054	
<b>POSPÍŠIL, M.</b>	0035	
<b>POSTRÁNECKÝ, J.</b>	0121	
<b>POTUŽNÍKOVÁ, D.</b>	0023, 0177	
<b>PRATTINGEROVÁ, J.</b>	0064	
<b>PREVEZANOU, B.</b>	0315	
<b>PROCHÁZKA, J.</b>	0054	
<b>PUNČOCHÁŘ, M.</b>	0112	
<b>R</b>		
<b>ROMPORTL, D.</b>	0095, 0122	
<b>RUSŇÁK, J.</b>	0048	
<b>RŮŽIČKA, M.</b>	0048	
<b>RŮŽIČKA, T.</b>	0306	
<b>RYCHTECKÝ, P.</b>	0296	
<b>S</b>		
<b>SANDBERG, A.</b>	0319	
<b>SCHMEIDLER, K.</b>	0105	
<b>SCHNEIDER, J.</b>	0144	
<b>SCHNEIDEROVÁ, J.</b>	0279	
<b>SCHWABOVÁ, M.</b>	0108	
<b>SEMERÁKOVÁ, K.</b>	0050	
<b>SHERBININ, A.</b>	0007	
<b>SIKOROVÁ, L.</b>	0027	
<b>SKÁCEL, F.</b>	0080	
<b>SKÁLA, J.</b>	0078	
<b>SKARKOVÁ, H.</b>	0169	
<b>SKOBLIA, S.</b>	0112	
<b>SLEZÁK, M.</b>	0052	
<b>SMRČKA, J.</b>	0274, 0279	
<b>SMRTOVÁ, E.</b>	0303	
<b>SMRŽ, M.</b>	0054	
<b>SOKOLÍČKOVÁ, M.</b>	0109	
<b>SOLSKÝ, M.</b>	0113, 0181	
<b>SOVOVÁ, T.</b>	0173	
<b>SPÍŠEK, J.</b>	0050	
<b>STEIN, K.</b>	0053	
<b>STOJANOV, R.</b>	0111	
<b>STÝBLO, P.N.</b>	0148	
<b>SVOBODA, K.</b>	0112	
<b>SVOBODA, P.</b>	0205	
<b>SÝKORA, L.</b>	0124	
<b>Š</b>		
<b>ŠANDOVÁ, M.</b>	0008	
<b>ŠARAPATKA, B.</b>	0174	
<b>ŠEBÁKOVÁ, H.</b>	0030	
<b>ŠEBKOVÁ, K.</b>	0159	

<b>ŠEBOR, G.</b>	0035	<b>TUŠKOVÁ, M.</b>	0092
<b>ŠENK, R.</b>	0054	<b>U</b>	
<b>ŠEVČÍK, J.</b>	0074	<b>UITO, A.</b>	0318
<b>ŠIMÁČEK, P.</b>	0035	<b>URBAN, T.</b>	0052
<b>ŠIMONOVÁ, D.</b>	0016	<b>URBÁNKOVÁ, R.</b>	0230, 0278
<b>ŠIMŮNKOVÁ, K.</b>	0290	<b>UZEL, V.</b>	0226
<b>ŠÍR, M.</b>	0179	<b>V</b>	
<b>ŠKODOVÁ, A.</b>	0301	<b>VÁCHA, R.</b>	0078
<b>ŠLACHTOVÁ, H.</b>	0030	<b>VACÍNOVÁ, M.</b>	0110
<b>ŠMAJS, J.</b>	0135	<b>VAČKÁŘ, D.</b>	0308
<b>ŠOBR, M.</b>	0118	<b>VÁGNER, J.</b>	0101, 0119
<b>ŠOLTYSOVÁ, L.</b>	0165	<b>VALENTA, V.</b>	0064
<b>ŠTEFKA, L.</b>	0055	<b>VANĚK, S.</b>	0172
<b>ŠTEFLOVÁ, J.</b>	0295	<b>VANÍČKOVÁ, E.</b>	0151
<b>ŠTERCL, J.</b>	0281	<b>VÁVRA, J.</b>	0109, 0166
<b>ŠTYCH, P.</b>	0197	<b>VAVREINOVÁ, S.</b>	0031
<b>ŠŮLOVÁ, K.</b>	0305	<b>VEČEŘA, Z.</b>	0005
<b>ŠUTA, M.</b>	0028, 0141	<b>VELEHRADSKÝ, D.</b>	0050
<b>ŠVECOVÁ, M.</b>	0285	<b>VESELÝ, J.</b>	0052
<b>ŠVIHELOVÁ, P.</b>	0287	<b>VIDANOVÁ, P.</b>	0249
<b>T</b>		<b>VLAČIHA, V.</b>	0049
<b>TACHOVSKÁ, K.</b>	0108	<b>VLASÁKOVÁ, L.</b>	0065, 0066, 0067, 0068, 0069, 0070, 0071, 0072, 0073, 0074, 0076, 0129
<b>TARRANT, M.</b>	0314	<b>VLAŠÍN, M.</b>	0044
<b>TEKÁČ, V.</b>	0080	<b>VLČEK, M.</b>	0299
<b>TEMELOVÁ, J.</b>	0212	<b>VLČEK, V.</b>	0025
<b>TĚTHALOVÁ, M.</b>	0225	<b>VOJAR, J.</b>	0113, 0181
<b>THEIMER, S.</b>	0320	<b>VRÁBLÍK, P.</b>	0020
<b>THOMAS, I.</b>	0220	<b>VRÁBLÍKOVÁ, J.</b>	0020
<b>TICHÝ, T.</b>	0052	<b>VRBOVÁ, P.</b>	0215
<b>TKÁČ, J.</b>	0114	<b>VYSKOČIL, A.</b>	0178
<b>TOMÁŠEK, I.</b>	0030	<b>VYSKOT, I.</b>	0144
<b>TOMÁŠKOVÁ, H.</b>	0030	<b>W</b>	
<b>TOMÁŠKOVÁ, L.</b>	0062	<b>WARNER, K.</b>	0007
<b>TOMČÍK, P.</b>	0114	<b>Z</b>	
<b>TOMÍŠKOVÁ, M.</b>	0138	<b>ZAMYSLICKÝ, P.</b>	0132
<b>TONIKA, J.</b>	0019, 0022		
<b>TOPINKA, J.</b>	0125		
<b>TORNABENE, L.</b>	0310		
<b>TŘEBICKÝ, V.</b>	0094, 0168		
<b>TSEVRENI, I.</b>	0316		
<b>TUROŇOVÁ, D.</b>	0075		

<b>ZÁRYBNICKÝ, J.</b>	0198, 0199
<b>ZELENKOVÁ, A.</b>	0063
<b>ZICHOVÁ, M.</b>	0149
<b>ZOUHAROVÁ, D.</b>	0252

Environmentální vzdělávání, výchova, osvěta - teorie a praxe 2011-2012  
Výběrová bibliografie

Redaktor: Mgr. Alena Skokanová, RNDr. Eva Lišková, CSc.

Vydává: Univerzita Karlova v Praze - Pedagogická fakulta  
- Ústřední knihovna ve spolupráci  
s Dokumentačním a spisovým oddělením MŽP ČR

Formát: A5  
Rok vydání: 2014  
Stran: 220